



Kit de fiches outils APC

Sommaire général (version 1.2)

A

Découvrir les APC

A1 – Les fondamentaux des APC

- A1.1 – La notion de compétence
- A1.2 – La cohérence pédagogique
- A1.3 – La cohérence pédagogique et les APC
- A1.4 – Les plus-values de la mise en place des APC
- A1.5 – Le référentiel de compétences : un outil pédagogique

A2 – Le déploiement d'une APC dans une formation

- A2.1 – Les échelles de déploiement d'une APC
- A2.2 – Les étapes pédagogiques de déploiement d'un programme de formation et leurs livrables
- A2.3 – La place d'une APC dans le programme de formation
- A2.4 – Leviers et freins au déploiement des APC

B

Organiser le travail collectif

B1 – Le collectif pédagogique

- B1.1 – Le collectif pédagogique et le programme de formation
- B1.2 – Une organisation cohérente du programme de formation
- B1.3 – Acteurs et cycle de vie des transformations

B2 – Le défi du travail collectif

- B2.1 – L'accompagnement d'un collectif
- B2.2 – Travail collectif dans la mise en œuvre d'une Situation d'Apprentissage et d'Évaluation (SAÉ)

C

Produire un document cadre Le référentiel de compétences

C1 – Cadre et inspiration

- C1.1 – La fiche RNCP
- C1.2 – Les éléments d'un référentiel de compétences
- C1.3 – S'inspirer d'éléments extérieurs pour son référentiel de compétences

C2 – La production du référentiel

- C2.1 – La vision du diplômé
- C2.2 – Les règles d'écriture d'un référentiel de compétences
- C2.3 – Des outils d'aide à l'écriture des compétences





Kit de fiches outils APC

Sommaire général (version 1.2)

D

Mettre en place des activités propices aux apprentissages en profondeur ou SAÉ (Situations d'Apprentissage et d'Évaluation)

D1 – L'intégration des SAÉ dans une formation

- D1.1 – Les caractéristiques d'une activité propice aux apprentissages en profondeur ou SAÉ
- D1.2 – La cohérence pédagogique et les SAÉ
- D1.3 – De l'état des lieux à la matrice de formation
- D1.4 – De l'état des lieux à la frise du parcours des étudiants
- D1.5 – Penser la progression des activités
- D1.6 – Faire évoluer la maquette d'une formation

D2 – La conception d'une SAÉ

- D2.1 – Les activités propices aux apprentissages en profondeur
- D2.2 – Les plus-values des travaux en groupes
- D2.3 – Étapes pour créer ou transformer une activité
- D2.4 – S'interroger sur la scénarisation de l'activité
- D2.5 – Accompagner les travaux en groupes

E

Évaluer la complexité, évaluer des compétences

E1 – Principes généraux

- E1.1 – Évaluer la complexité
- E1.2 – Évaluer les compétences avec des évaluations transversales
- E1.3 – Penser les évaluations à partir de situations authentiques
- E1.4 – Évaluer pour faire progresser
- E1.5 – Accompagner les étudiants à apprendre de leurs expériences

E2 – Outils

- E2.1 – Construire une grille d'évaluation
- E2.2 – Évaluer avec ou sans notes
- E2.3 – Évaluer le travail de groupe
- E2.4 – Outiller la démarche réflexive
- E2.5 – Portfolio(s) et développement des compétences
- E2.6 – Portfolio(s) et contextes de formation
- E2.7 – Portfolio(s) et évaluations

