

Mise en place de SAÉ dans le cadre d'un master hybride

Partage d'expérience

Master Sciences de l'Éducation et de la formation – SDEF

Parcours Formation de formateurs dans le milieu de l'enseignement, des entreprises, des collectivités et des services – FF EECS



PRÉAMULE

Qu'est-ce qu'une SAÉ ?

Tâches authentiques

Situations réelles ou créées et contextualisées. Problématiques concrètes inspirées du terrain.



Compétences transversales

Développement global de l'étudiant.e
Association de plusieurs UE et/ou EC
composant le diplôme.



Scénario intégré

Fusion de l'apprentissage et
l'évaluation. Parcours cohérent et
visant le développement des
compétences attendues dans le
diplôme



Mettre en place une SAÉ - Principes clés



Tâches complexes & authentiques

Proposer des défis stimulants. Créer du sens pour les étudiants

Évaluation intégrée

Combiner évaluations formative et sommative. Procéder à des remédiations pendant le processus de SAÉ

Processus complet

Structurer la SAÉ en trois phases.

Découvertes du contexte, accompagnement dans la production, acquisition de réelles compétences professionnelles.

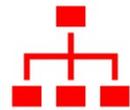


Sommaire



Présentation de la formation concernée

Spécificité du diplôme et du public



Mise en place des SAÉ

Modalités



Retour sur une 1ère année de SAÉ

Points positifs & Vigilances

Axes d'amélioration

Structuration master SDEF

4 parcours



Master SDEF

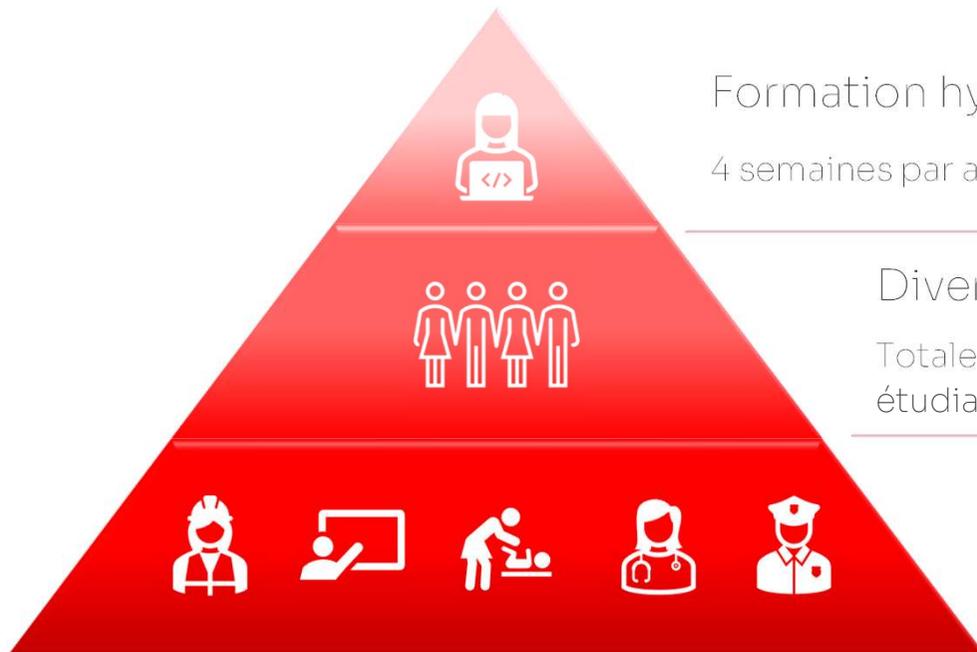
Formation de
Formateurs EECS

Scolarisation 1 Besoins
Éducatifs Particuliers

Ingénierie Pédagogique
& Numérique

Recherche & Expertise
en SDEF

Spécificité du master SDEF – Parcours FF EECS



Formation hybride

4 semaines par an en présentiel à Chamalières – Reste formation à distance

Diversité des publics

Totale hétérogénéité des étudiants : FI, FC, Alternants, reprise d'études, étudiants entrepreneurs

