



Résultats du recueil de témoignages des étudiants de l'UCA sur les impacts de la crise sanitaire sur leurs conditions académiques et apprentissages

Enquête réalisée en juillet 2021

Chers étudiants,

Un café pédagogique intitulé « Et après ? » sera organisé par le Pôle Ingénierie Pédagogique et Production Audiovisuelle (IPPA) en octobre 2021. Cet évènement, à destination des enseignants de l'UCA, a pour objectif de :

Partager des expériences et mutualiser des pratiques pédagogiques

*Adaptation de la pédagogie pendant la crise sanitaire et recours aux outils numériques
Impacts de la crise sur les conditions académiques et les apprentissages des étudiants
Liens enseignants-étudiants
Bilan et perspectives pour l'avenir*

Dans ce cadre, nous recherchons les témoignages des étudiants de l'UCA autour de ces questions :

0. A quel diplôme ou formation êtes-vous inscrit.e en 2020-2021 ?
1. Comment avez-vous vécu vos études universitaires pendant cette période de crise sanitaire ? Quels ont été les impacts (positifs et/ou négatifs) concernant votre motivation, lien social, suivi des cours à distance, examens, par exemple ?
2. Avez-vous eu des difficultés pour étudier à distance pendant cette période ? Si oui, lesquelles ?
3. Y-a-t-il des aspects positifs liés à l'enseignement et l'apprentissage à distance ? Si oui, lesquels ?
4. Quelles leçons tirez-vous de cette période ?
5. Comment envisagez-vous votre avenir à la rentrée prochaine ?
6. Avez-vous des suggestions sur les enseignements (articulation, formats, supports, interactions et suivi à distance...) ?

