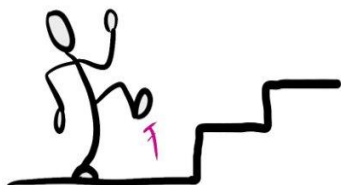


## Quelle place donner à l'Approche par compétences (APC) dans le programme de formation ?

### Construire un continuum de la licence au master



1er cycle des études, de type licence : le travail est porté plutôt sur le lien entre la formation et les compétences, sur les prémices de la réflexivité et sur l'accompagnement progressif des étudiant-e-s vers l'autonomie dans le développement des compétences.

2ème cycle des études, de type Master, licence pro, diplôme d'ingénieur, les projets, les stages et les effectifs plus restreints sont des contextes favorables à un déploiement plus intégré de l'APC.

Dans le programme de la formation, même si l'ensemble des UE contribue au référentiel de compétences de la formation, certaines UE sont plus directement liées au développement de compétences par le biais des projets ou de situations.

Le travail centré sur les compétences, pensé dans la continuité, permet des apprentissages profonds et durables.

### Requestionner les pratiques pédagogiques

Les pédagogies actives sont propices au développement des compétences chez les étudiant-e-s. Elles les rendent actif-ve-s dans leur processus d'apprentissage, en construisant ses savoirs, savoir-être, savoir-faire grâce aux opportunités d'apprentissage fournies par l'enseignant-e.

Elles stimulent la motivation et l'engagement des étudiant-e-s en s'appuyant sur 3 leviers selon Viau, Joly et Bédart :

#### ✓ Le sens de l'activité

- Est-ce que le cours est utile ?
- Est-ce que ça m'intéresse vraiment ?
- Est-ce important pour moi de comprendre cette matière ?
- Est-ce que ça vaut vraiment la peine que je fasse des efforts ?

#### ✓ Le sentiment de compétence dans l'activité

- Suis-je vraiment capable de comprendre cette matière, de réussir cet exercice ?

#### ✓ La possibilité d'influer sur l'activité

- Ai-je mon mot à dire ?
- Puis-je faire des choix ?
- M'est-il possible de m'exprimer dans cette activité ?

<https://uclouvain.be/fr/etudier/III/cahier-pedagogie-active.html>



#### Des questions guidantes ?

- Quel est le profil des étudiant-e-s d'aujourd'hui ?
- Dans quelles UE de ma formation des pédagogies actives sont proposées ?
- Comment impliquer l'étudiant-e dans son apprentissage ?
- Comment guider l'étudiant-e vers un apprentissage profond ?
- Comment gérer et stimuler les interactions ?
- Comment contextualiser mes activités d'apprentissage ?

## Requestionner les pratiques d'évaluation

« Evaluer la compétence n'est pas noter » : l'APC propose d'envisager l'évaluation comme une pratique plurielle et centrée sur l'apprentissage. L'évaluation est alors un processus qui jalonne le parcours de formation de l'étudiant-e sous différentes formes : auto-évaluation, évaluation par les pairs, évaluation formative, évaluation certificative...

Dans cette logique, le rôle d'enseignant-e et la posture qui en découle évoluent vers l'accompagnement :



<https://uclouvain.be/fr/etudier/III/cahier-pedagogie-active.html>

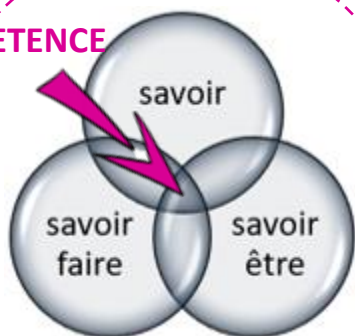
## Déconstruire les idées reçues autour de l'APC

" Quelle place pour les savoirs en APC ? "

" Difficile d'évaluer la compétence ? "

" L'APC pour quoi faire ? "

COMPÉTENCE



Contexte

« On reconnaît une personne compétente à sa manière d'appréhender l'activité, à son raisonnement face à la tâche à réaliser et à son adaptation possible à d'autres situations, à d'autres contextes. »

« Pour aider au mieux l'étudiant, l'objectif est d'évaluer l'atteinte d'un niveau donné de développement de la compétence et la progression des apprentissages qui y mène. »\*

« Si l'on ne devait mentionner qu'une seule raison pour justifier la mise en œuvre de programmes axés sur le développement de compétences, ce serait la suivante : dans le but que les étudiants puissent donner du sens à leurs apprentissages. »\*