

Session de questions/réponses autour de la notion de compétence à l'Université Clermont Auvergne

Temps d'échanges entre enseignants et conseillères pédagogiques en complément du « **Livret d'accompagnement à la mise en place de l'approche par compétences (APC) dans les licences, licences professionnelles, et masters de l'Université Clermont Auvergne dans le cadre de l'accréditation de l'offre de formation 2021- 2026** ».

Disponible à cette adresse: <https://ippa.uca.fr/approche-par-competences/>

Session du 23 juin 2020

Pôle IPPA (Ingénierie Pédagogique et Production Audiovisuelle)

<http://ippa.uca.fr> – enseigner-autrement@uca.fr

Direction de la Formation - UCA



UNIVERSITÉ
Clermont Auvergne

Définition de la compétence: *La nécessité d'un cadre théorique*

"Une compétence est un **savoir agir complexe** consistant en une mobilisation et une combinaison efficaces d'une variété de **ressources (savoirs, savoir-faire, savoir-être)** internes et externes à l'intérieur d'une famille de **situations**"

Jacques TARDIF
L'évaluation des compétences : documenter le parcours de développement.
Montréal, Canada : Chenelière Éducation. 2006

... est de l'ordre de l'action

... est globale
Elle ne s'automatise pas, elle nécessite de prendre en compte un ensemble de ressources

... mobilise et combine des ressources
Les connaissances deviennent des outils de réflexion et d'action

... est reliée à des situations
Liée à un contexte

... est progressive
Elle se développe tout au long de la vie

Un référentiel de compétences est un ensemble de compétences cohérent qui décrit une formation ou un métier



Gérer le risque d'avalanche

• Composantes essentielles

En réalisant une sortie ayant le plus d'intérêt possible pour les participants

En respectant les impératifs de sécurité

En tenant compte de sources d'information variées et en les utilisant au travers du prisme de ses connaissances en matière du risque d'avalanches

En communiquant avec les participants à la sortie avant, pendant et après la sortie en visant l'autonomisation des randonneurs

• Niveaux de développement

Niveau 1 : au printemps avec des gens que l'on connaît bien

Niveau 2 : en toutes saisons avec des personnes que l'on ne connaît pas

• Apprentissages critiques

Concernant la préparation de la sortie

Évaluer la dangerosité des pentes en prenant en compte leur inclinaison, leur altitude, leur orientation en fonction des conditions nivologiques et météorologiques actuelles

Choisir une sortie en tenant en compte d'éventuels paramètres locaux liés à la morphologie du terrain et des participants à la sortie

Concernant la gestion de la randonnée une fois sur le terrain

Confronter l'analyse effectuée du risque d'avalanche avec la réalité de terrain

Adapter les mesures de sécurité en fonction des conditions et du déroulement de la sortie (pouvant aller jusqu'à un changement d'objectif ou un renoncement)

• Ressources

Savoirs

Les transformations du manteau neigeux

Les différents types d'avalanches et leurs raisons

Tout ce qui touche à la sécurité (matériel, progression sur le terrain)

Savoir-faire

Lire et interpréter une carte IGN et les topos

Interpréter les bulletins météorologiques et nivologiques

Effectuer et interpréter un sondage d'un manteau neigeux

Effectuer une recherche de victime avec un DVA

Savoir-être

Prendre en considération sa position dans le groupe

Être en capacité d'imposer ses décisions, notamment en cas de renoncement

Les éléments descriptifs de la compétence:

Une méthodologie pour rendre la compétence opérationnelle

Savoir agir

- ... avec des critères d'exigence, de qualité ...



Composantes essentielles



Evaluation

- ... dans des contextes de plus en plus complexes ...



Niveaux de développement



Progression / Organisation

- ... qui chacun nécessitent la maîtrise d'apprentissages critiques ...



Apprentissages critiques

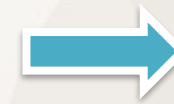


Apprentissage

- ... et la mobilisation de nombreuses ressources.



Savoirs, savoir-faire, savoir-être



Enseignement

Quelques exemples d'étapes de mise en œuvre de l'approche par compétences

1

Définir le référentiel de compétences de la formation

...

Construire progressivement de nouvelles mises en situation pluri-disciplinaires

2

Rendre les différentes mises en situation (TP, stages, projets) les plus authentiques possibles

...

Mettre en place un portfolio

3

Evaluer les mises en situation en terme de compétences

Etapes possibles de mise en œuvre