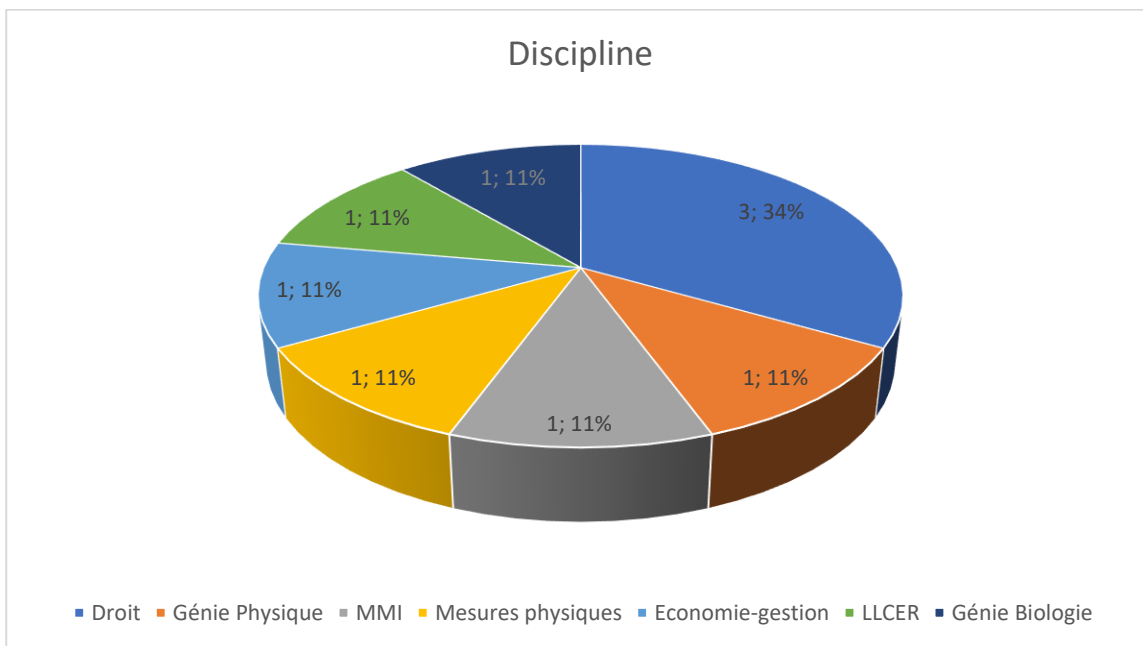
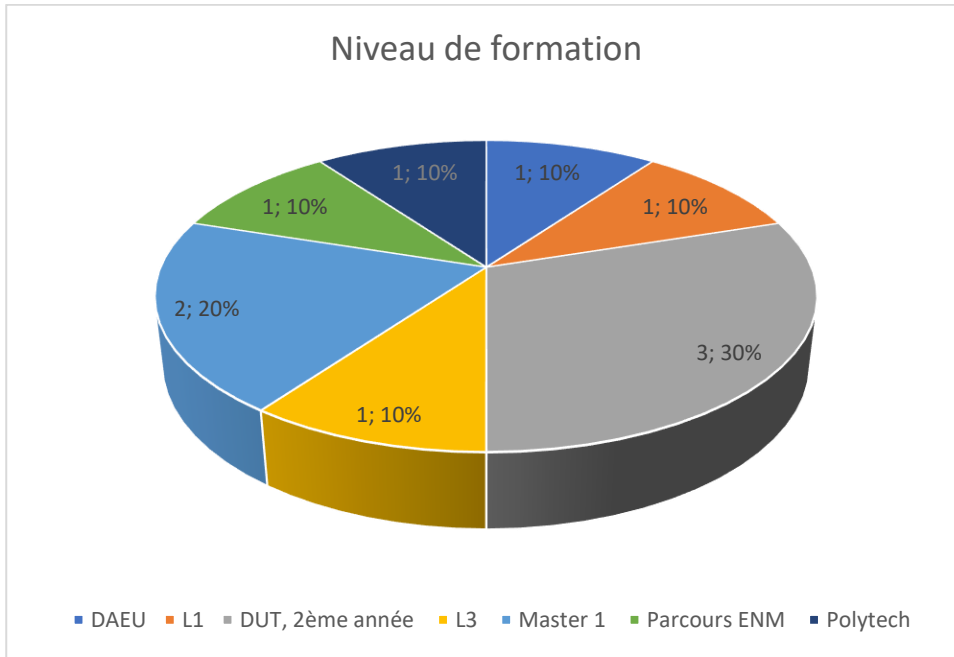
Votre témoignage restera anonyme et permettra d'aider les enseignants à améliorer leurs pratiques d'enseignement.

Merci par avance pour votre aide !

Contact IPPA : enseigner-autrement@uca.fr



Q0. A quel diplôme ou formation êtes-vous inscrit.e en 2020-2021 ?



Q1. Comment avez-vous vécu vos études universitaires pendant cette période de crise sanitaire ? Quels ont été les impacts (positifs et/ou négatifs) concernant votre motivation, lien social, suivi des cours à distance, examens, par exemple ?

Etudiant n°1 : La crise sanitaire a essentiellement affecté mes liens sociaux avec les personnes de ma promo car je ne les ai jamais vu en personne, ce qui peut être démoralisant parfois. En dehors de cela, la crise n'a pas eu vraiment d'impact sur mes études.

Etudiant n°2 : C'était long, démotivant, déprimant. C'était mon année universitaire, la plus nulle et j'ai eu l'impression qu'elle a duré extrêmement longtemps. A la fin, je n'avais plus envie de faire quoique ce soit. Je voulais même plus continuer. J'ai dû baisser les bras plusieurs fois...

Etudiant n°3 : La rentrée fut assez classique, car certains cours étaient toujours en présentiel pour notre promotion et l'on a pu tout de même créer des liens entre nous. Par la suite en revanche, avec le passage de quasiment tout en distanciel, et, pour ma part en tout cas, le fait de ne plus avoir besoin de se rendre plus d'une fois par semaine à Clermont a fortement déteint sur ma motivation à travailler. En effet, il faut savoir que les 2 années précédentes, je pouvais être considéré comme quelqu'un de travailleur avec de bons résultats, et je dois avouer que cette baisse de motivation, induisant une baisse dans ces résultats, a impacté mon mode de travail ainsi que mon estime personnelle envers les sciences. Je n'avais tout simplement plus le même goût pour les études, je trouvais ça dommage...

