Engager dans les Approches Par Compétences (APC) avec un kit de fiches outils

MARINE GUIDA
Université Clermont Auvergne (Marine.GUIDA@uca.fr)

SOPHIE SERINDAT
Université Clermont Auvergne (Sophie.SERINDAT@uca.fr)

TYPE DE SOUMISSION

Atelier exploratoire

RESUME

Dans cette communication nous présentons un atelier qui vise à manipuler et évaluer un kit de fiches outils consacré à la démarche d'Approche Par Compétences. Le déploiement de cette approche dans l'enseignement supérieur a entraîné la nécessité pour les accompagnateurs pédagogiques de se former à une méthode complexe afin d'accompagner des équipes à sa mise en place exigeante et longue. Les équipes pédagogiques ont également dû repenser leur fonctionnement collectif et changer de paradigme. Le kit qui sert de base à l'atelier a été produit dans une logique d'ouverture et de souplesse afin d'engager davantage d'acteurs dans la démarche. L'atelier que nous proposons permettrait aux participants des QPES de mai 2025 de coconstruire des usages et des améliorations de ce kit, tout en projetant, nous l'espérons, son utilisation dans différents contextes universitaires.

SUMMARY

In this communication we present a workshop that aims to manipulate and evaluate a toolkit dedicated to the skills-based approach. The deployment of this approach in higher education has led to the need for pedagogical assistants to train themselves in a complex method in order to support teams in its demanding and long implementation. Teaching teams have also had to rethink the way they work together and change their paradigm. The kit that serves as the basis for the workshop was produced in an open and flexible way to involve more actors in the process. The workshop we propose will allow participants of the May 2025 QPES to co-construct uses and improvements of this kit, while hopefully projecting its use in different academic contexts.

MOTS-CLES (MAXIMUM 5)

Approche Par Compétences ; accompagnement pédagogique ; leadership pédagogique ; outils.

KEY WORDS (MAXIMUM 5)

Skills-based approach ; pedagogical support ; pedagogical leadership ; tools.

1. Introduction

La mise en place des Approches Par Compétences (APC) dans l'Enseignement Supérieur ces dernières années a progressivement engendré des transformations. Porteuses de nouvelles modalités pédagogiques que les étudiants, enseignants et accompagnateurs pédagogiques[1] ont dû s'approprier, ces approches ont aussi transformé les interrelations au sein des systèmes de formation. Souvent regroupés dans des services d'appui à la pédagogie qui se sont structurés tardivement autour de professionnels aux champs de compétences assez différents, les accompagnateurs pédagogiques se sont trouvés dans une posture particulière : celle d'impulser une réforme venue « d'en haut » et fondée sur un cadre théorique complexe. À l'intérieur des équipes pédagogiques, les responsables de formation et/ou les enseignants participant à la mise en œuvre de cette démarche ont dû eux aussi impulser auprès de leurs collègues des temps de travail en équipe et le déploiement de nouvelles modalités pédagogiques. Ensemble, ils ont dû s'approprier de nouveaux repères pédagogiques liés à cette transformation.

La complexité de ce déploiement, peu cadré dans l'Enseignement Supérieur, a donné lieu à la production de nombreux guides et livrets d'accompagnement par beaucoup d'universités françaises. Cette étape a semblé nécessaire pour permettre aux accompagnateurs pédagogiques et aux enseignants de s'approprier le cadre théorique des APC et de construire une méthode de mise en place de ces approches. Néanmoins, à l'Université Clermont Auvergne (UCA) comme dans d'autres universités, elle n'a pas permis d'engager la majorité des acteurs dans le déploiement d'une APC.

Le kit de fiches outils[2] que nous proposons de faire manipuler et d'évaluer dans cet atelier exploratoire s'inscrit dans ce contexte. Il a été produit par le Pôle IPPA (Innovation Pédagogique et Production Audiovisuelle) de l'UCA avec un objectif, celui d'engager davantage d'acteurs des systèmes de formation dans le déploiement d'une APC ; et un parti pris, celui de simplifier et d'élargir la méthode en proposant des outils opérationnels souples conçus à partir d'expériences d'accompagnement. L'objectif de l'atelier est de proposer aux participants des QPES de mai 2025 de manipuler et d'évaluer ce kit de fiches outils au regard de leurs propres expériences d'accompagnement ou de déploiement d'une APC dans une formation, ainsi que de coconstruire des usages et des améliorations de ce kit. Nous inviterons

[1] Dans ce document, le genre masculin est utilisé comme générique dans le seul but d'alléger le texte.

