

Retour sur la seconde session du café « Pédagogie et TND » : Communication et relation pédagogique enseignant-étudiant



Le 26 mai 2026, le deuxième café pédagogique consacré aux Troubles du Neurodéveloppement (TND) a réuni une vingtaine de collègues autour d'une question essentielle : Comment favoriser une communication pédagogique plus claire et une relation enseignant-étudiant propice aux apprentissages ?

Organisée par le [Pôle IPPA](#) et la [Mission Autisme & TND](#), en collaboration avec le [programme Atypie Friendly](#), ce café s'inscrit dans la dynamique engagée à l'UCA autour de la pédagogie inclusive. Elle a permis de croiser les expériences de Sandrine Le Sourn-Bissaoui, de l'Université de Rennes 2, et Erika Godde, de l'Université de Bourgogne, autour de situations pédagogiques concrètes.

Un cycle inscrit dans une dynamique au niveau local et national autour de la thématique de la pédagogie inclusive

Ce deuxième café pédagogique s'inscrit dans la dynamique de travail engagée à l'UCA autour de la pédagogie inclusive depuis mars 2024. Le groupe de travail piloté par le [pôle IPPA](#), qui réunit régulièrement le [SUH](#), la [Correspondante Handicap](#) et la [Mission Autisme & TND](#), travaille à construire ensemble des formations, des ressources et des outils pour accompagner l'évolution des pratiques pédagogiques.

Organisé en collaboration avec le [programme Atypie Friendly](#), le cycle des cafés pédagogiques répond à un objectif simple : créer un espace d'échange entre collègues autour de situations pédagogiques concrètes.

Les TND : des enjeux qui interrogent la transmission académique

Les Troubles du Neurodéveloppement interrogent plusieurs éléments fondamentaux de la transmission académique : la clarté des consignes, les implicites universitaires, la communication pédagogique, la place de l'évaluation ou encore les différentes manières d'entrer dans les apprentissages.

L'enjeu n'est pas de construire une pédagogie « à part », mais de réfléchir collectivement à des pratiques plus explicites, plus accessibles et souvent plus confortables pour un grand nombre d'étudiants, mais aussi pour les enseignants.

L'expérience de Sandrine Le Sourn-Bissaoui : clarifier et structurer pour favoriser l'autonomie

Sandrine Le Sourn-Bissaoui a partagé son expérience dans le cadre d'un enseignement de méthodologie disciplinaire de niveau N1 en psychologie, dispensé en parallèle de l'enseignement fondamental. Son dispositif comprend trois groupes de CM et quatre groupes de TD. À mi-semester, les étudiants connaissent par ailleurs un changement d'enseignement et de matière.

Dans ce contexte, plusieurs stratégies ont été mises en place : clarification et structuration des informations, transmission d'informations explicites et claires, à l'oral comme à l'écrit, et apport de réponses identiques aux questions récurrentes. La plateforme de cours est également structurée de manière à optimiser le fonctionnement général du dispositif.

Cette approche produit un effet concret : au fil des années, elle permet de réduire les demandes d'ordre organisationnel.

Des supports accessibles et une organisation pensée en amont

Les supports de cours sont mis à disposition des étudiants avant le cours. Les informations sont construites avec les sources et les supports adaptés, tandis que l'organisation sur Moodle est optimisée pour faciliter l'accès aux ressources.

La transmission des aménagements suit également une logique de médiation. Les étudiants transmettent eux-mêmes leurs aménagements aux enseignants via l'espace de cours sur Moodle. Celui-ci comprend trois sous-rubriques consacrées respectivement aux informations sur Atypie-Friendly, au relais handicap de l'université et à la charte de l'étudiant avec PAEH.

Cette approche médiatisée, plutôt qu'une transmission directe, contribue à réduire les barrières et les demandes répétées.

Trois points d'attention ressortent particulièrement de cette expérience :

- la clarification des informations constitue un besoin fondamental pour les étudiants de N1 ;
- la structuration du contenu, verbal comme écrit, joue un rôle essentiel ;
- la structuration spatiale de la plateforme facilite l'autonomie des étudiants.

L'expérience d'Erika Godde : expliciter dès le premier cours et construire la confiance

Erika Godde, qui enseigne la psychologie à l'INSPÉ, a présenté une autre situation pédagogique, marquée notamment par une forte présence de CM et par des contenus théoriques et complexes.

Deux questions structurent son approche : comment rendre accessibles ces contenus complexes et comment créer puis maintenir une relation de confiance avec les étudiants ?

Le premier CM comme moment clé

Dans cette perspective, le premier cours occupe une place stratégique. C'est le moment où tout doit être explicité, où les attentes et le cadre sont clarifiés, mais aussi celui où une première relation peut se créer.

Plusieurs leviers sont mobilisés :

- se présenter ;
- utiliser les premières diapositives de la [BOP](#) (Boîte à outils pédagogiques Atypie-Freindly) ;
- prendre en compte les étudiants comme individus ;
- présenter les objectifs et le syllabus ;
- préciser les attendus et les modalités d'évaluation ;
- exprimer ses propres besoins et interroger les étudiants sur les leurs ;
- les inciter à poser des questions.

Mais cette clarification ne peut pas rester limitée au premier cours. Elle doit s'inscrire dans la durée. Il s'agit de veiller à ce que les éléments posés au départ ne se perdent pas par la suite, notamment en réalisant des bilans en fin de cours et en réadaptant continuellement les pratiques.

La disponibilité et le soutien apportés aux étudiants tout au long de leur parcours constituent également des éléments importants de cette relation pédagogique.

Trois thèmes transversaux au cœur des échanges

Les interventions et les échanges ont fait émerger trois grands thèmes communs.

L'explicitation comme fondation : Rendre explicite ce qui peut sembler implicite apparaît comme un élément essentiel : les consignes et les attentes, la structure des cours, les critères d'évaluation, mais aussi la relation pédagogique elle-même.

L'accessibilité par la structuration : L'expérience de Sandrine Le Sourn-Bissaoui montre qu'une structure claire et prévisible peut réduire les demandes organisationnelles des étudiants. Elle contribue ainsi à alléger leur charge cognitive et administrative.

La confiance comme levier pédagogique : L'expérience d'Erika Godde souligne quant à elle que la sécurité et la confiance constituent des prérequis pour permettre aux étudiants de s'engager dans les apprentissages, particulièrement lorsqu'ils présentent des troubles du neurodéveloppement.

Des points de convergence entre les pratiques

Malgré des contextes d'enseignement différents, les deux expériences présentées convergent sur plusieurs points :

- la clarté et la structuration des contenus et des attentes ;
- l'accessibilité des informations, grâce à des formats multiples et à des sources fiables ;
- la continuité entre les premiers contacts et le suivi des étudiants ;
- la disponibilité comme signal de soutien ;
- la relation pédagogique comme fondation de l'apprentissage.

Conclusion

Ce café a mis en lumière le fait que les adaptations pédagogiques pour les TND bénéficient en réalité à l'ensemble des étudiants. Les pratiques plus explicites, plus structurées et plus accessibles créent un environnement d'apprentissage plus confortable et efficace, une pédagogie inclusive en acte.

Les défis restent similaires d'une formation à l'autre : rendre accessible sans diluer, structurer sans rigidifier, soutenir sans créer de dépendance.