De plus, les quasiment aucun professeur n'étaient réellement derrière nous afin de nous motiver, et ils se contentaient tous de faire le travail, et guère plus. Cependant, à l'approche du mois d'avril (il me semble), lorsque tout commençait doucement à réouvrir, j'ai pu redécouvrir tranquillement la vie étudiante, sortir tard et réviser un peu au dernier moment certain partiel... Ce n'est certes pas très sérieux, mais paradoxalement, c'est bel et bien ce comportement qui m'a redonné goût aux études et j'ai même réussi à obtenir de meilleurs résultats qu'au S1, largement au-dessus du ventre mou de la promotion.

En bref, je suis maintenant prêt à retrouver le travail comme je l'ai connu avant la pandémie, plus motivé que jamais. Je me suis même laissé tenter par un double diplôme " Physique Fondamentale et Application ". Je pense donc, à travers cette expérience, que la pandémie n'a pas eu que des conséquences négatives et a permis à certains d'entre nous de mûrir, de se poser encore des questions sur soi-même, sur les études, sur pas mal de chose et cela dans le but de se trouver dans une meilleure situation qu'auparavant.

Etudiant n°4 : Cette période de crise sanitaire a été intense. Ce qui a été positif, ce sont la facilité de parler avec les professeurs. Plus d'interaction entre élèves. Pas de trajet entre l'école et le domicile. Examens moins stressants. Ce qui a été négatif, l'absence de barrière entre vie perso et vie étudiante. On décroche plus facilement pendant les cours. L'isolement car peu de contact physique. Rester positif et déterminer. On n'apprend pas pour apprendre mais on veut finir l'année quoi qu'il arrive. Lassitude de tout et on se referme sur soi-même. On dort mal car anxiété, stress.

Etudiant n°5 : Il n'y a eu aucuns points positifs à cette période. La motivation était au plus bas. On ne voyait personne donc le lien social était mort. Le suivi des cours à distance par zoom était immonde car les profs (sans leur jeter la pierre) étaient perdus tout autant que nous. De plus lorsque l'on a eu les TP en présentiel ce qui était une bonne chose, on ne pouvait donc pas revenir voir nos parents et étions vraiment très seuls. Les examens de même étaient très bizarres, en distanciel ils étaient quasiment inutiles et en présentiel beaucoup plus dur que le niveau des cours donnés (dû au niveau des cours en distanciel différent du niveau donné normalement).

Etudiant n°6 : L'aspect positif est l'économie du temps de trajet tant financièrement que personnellement, j'étais moins stresser à l'idée de trouver une place pour me garer, le temps de repos est augmenté.

L'aspect négatif est le manque évident de lien social, suivre des cours à distance toute une journée est sans nul doute fatiguant mais conjuguer le distanciel et présentiel me paraît être une bonne idée.

Les examens à distance ne sont pas stressants car la méthode de travail est différente, j'apprécie que ce soit des questions à réflexion tel des cas pratiques à distance plutôt que des questions de cours que l'on a aux examens en présentiel où l'on a l'impression d'être des gens bêtes qui récitent sans réfléchir. À mon sens avoir accès aux cours n'est pas une triche seulement un support sur lequel s'appuyer pour des questions de réflexion, moi-même j'ai pu constater que les cas pratiques faits à distance avec le cours m'ont permis d'avoir une réflexion réelle et au final j'ai mieux retenu mon cours grâce à ces examens.

Etudiant n°7 : Plutôt bien.

Etudiant n°8 : Cette période de crise sanitaire n'a pas été bénéfique pour mes études car les journées de cours étaient bien trop chargées, nous n'avions à peine le temps de prendre une pause ? Nous étions assis parfois 11h par jour devant notre ordinateur pour suivre les cours et cela a été pour moi très démotivant.