[2] https://ippa.uca.fr/approche-par-competences/kit-de-fiches-outils-apc-geniallly

également les participants à projeter l'utilisation de ce kit dans leurs propres pratiques, en espérant qu'il puisse se révéler utile à ceux qui accompagnent le déploiement des APC dans leur établissement ou qui implémentent une APC dans leur formation.

Dans la suite du document, nous présentons l'ancrage théorique de l'atelier (2) ; le contexte dans lequel il s'inscrit (3) ; ses objectifs généraux (4) ; son cadre (5) et son déroulé (6). En annexe se trouve une proposition de descriptif pour le programme.

2. Cadre théorique

2.1. Les Approches Par Compétences (APC)

À l'UCA, comme dans les programmes nationaux des Bachelor Universitaire de Technologie (BUT) et de nombreuses autres universités, le cadre théorique retenu pour déployer une Approche Par Compétences, parmi un vaste ensemble de travaux portant sur la notion de compétence, est celui développé par Jacques Tardif (2006), et complété plus tard par Marianne Poumay et François Georges (Poumay, Tardif et Georges, 2017 et 2022). La compétence est définie dans ce cadre comme « un savoir-agir complexe consistant en une mobilisation et une combinaison efficace de ressources (savoirs, savoir-faire, savoir-être) internes ou externes dans une famille de situations ». Les APC qui en découlent sont basées sur la conception d'un référentiel de compétences, déclinant chaque savoir-agir en composantes essentielles, familles de situations dans lesquelles il est mis en œuvre, et apprentissages critiques à acquérir progressivement au fur et à mesure de l'atteinte des différents niveaux de maîtrise de la compétence. Chaque compétence doit être mise en œuvre dans des Situations d'Apprentissage et d'Évaluation (SAÉ) qui intègrent différents champs disciplinaires et qui servent de support à la démonstration par l'étudiant de sa maîtrise des savoir-agir. Ce cadre théorique suppose un renversement du paradigme d'enseignement (Tardif, 1998) qui est loin d'être aisé pour certains enseignants, ainsi qu'un intense travail en équipe pédagogique pour construire, souvent de toutes pièces, une approche-programme (Prégent, Bernard et Kozanitis, 2009) centrée autour du développement des compétences. Ce travail nécessite d'être appuyé, soit par un accompagnement pédagogique, soit par une documentation permettant l'appropriation et la mise en œuvre des démarches d'APC.

2.2. L'entretien d'équipe pédagogique

La mise en place d'une approche-programme centrée sur le développement des compétences est « une démarche exigeante qui requiert un engagement actif et continu de la part des

intervenants des programmes et la mobilisation partagée d'un ensemble étendu de connaissances procédurales, stratégiques et conceptuelles dans une pratique à laquelle ils n'ont généralement pas été formés » (Basque, 2017). Elle suppose donc un accompagnement particulier de la part du conseiller pédagogique : il s'agit pour lui d'une intervention au niveau du programme, commanditée par l'institution, qui engage un groupe de travail qui doit être légitime aux yeux de l'équipe pédagogique pour que les changements qu'il impulse aient une chance d'être durables (Postiaux, Sylvestre et Lecloux, 2016). Dès lors, la position de l'accompagnateur pédagogique est délicate : si l'intervention de ce dernier est basée sur le principe de l'implication distanciée (Germain-Thiant, 2001 citée par Postiaux, Sylvestre et Lecloux, 2016) qui suppose qu'il ne doit pas, idéalement, être « l'animateur ou le président du groupe », il est toutefois dans la nécessité d'accompagner le développement des connaissances nécessaires à la refonte du programme en cohérence avec le cadre théorique choisi par l'institution, mais aussi la gestion d'un projet au long cours. Il peut donc aisément se retrouver dans une position de leadership pédagogique et céder à une tentation de directivité favorisée par sa maîtrise du cadre théorique et de la méthode à suivre pour le mettre en œuvre.