Diversité des milieux d'intervention

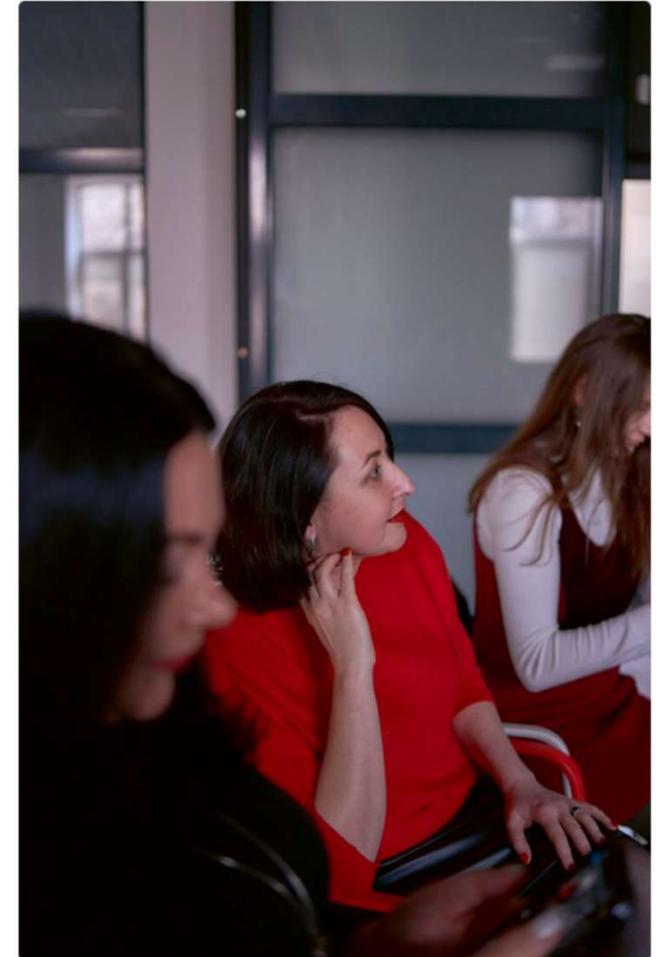
Étudiants issus de contextes très différents ou se destinant à des environnements divers

Changement de paradigme de la formation

- Passer d'une logique de cours transversaux en présentiel et en distanciel à 100 % en distanciel
- Ne mettre que des cours spécifiques en présentiel
- Désynchronisation possible des semaines de formation



- Plus grande autonomie des apprenants
- Vigilance des heures à distance pour ne pas dépasser 35 heures par semaine pour les alternants



Master SDEF – FF

Découpage master en 4 SAÉ principales

SAÉ 1

- 1^{er} semestre
- Analyser et amender une action de formation

SAÉ 2

- 2^{ème} semestre
- Concevoir une formation à partir d'un cahier des charges

SAÉ 3

- 3^{ème} semestre
- Conduire un projet de formation multimodal

SAÉ 4

- 4^{ème} semestre
- Auditer des formations



Exemple de la SAÉ 2

Création d'une formation dans le domaine de la RSO

Choix du domaine

Domaine transversal
Aucun étudiant issu de ce contexte = équité
Choix d'organisations impliquées sans la sphère RSO

Contextualisation

Création de documents type professionnel

- Courrier
- Cahier des charges
- Fiches collaborateurs...

Livrables

- Vidéo de présentation de leur proposition de formation
- Réalisation d'un atelier face aux pairs avec recueil avis pairs et experts + Jeu de rôle pour un apprenant spécifique
- Production de la scénarisation de la formation et des supports de formation



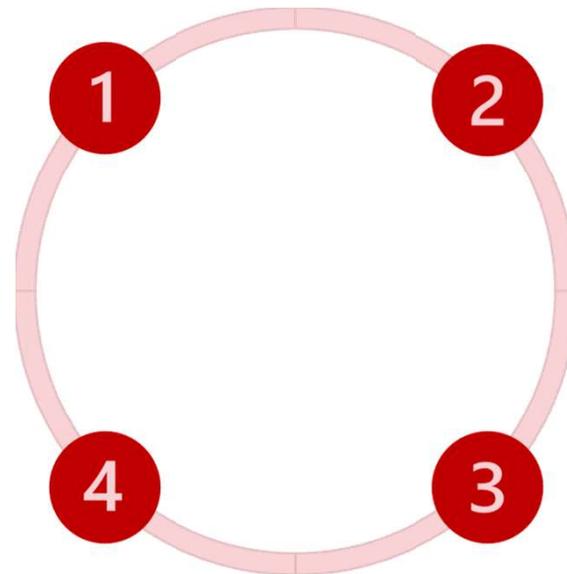
Bénéfices constatés chez les étudiants

Mobilisation des savoirs/savoir-faire

Application concrète des connaissances
Meilleure montée en compétences
professionnelles

Clarté des objectifs

Meilleure compréhension des attentes
Appropriation plus concrète des
contenus de la formation



Collaboration efficace

Développement du travail en équipe
Renforcement de l'intelligence
collective

Autonomie accrue

Prise d'initiative
Responsabilisation dans l'apprentissage



Points de vigilance et recommandations



Création des supports professionnels

Pour faire adhérer étudiants ⇒ Nécessité du professionnalisme de la SAÉ, des supports créés et des productions demandées



Accompagnements réguliers

Prévoir des points d'étape

Accompagner dans les besoins en termes d'aides et d'apports



Critères d'évaluation clairs

Communiquer les attentes dès le début

Partager les grilles d'évaluation et faire des retours constructifs

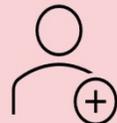


Conclusion et ouverture



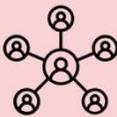
Chronophage, mais engageant

Temps de création des supports et de mise en adéquation avec les compétences attendues - Important



Retour étudiants

SAÉ appréciées par les étudiants de 1ère année de master
À voir pour la suite, lors des SAÉ de 2^{ème} année



Spécificités des diplôme et parcours

Particularité de la formation rendant plus complexe la mise en place des SAÉ... mais aussi plus riche dans les partages et les échanges



Merci de votre
attention
Des questions ?