Le lien social a été pour ma part totalement coupé car je ne connaissais que très peu de personnes dans ma licence.

Le seul point positif pour moi avec les cours à distance a été le fait de ne pas avoir le trajet jusqu'au centre de formation à effectuer plusieurs fois par jour, et donc j'ai pu économiser ce temps notamment pour travailler dans les nombreux travaux demandés.

Enfin, de mon point de vue, j'ai trouvé que nous avions une surcharge de travail, qui était très démotivante, en plus de la situation délicate, et des examens à distances qui je trouve, n'ont pas pris en compte les difficultés de l'année à suivre et comprendre correctement les cours en nous laissant par exemple que très peu de temps pour répondre aux questions et lire les documents qui étaient joints.

Etudiant n°9 : Je suis une redoublante, et j'ai remarqué que par rapport à 2019-2020, j'ai mieux réussi cette année. En effet, en plus d'être redoublante, j'ai découvert cette année que je suis handicapée du TDA (Trouble Déficitaire de l'Attention) qui fait que j'ai du mal à me concentrer ; ma concentration est plus effective lorsque je suis motivée. En 2019 – 2020, les cours en amphi me posaient problème car mon attention disparaissait au bout de quelques minutes et je perdais ainsi tout ce qui se disait en cours, ne me rendant compte de mon manque d'attention que bien longtemps après l'avoir perdue ; sans compter ma motivation qui, lorsqu'elle était absente, favorisait mes écarts d'attention. En 2020-2021, cependant, le fait de recevoir des cours écrits ou enregistrés par les professeurs me permettait de revenir en arrière lorsque je me rendais compte que mon attention n'était plus là, voire d'enregistrer le cours pour plus tard, si je n'étais vraiment pas motivée.

Etudiant n°10 : Baisse de motivation flagrante, moins de fatigue, contact social a diminué mais pas au point d'un isolement, les examens ont eu lieu en présentiel et distanciel - le présentiel est préférable pour éviter triche etc. mais examens en distanciel ont été bien construit à la fin, garder les TP en présentiel était une bonne idée pour garder un lien social, une motivation et rester dans le bain !!! Les cours devraient tous être en visio et pas de pdf sans cours préalable, toute la journée sur un ordinateur c'est très long et cela fait mal aux yeux/crâne.

Q2. Avez-vous eu des difficultés pour étudier à distance pendant cette période ? Si oui, lesquelles ?

Etudiant n°1 : Non aucune.

Etudiant n°2 : Oui dans le sens où je n'avais envie de ne rien faire, de ne rien apprendre étant donné que sans la motivation des amphithéâtres, des autres étudiants, je subissais les cours en visio et ne retenait rien.

Etudiant n°3 : L'un des problèmes majeurs des cours à distances concerne la qualité dudit cours. Il peut être en effet médiocre, on ne va pas se voiler la face, ou bien bâclé, ou encore contenir les mêmes informations que les années passées, mais avec un orateur qui se contente de faire une lecture passive sans interactions avec les étudiants. Je me permets de le dire car je faisais partie des rares étudiants à bien participer, en présentiel comme en distanciel afin de faire vivre le cours, d'en comprendre plus, etc.

Les choses qu'ils auraient fallu améliorer pour de tels cours sont simples : que les professeurs aient plus la hargne d'enseigner, car forcé de constater qu'ils l'avaient quasiment tous perdu.

Etudiant n°4 : Difficultés à apprendre, retenir des leçons. On perd en patience. On ne retient quasiment pas les cours. On est dépendant d'Internet. S'organiser devient difficile pour étudier correctement. Trouble de la concentration.

Etudiant n°5 : Oui, beaucoup de problèmes dû à la connexion, beaucoup de problèmes au niveau de la motivation ou même niveau de la santé mentale qui ne suivait pas vraiment durant cette période.