2.3. Le leadership pédagogique

Les recherches menées autour du leadership pédagogique concernent à la fois les conseillers pédagogiques et les « agents de changement » (Diamond, 2005, cité par Laurijssen, Gilis, Clément, Buelens et Huyghe, 2009), c'est-à-dire les membres des systèmes de formation impliqués temporairement dans la mise en place d'un changement. Elles montrent que la connaissance et la maîtrise du contexte, mais aussi la crédibilité et la position du leader pédagogique comptent parmi les facteurs de succès conduisant à des changements durables (Laurijssen, Gilis, Clément, Buelens et Huyghe, 2009). Ainsi, plus le leader pédagogique est familier du contexte de formation et d'enseignement, et plus il est considéré comme légitime au sein de ce contexte, plus le changement qu'il met en œuvre est susceptible d'être accepté (minimisant ainsi le phénomène de résistance au changement au sein de l'équipe pédagogique). Nous pouvons faire l'hypothèse que dans le cas particulier du déploiement des APC, les outils favorisant l'émergence de leaders pédagogiques au sein des composantes universitaires voire au sein même des équipes pédagogiques pourraient être un gage de mise en place durable de cette démarche, parce qu'elle serait davantage adaptée au contexte particulier dans lequel elle s'inscrit et parce que les membres de l'équipe chargée de la mettre en œuvre se la seraient appropriée.

3. Contexte

Les Approches Par Compétences ont été impulsées au niveau national dans l'Enseignement Supérieur depuis dix ans (Cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, licence professionnelle et master en 2014) et réaffirmées depuis par les arrêtés relatifs aux diplômes de licence (2018) et de licence professionnelle (2019). En parallèle, les évaluations des établissements et des formations conduites par le Haut Conseil de l'Evaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur (HCÉRES) en ont fait un critère d'accréditation. Dans cette optique, le projet d'établissement de l'UCA a fait du déploiement d'une APC l'un de ses objectifs pour la période 2021-2026. Paradoxalement, le déploiement de ces approches au niveau national a été peu cadré (à l'exception des programmes de BUT dans les Instituts Universitaires de Technologie - IUT), conduisant à une mise en œuvre très hétérogène dans les différents établissements d'Enseignement Supérieur.

Les services d'appui à la pédagogie, alors récemment structurés ou en cours de structuration, se sont vu confier la double tâche de proposer un cadre théorique, stratégique et opérationnel au déploiement d'une APC et d'accompagner des enseignants non acculturés voire réfractaires à la démarche. Dans ce contexte particulier, les accompagnateurs pédagogiques ont engagé un travail de documentation et d'études afin de répondre à cette double tâche. Cette phase de travail a été menée à l'Université Clermont Auvergne par un noyau resserré de conseillers pédagogiques qui ont identifié la nécessité de construire une forme d'expertise sur la question des APC. Ils ont alors produit, comme de nombreux services universitaires d'appui à la pédagogie, des outils méthodologiques très procéduraux avec l'objectif de proposer une méthode cadrée, avec des étapes à suivre et des exemples de bonnes pratiques (comme par exemple le livret « Mettre en œuvre l'approche par compétences à l'Université Clermont Auvergne »[3] rédigé en 2020). Ce premier travail de production a été nécessaire pour accompagner les équipes enseignantes qui se sont emparées de la démarche volontairement et qui attendaient d'être guidées pas à pas. Il a permis aux accompagnateurs qui y ont participé de s'approprier les APC et de pouvoir accompagner les enseignants sereinement, cadrage à l'appui.