Etudiant n°6 : Être sans cesse en distanciel est mentalement fatigant, mal de crane, difficulté de concentration, mais lorsque nous avons pu avoir ne serait-ce que les td en présentiel c'était plus intéressant est moins difficile de faire les cours magistraux en distanciel.

J'apprécie que certain professeur enregistre leur cours, non pas parce que je n'assister pas en direct mais parce que j'ai pu y regarder plusieurs fois, faire tourner la vidéo et l'écouter ou même reprendre certain passage.

Etudiant n°7 : Non.

Etudiant n°8 : Oui il m'a été plutôt difficile d'étudier pendant cette période car j'étais seule pour travailler. Ne connaissant pas beaucoup de monde, il m'a été compliqué de faire des groupes de travail par exemple pour réviser, échanger avec les autres étudiants, ce qu'ils ont relevé et compris du cours. Pourtant, je trouve ces échanges très importants et très enrichissants. Le fait donc d'être confinés une partie de l'année et d'avoir les cours à distance a été en ce sens un problème pour étudier correctement.

Etudiant n°9 : Malgré tous les bons points évoqués au-dessus, mes camarades et moi-même avons eu de grandes difficultés à suivre certains de nos cours – la majeure partie, à vrai dire – car nous avons eu l'impression que nos profs, tous passionnés qu'ils étaient, ont profité de la crise pour nous transmettre tout leur savoir à travers leurs cours, chose qu'en temps normal, ils n'auraient pas eu le temps de faire en 1h de CM. La difficulté était que nous n'avions tout simplement pas le temps de tout apprendre. La quantité nous semblait très importante.

Etudiant n°10 : Difficultés de réseau parfois, si l'étudiant n'a pas souscrit à une box internet je pense que cela peut devenir très compliqué donc la visio engendre des frais supplémentaires + frais d'imprimantes etc. Difficultés de motivation Réviser à plusieurs avant les DS aurait été préférable et plus motivant.

Q3. Y-a-t-il des aspects positifs liés à l'enseignement et l'apprentissage à distance ? Si oui, lesquels ?

Etudiant n°1 : Il était plus facile de s'adresser aux professeurs en cas d'interrogation.

Etudiant n°2 : Je n'en vois pas. Je préfère 100 fois le bruit de l'amphithéâtre, la réaction en direct du professeur par rapport à nos visages etc. A la limite, la disponibilité de certains pdf qui permettent de reprendre le cours si on a eu un souci de prise de note. Sinon... je ne vois vraiment pas.

Etudiant n°3 : Pour moi, que du négatif. J'ai un exemple personnel à ce sujet mais les personnes travaillant dans un bureau ou devant un ordinateur comprendront tout à fait ce que je veux dire. Je rédige en ce moment des pages et des pages concernant un domaine bien particulier, et je me rends compte que lorsque je fais cela dans ma chambre, je suis bien moins productif que lorsque je le fais dans un lieu davantage consacré au travail sans distraction... C'est tout simple mais venir en cours en se levant 10 minutes avant le début de celui-ci (ce n'était pas mon cas mais on a tout de même de sacrés anecdotes sur le sujet entre nous !) et en ayant littéralement tout pour nous distraire à chaque instant et personne pour nous recadrer entraîne forcément un manque de travail et d'implication flagrant. On a beau être adulte, et tout ce qui s'en suit, les résultats sont là et touchent un bon 70 % des promotions. En revanche, venir en cours en présentiel, devoir se lever 1 heure avant, être de ce fait éveillé et prêt à travailler, et ne pouvant pas faire grand-chose d'autre à part suivre le cours qui se déroule devant nous, ça ce sont des conditions de travail normales, et presque optimales à mon sens.

Etudiant n°4 : Enseignant plus réactif et à l'écoute. Suivi amélioré des élèves. Gagner en autonomie. Se trouver soi-même, chercher ses limites. Pouvoir enregistrer le cours pour le revoir plus tard. Les corrigés plus fréquents.