Au moment du bilan à (presque) mi-parcours du projet d'établissement (à la fin de l'année 2023), nous avons constaté une forme d'essoufflement des équipes dans le déploiement des

[3] https://ippa.uca.fr/medias/fichier/livret-d-accompagnement-apc-uca-mai-2020_1684313315444-pdf?ID_FICHE=1027645&INLINE=FALSE

APC, avec notamment peu de nouvelles demandes de formation et d'accompagnement. Nous avons également constaté que les accompagnateurs pédagogiques qui ne s'étaient pas engagés dans la première phase de travail ne se sentaient pas à l'aise pour accompagner des équipes sur les APC. Il nous a alors semblé nécessaire de simplifier les outils mis à disposition (et donc simplifier la méthode), mais aussi d'ouvrir et d'élargir les objectifs de déploiement et de leur donner du sens afin d'engager plus d'acteurs au service de ce qui nous a semblé être l'essentiel : la qualité des apprentissages des étudiants tout au long de leur formation.

Pour permettre une meilleure appropriation des démarches d'APC par les différents acteurs des systèmes de formation, nous avons décidé d'engager un nouveau cycle de production d'outils sous une nouvelle forme qui nous permettrait de nous éloigner d'une méthode pouvant être perçue comme trop complexe et rigide. Le kit de fiches outils que nous proposons d'explorer dans cet atelier est le fruit du travail collectif de huit accompagnatrices pédagogiques possédant des expériences différentes dans l'accompagnement des APC. Nous avons imaginé un ensemble de fiches qui pourraient être prises séparément afin de permettre différents points d'entrée pouvant s'adapter à différents contextes, et qui donc pourraient permettre une plus grande souplesse d'utilisation. Nous avons souhaité que ces fiches soient très opérationnelles, construites autour de messages clés que nous avons sélectionnés en fonction de nos expériences d'accompagnement et autour des notions qui nous ont semblé être des « incontournables » ou des « essentiels » des APC. Nous avons commencé à utiliser ce kit lors de nos accompagnements, mais il nous a semblé intéressant de le questionner au regard de ses usages et du reste de la documentation produite autour des APC. En voici un exemple ci-dessous :

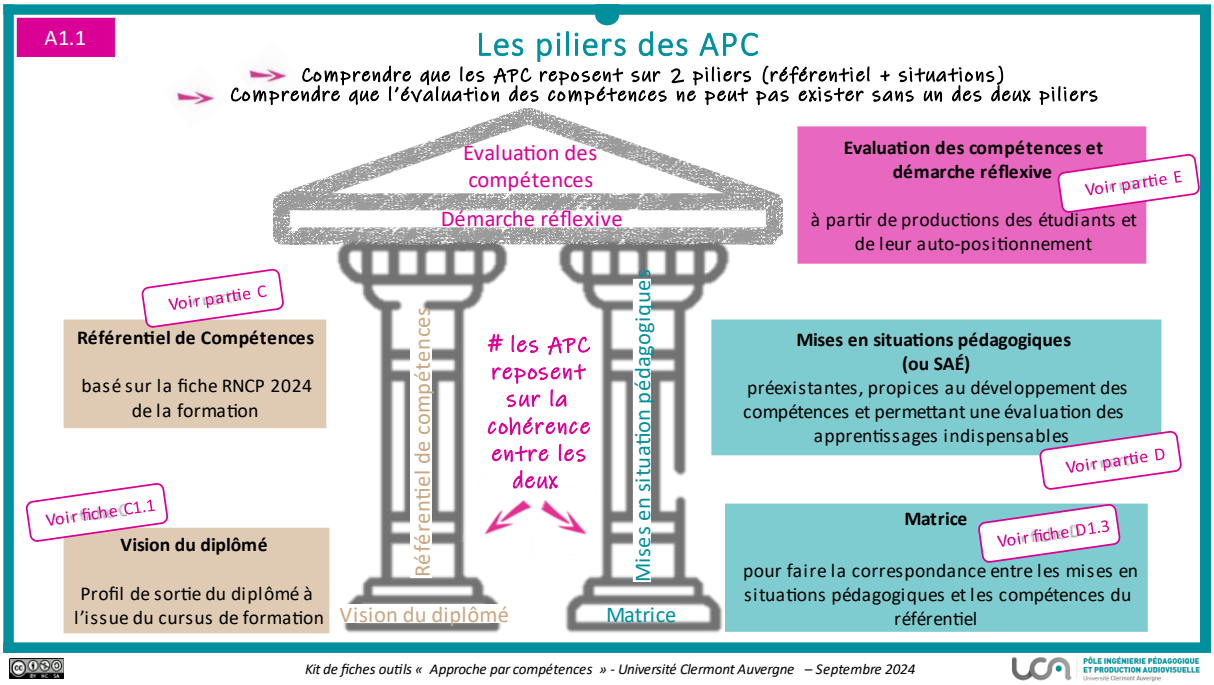

Figure 1 : impression de la première fiche du kit consacrée aux piliers des APC

Initialement conçu pour des accompagnateurs pédagogiques souhaitant se former aux APC, nous nous questionnons sur l'opportunité et la pertinence de proposer ce kit directement aux enseignants afin qu'ils puissent s'approprier la démarche et déployer des APC adaptées à leurs contextes, ce qui pourrait constituer un levier non négligeable pour en assurer la durabilité et l'appropriation collective.

4. Objectifs généraux

4.1. Les intentions pédagogiques de l'atelier

Dans le cadre de cet atelier, les animatrices auront pour intentions principales de :

- Partager avec les participants un nouvel outil de documentation sur l'APC intitulé « Kit de fiches outils APC » ;
- Proposer un espace d'échange permettant aux participants de partager leurs expériences liées à la mise en place d'une APC dans leurs établissements ;
- Proposer des activités permettant aux participants de se questionner sur leurs expériences en outillant la démarche réflexive avec les fiches du kit et les échanges entre pairs (développement professionnel) ;
- Amener les participants à coconstruire des situations de contextualisation et d'usages de l'outil et à les projeter dans leur propre pratique.

4.2. Les interactions pendant l'atelier

Les animatrices souhaitent proposer un temps et un espace propices aux échanges, au partage de pratiques ; dans le respect et l'écoute.

Plusieurs modalités d'interaction seront proposées aux participants :

- Des échanges en petits groupes sur différents temps de l'atelier avec une variation des groupes sur des objets communs ;
- Des échanges en regards croisés pour confronter des points de vue et élargir les discussions ;
- Des échanges en grand groupe pour restructurer collectivement et coconstruire de nouvelles pistes.

Les animatrices seront garantes du bon déroulement des activités et des discussions. Elles auront pour rôle de faciliter l'appropriation du kit par tous les participants quelle que soit leur expérience dans le domaine de l'APC et prendront soin d'assurer la production et la restructuration des idées et des discussions pour le groupe à l'issue des échanges.

4.3. Les ressources de l'atelier

L'atelier est basé sur le « Kit de fiches outils APC » disponible librement à l'adresse https://y.uca.fr/KitAPC et dont voici le descriptif en ligne :

> « *Ce kit rassemble une compilation de fiches destinées aux accompagnateurs et accompagnatrices des Approches Par Compétences dans l'Enseignement Supérieur. Son intention est de proposer des "messages clés" qui nous paraissent essentiels à maîtriser lorsque l'on accompagne les équipes pédagogiques au déploiement de l'APC dans les formations. Conçu comme un "pense-bête des incontournables", il s'organise autour de fiches outils thématiques, inspirées des travaux et des échanges issus de la communauté des accompagnateurs et accompagnatrices ; ainsi que de nos accompagnements sur le terrain. Il a été réalisé par l'équipe du service d'appui à la pédagogie (Pôle IPPA) de l'UCA. Aujourd'hui, nous souhaitons rendre ce travail à la communauté sous la forme de ce kit*. »

Le kit se présente sous forme de fiches recto-verso, organisées en parties et sous-parties comme suit :

- A. Découvrir les APC
    - A1 Les fondamentaux d'une démarche APC
    - A2 Le déploiement d'une APC dans une formation
- B. Organiser le travail collectif
    - B1 Les acteurs du déploiement d'une APC
    - B2 Le défi du travail collectif
- C. Produire le référentiel de compétences
    - C1 Cadre et inspiration
    - C2 La production du référentiel
- D. Mettre en place des SAÉ[4]
    - D1 L'intégration des SAÉ dans une formation
    - D2 La conception d'une SAÉ
- E. Évaluer des compétences
    - E1 A l'échelle de la formation
    - E2 Dans une SAÉ et/ou dans un portfolio