Etudiant n°5 : Oui il y en a : l'isolement, le manque de motivation... Non, en fait c'est juste la pire chose de toute l'intégralité de mon cursus scolaire et universitaire. Ne gardez aucun principe de cela s'il vous plaît.

Etudiant n°6 : L'aspect positif sont sans nul doute les examens , puisque les professeurs savent que l'on a accès à notre cours , ce sont des questions de réflexion et de cas pratique qu'il nous mettent , c'est tellement plus valorisant ce genre d'exercice) plutôt que de réécrire des questions de cours , peut-être il faudrait , si jamais les examens sont à nouveau en présentiel, donner accès aux cours afin qui n'est au final qu'un support afin de mettre en place des examens plus intéressant comme ce fut le cas à distance.

Autre aspect positif est le temps en plus que l'on a , en effet entre deux cours nous sommes chez nous donc pas de tracas de trouver un endroit ou étudier , ou de se demander si l'on a le temps de rentrer chez soi , car effectivement lorsque l'on a 1h30 entre deux cours ceci peut être trop court pour rentrer chez soi , financièrement pas intéressant au niveau de l'essence et que l'on ne trouve pas d'endroit ou étudier ou se poser le temps parait long et c'est une perte de temps, là au moins chez soi tout est rentabilisé.

Autre aspect positif est l'interaction avec les professeurs qui est plus simple derrière un écran, on a eu l'impression d'être plus proche d'eux, d'avoir de vraie discussion, il est vrai que caché derrière un écran on parvient plus facilement à interagir plutôt qu'en amphi. Il y a eu une réelle relation qui s'est créer à distance.

On a eu de façon générale des professeurs très soucieux de notre bien être en tout cas dans mon master, à nous demander à chaque début de cours comment on aller, à faire des pauses plus fréquentes, nous dire aussi de s'étirer de bouger voire même certain ont sacrifier de leur temps afin de discuter avec nous pendant toute la durée de leur cours.

Etudiant n°7 : Oui en SVT on avait le temps pour faire des recherches.

Etudiant n°8 : Pour moi, les aspects positifs de l'enseignement et de l'apprentissage à distance sont les supports de cours. En effet, j'ai trouvé que souvent les supports (power point, vidéos...) étaient bien détaillés, il était plus simple de demander à l'enseignant d'expliquer une nouvelle fois ou de revenir sur la diapositive précédente. Les vidéos pouvaient être visionnées plusieurs fois facilement et la prise de note était parfois plus efficace que lors d'un cours en présentiel.

Etudiant n°9 : Pour moi, j'ai pu mieux réussir mon année, grâce au fait que les profs nous envoyaient le contenu des cours par écrit ou enregistrement audio-visuel, et aussi grâce au fait que je travaillais quand je me sentais vraiment motivée.

Etudiant n°10 : Moins de fatigue, moins de trajet, meilleure organisation.

Q4. Quelles leçons tirez-vous de cette période ?

Etudiant n°1 : Aucune.

Etudiant n°2 : Je veux être en amphithéâtre même avec les personnes qui ne font que parler, c'est beaucoup mieux malgré tout. J'apprends plus facilement quand je peux être dans l'amphithéâtre.

Etudiant n°3 : Surtout des leçons personnelles, et même si je pense avoir plus de recul sur les choses que beaucoup de mes homologues du même âge, cela ne m'a pas empêché de me poser encore et encore des questions (pas tant sur l'avenir, car là-dessus il suffit de relativiser, et j'ai déjà eu de quoi faire avec notamment l'annulation de mon stage à l'étranger, des décès, etc.) sur ce que je dois faire, sur mes objectifs personnels. En réalité, cela n'a fait qu'accroître une certaine ambition de ma part, le fait de toujours devoir entreprendre des projets à tout échelle, et de ne jamais se laisser aller, de laisser tomber face à un échec.

Etudiant n°4 : Relâcher la pression Travailler avec des pauses. Savoir dire non. Apprendre à parler aux autres quand ça ne va pas.