5. Cadre de l'atelier

5.1. Le public cible

Cet atelier est destiné aux accompagnateurs APC (conseillers et ingénieurs pédagogiques, chargés de mission APC…) actuels ou à venir et aux enseignants impliqués ou souhaitant s'impliquer dans une APC (conception, mise en œuvre et/ou amélioration) dans leur formation. Les groupes de travail seront créés en fonction de l'expérience de chacun des participants afin de mêler des personnes expérimentées et souhaitant approfondir leur maîtrise des APC avec des personnes découvrant les APC.

Dans la première partie de l'atelier, nous regrouperons ensemble les accompagnateurs pédagogiques d'un côté, et les enseignants qui mettent en œuvre des APC de l'autre. La seconde partie de l'atelier mixera les profils dans les sous-groupes de travail afin de croiser les points de vue. Le nombre maximum de participants est de 20 personnes.

[4] SAÉ = Situations d'Apprentissage et d'Evaluation. Les SAÉ correspondent à des mises en situation complexes et authentiques proposées aux étudiants dans le cadre de formations en APC.

5.2. Les animatrices

Deux animatrices sont prévues pour cet atelier :

- Marine Guida (Conseillère pédagogique au Pôle Ingénierie Pédagogique et Production Audiovisuelle – IPPA[5] de l'Université Clermont Auvergne) ;
- Sophie Serindat (Conseillère pédagogique au Pôle Ingénierie Pédagogique et Production Audiovisuelle – IPPA de l'Université Clermont Auvergne – UCA et Chargée de mission APC pour l'UCA)

5.3. L'organisation logistique

Les différents temps de l'atelier nécessiteront de pouvoir :

- Projeter un diaporama, notamment pour diffuser les consignes des différents temps d'activité ;
- Rassembler des tables en îlots pour offrir des espaces de travail aux différents sous-groupes ;
- Disposer d'espace suffisant sur les murs pour afficher les différentes fiches du kit outil ;
- Disposer de 3 tableaux blancs, idéalement sur roulettes dans le cadre de l'activité « Tableaux tournants » de fin d'atelier. À défaut, les animatrices se chargent d'apporter des feuilles de paperboard.

Les animatrices mettront à disposition des participants différentes ressources :

- Le kit en format papier (plusieurs versions en petit et grand format) ;
- Le sommaire du kit pour chaque participant ;
- Une banque de plusieurs cas décrivant des contextes de déploiement de l'APC variés et permettant à un public étendu d'accompagnateurs et d'enseignants de faire le lien avec leurs contextes ;
- Des gabarits de documents pour faciliter la réalisation des différentes activités ;
- Des grilles d'évaluation du kit.

[5] https://ippa.uca.fr/

5.4. Présentation introductive (10 minutes)

Une introduction générale en début d'atelier permettra d'expliquer le contexte et les intentions de création du « Kit de fiches outils APC ». Une fiche exemple issue du kit sera présentée dans le détail afin d'en comprendre sa structure. Ce temps devra permettre aux participants de situer la production du kit dans son contexte pour en comprendre les partis pris. A l'issue de cette introduction, les participants devraient être prêts à manipuler le kit.

6. Déroulé de l'atelier

1. Activité d'appropriation du kit (30 minutes)		
Étapes	*Modalité*	*Ressources support*
1. Lecture de plusieurs cas et choix d'un cas commun	Sous-groupe A	Banque de cas
2. Rédaction d'une ébauche d'étapes d'accompagnement ou de déploiement liées au cas	Sous-groupe A	Gabarit de description des différentes étapes
3. Identification des fiches issues du kit qui pourraient être support à l'accompagnement ou au déploiement d'une APC	Individuel	Fiches du kit + gabarit de description des différentes étapes

2. Activité d'évaluation du kit (15 minutes)		
Étapes	*Modalité*	*Ressources support*
1. Mise en commun des fiches sélectionnées et discussion à partir d'une grille (exemple : explicitation du choix des fiches, pertinence des fiches...)	Sous-groupe A	Grille d'évaluation
2. Évaluation du kit sur les points suivants : • Pertinence du contenu • Pertinence de la mise en forme • Facilité d'appropriation et d'utilisation	Individuel	Questionnaire d'évaluation

3. Activité de transfert du kit (30 minutes) *Travail collaboratif en tableaux tournants*	
Étapes	*Modalité*
Tableau 1 : les usages du kit	Sous-groupe B
Tableau 2 : la plus-value du kit	Sous-groupe B
Tableau 3 : les évolutions et pistes d'amélioration du kit	Sous-groupe B

4. Remobilisation pour soi / Clôture (5 minutes)
Avec quoi je repars ?
Qu'est-ce que je fais demain ? Dans un mois ?

Annexe : Descriptif de l'atelier pour le programme du colloque

Après plusieurs expériences d'accompagnement au déploiement des Approches par Compétences à l'Université Clermont Auvergne basées sur des guides d'accompagnement, nous avons choisi d'outiller différemment notre pratique. Nous avons conçu un ensemble de fiches outils synthétiques et visuelles ; construites à partir de "messages clés" qui nous paraissent incontournables dans le déploiement des Approches par Compétences dans les formations de l'enseignement supérieur. Notre objectif, avec cette proposition, est d'essayer de simplifier et de donner du sens à cette approche souvent perçue comme complexe et lourde à mettre en œuvre ; afin d'engager de nouveaux acteurs dans une nouvelle phase de déploiement.

C'est cette aventure un peu particulière que nous choisissons de vous faire partager dans le cadre de cet atelier. Ce sera l'occasion pour vous de découvrir et de manipuler ce kit en participant à des activités d'appropriation, d'évaluation et de transfert basées sur des cas réels de déploiement des APC. Vous travaillerez en équipe avec d'autres accompagnateurs et enseignants et pourrez échanger sur vos propres pratiques et celles des autres participants.

Les animatrices auront pour intentions principales de proposer plusieurs activités permettant aux participants de se questionner sur leurs expériences liées au déploiement des APC en outillant la démarche réflexive avec les fiches du kit et les échanges entre pairs ; ainsi que d'amener les participants à coconstruire des situations de contextualisation et d'usages de l'outil et à les projeter dans leur propre pratique.

Cet atelier est ouvert à toute personne, accompagnateur pédagogique ou enseignant, qui est impliquée ou souhaite s'impliquer dans le déploiement des Approches par Compétences dans l'enseignement supérieur.

Références bibliographiques

Basque, J. (2017). L'approche-programme – Les multiples connaissances mobilisées dans un projet d'approche-programme en enseignement supérieur. Dans Pelletier, P., Huot, A. (dirs), *Construire l'expertise pédagogique et curriculaire en enseignement supérieur. Connaissances, compétences et expériences* (pp.161-181). Presses de l'Université du Québec.

Laurijssen, Gilis, Clément, Buelens, Huyghe, (2009). Leadership pédagogique : une vision à développer. Dans Bédard, D., Béchard, J. P. (dirs.), *Innover dans l'enseignement supérieur* (pp. 93-107). PUF.

Postiaux, N., Sylvestre, E., Lecloux, S. (2016). L'entretien d'équipe pédagogique. Dans Daele, A., Sylvestre, E. (dirs.), *Comment développer le conseil pédagogique dans l'enseignement supérieur* (pp. 41-56). De Boeck Supérieur.

Poumay, M., Tardif, J., Georges, F. (2017). *Organiser la formation à partir des compétences. Un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur*. De Boeck Supérieur.

Poumay, M., Tardif, J., Georges, F. (2022). *Comment mettre en œuvre une approche par compétences dans le supérieur ?* De Boeck Supérieur.

Prégent, R., Bernard, H., Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme*. Presses internationales Polytechnique.

Tardif, J. (1998). La construction des connaissances. Les pratiques pédagogiques. *Pédagogie collégiale, 11(3)*.

Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences : documenter le parcours de développement*. Chenelière éducation.