Etudiant n°5 : Le plus important à retenir c'est que quoi qu'il se passe dans la vie il faut savoir garder la motivation pour atteindre ses objectifs (ici réussir son diplôme). C'est vraiment la leçon à en tirer : savoir faire abstraction des points négatifs et se focaliser sur le but initial.

Etudiant n°6 : Le tout distanciel n'est pas envisageable, on a besoins de voir nos professeurs, échanger nos problèmes par mail n'est pas ce qu'il y a de plus interactif, cependant il est évident qu'un mélange des deux peut être faisable.

Etudiant n°7 : Intense.

Etudiant n°9 : Ça a été une excellente expérience pour mon travail, mais j'ai aussi eu la chance de vivre en continu avec quelqu'un à mes côtés. J'imagine la souffrance de certains de mes camarades, enfermés dans leur chambre Crous tout seuls à longueur de temps, la solitude pèse. Même si personnellement, j'aimerais voir l'expérience se réitérer par l'avenir, je sais que ce n'est pas pratique, et que c'est même dangereux pour ces personnes seules de vivre ainsi.

Etudiant n°10 : Rester organisé, motivé, les cours en présentiels permettent de mieux retenir les notions.

Q5. Comment envisagez-vous votre avenir à la rentrée prochaine ?

Etudiant n°1 : Rentrer dans la vie active.

Etudiant n°2 : En présentiel. Sinon ça va être horrible. Deux ans comme ça, je ne peux pas.

Etudiant n°3 : Inchangé par rapport à ce qui était prévu, à savoir passage en 4A avec un très bon classement donc à priori aucunes portes de fermées côté étude. J'ai aussi hâte de pouvoir reprendre le travail sérieusement, à l'aide des cours qui seront évidemment en présentiel désormais.

Etudiant n°4 : Je souhaite garder une santé mentale dans un autre établissement. Travailler au plus vite pour éviter les études. Faire ce que j'aime par-dessus tout.

Etudiant n°5 : Cette année j'ai su garder la motivation grâce à l'alternance. En effet, j'étais en apprentissage toute l'année et continuerai l'an prochain en école d'ingé en alternance. Donc je pense que même si tous ces cours à distances continuent je saurais garder la motivation et l'envie de réussite.

Etudiant n°6 : Dans le flou le plus total, la période la plus stressante est celle des examens, lorsque l'on a que cours à distance et qu'on nous fasse revenir pour des examens en présentiel c'est à mon sens injustifié, chose que je n'ai pas eu et heureusement. J'espère au moins que la covid est toujours d'actualité avoir un mixte des deux par contre qu'on nous prévienne dès le départ des modalités d'examen car être prévenu seulement 10 jours ou 1 semaine en amont n'est pas honnête envers nous étudiant.

Etudiant n°7 : Recherche de formation.

Etudiant n°8 : A la rentrée prochaine, j'espère avoir des cours entièrement en présentiel si la situation sanitaire le permet. Dans le cas contraire, j'espère que certains cours seront maintenus en présentiel tout de même pour ne pas affecter plus profondément le moral étudiant en période de confinement.

Etudiant n°9 : La reprise va être difficile, après les vacances, comme chaque année. Le plus difficile pour moi sera quand les CM seront de nouveau en présentiels. De ce que j'ai cru comprendre, ce ne sera pas encore le cas l'an prochain, seuls les TD et TP reprendront en présentiels. J'appréhende un peu, mais pour le moment, c'est les vacances, alors j'évite de trop y penser.

Etudiant n°10 : Toujours en mi-présentiel mi-visio je pense, en espérant que ce soit la dernière année comme ça...

Q6. Avez-vous des suggestions sur les enseignements (articulation, formats, supports, interactions et suivi à distance...) ?

Etudiant n°1 : Privilégier le présentiel dans tous les cas.

Etudiant n°2 : La mise en ligne uniquement d'un format écrit est décourageant au possible. A éviter.

Etudiant n°3 : Oui ! Il faut absolument faire vivre ce cours, s'intéresser aux étudiants et poser des questions ciblées aux plus timides d'entre eux tout en prenant support sur les plus actifs. C'est quelque chose que j'ai remarqué mais lors des cours où je répondais pas mal au professeur, certain dans la promotion étaient plus en confiance et interagissaient plus ! Cela peut paraître très prétentieux de ma part mais force de constater qu'une fois que les étudiants sont mis en confiance, ils hésitent bien moins pour prendre la parole.

Aussi, il ne faut surtout pas se contenter de lire un cours qui est écrit. En fait, en y pensant, il faudrait juste que les enseignants qui produisent des cours à la qualité douteuse suivent tout simplement les conseils et les cours que l'on nous donne concernant les choses à faire et à ne pas faire durant un exposé ! Ce que je veux dire par là c'est que si l'on a en face de nous un pavé, on sera presque tous perdu. Si on a un enseignant qui ne fait que lire son cours de façon monotone sans interactions, c'est la même chose. Et force de constater que c'était le cas dans la majorité des cours qui nous étaient dispensés...

Donc pour résumé, si l'on a en face un diaporama concis, clair et précis avec un enseignant qui essaye un tant soit peu de se mettre à notre place et qui dispense son cours avec un minimum d'énergie, le tour sera joué et le reste sera entre les mains des étudiants. Il n'aura normalement pas à douter de la qualité de son enseignement.

En revanche, il ne faut surtout pas négliger les TD, car si les TD sont trop peu nombreux, alors les partiels ne seront pas bien réussis. Le problème que j'ai rencontré avec cela c'est qu'en refaisant les TD, mis à part en maths où j'ai toujours la meilleure note possible..., je n'ai jamais bien volé haut cette année. Je suis ensuite passé aux annales, sans même retoucher au TD (le cours est bien entendu étudié à chaque fois), et je m'en sortais désormais même trop bien. Ce que je veux dire par là c'est que je trouve injuste, me concernant, de travailler 2-3 fois moins, de me contenter de refaire 1 ou 2 annales, et de m'en sortir avec un 16, voire un 18, que je ne mérite pas selon moi. Pour pallier à ce problème, il faudrait soit faire des sujets bien différents chaque année (et ça demande pas mal de travail je pense...), soit faire plus de TD malgré la situation actuelle afin de traiter la totalité du cours !

Etudiant n°4 : On demande au prof de se concerter avant de donner de gros travaux pour éviter le surmenage et l'accumulation inutile de travaux. Faire plus de quizz interactif pour attirer notre attention et pour que l'élève retiennent mieux. Faire des jeux ou des exercices pratiques en groupe pour éviter de perdre notre attention.

Etudiant n°5 : Cela peut paraître bateau et dur à réaliser pour des facs (grand nombre d'étudiants) cependant le plus important pour les élèves (du moins dans mon cas) c'est qu'ils se sentent soutenu donc suivre la santé mentale des étudiants et le plus important à mes yeux.

Etudiant n°6 : On a eu une professeur qui nous faisant des interaction avec des quizz en ligne sur nos téléphone, c'était génial sa changer totalement l'ambiance du cours. Enfin les power point sont très importants à distanciel.

Etudiant n°9 : M. Untel, professeur de Phonologie, (il me semble que c'est lui, du moins) avait, en 2019-2020, une approche très différente lors de ses cours magistraux, il faisait participer les étudiants. Je trouve que c'était une excellente idée.

D'autre part, les gens comme moi, souffrants d'un TDA pourraient peut-être bénéficier d'un aménagement d'étude leur permettant d'obtenir les notes que le prof fait, pour préparer son CM. Je sais qu'il existe un aménagement d'étude ou d'autres étudiants prennent des notes pour les TDA, mais comment être sûr que les notes qu'on obtient avec ces étudiants sont bel et bien complètes et suffisantes pour préparer l'examen ?