



Pédagogie Universitaire Programme 2019 des journées d'échanges

Vendredi 8 février 2019 - 9h30 / 11h30 - Amphi 220 Maison des Sciences de l'Homme (Station de tram Universités)

Comment aider les étudiants à réussir leur entrée dans l'enseignement supérieur ?

Saeed PAIVANDI - Enseignant chercheur en sciences de l'éducation, Université de Lorraine.

Dans le contexte de massification, l'entrée à l'université génère de nombreuses ruptures qui expliquent tant de difficultés vécues par un nombre important d'étudiants débutants. Les travaux de recherche révèlent la complexité des dimensions cognitives, métacognitives, sociales et existentielles de l'expérience de la 1^{ère} année de par le nombre important de nouveautés auxquelles l'étudiant devra s'ajuster. On montre que la découverte des études universitaires est, pour ceux qui terminent l'enseignement secondaire, un temps de ruptures conjuguées, d'efforts et de mobilisation pour construire un nouvel engagement intellectuel, une nouvelle relation à l'apprendre, une nouvelle temporalité et de nouveaux repères et liens sociaux. Le rôle joué par l'environnement d'études dans l'intégration académique et sociale des étudiants est devenu l'objet de nombreux débats critiques. En s'appuyant sur les recherches françaises et internationales, la conférence-débat se focalise sur la manière dont la pédagogie et les dispositifs d'accompagnement mis en place par l'université contribuent à aider et à soutenir les étudiants primo-arrivants. Il s'agit de réfléchir sur l'effet de l'établissement et de l'environnement pédagogique sur la persévérance et la performance universitaire des étudiants lors de la transition entre secondaire et supérieur.

Vendredi 5 avril 2019 - 9h30 / 11h30 - Amphi 219 Maison des Sciences de l'Homme (Station de tram Universités)

Motivation et reproduction : vers une approche scientifique de la pédagogie dans l'enseignement supérieur.

Céline DARNON - Maître de conférences en psychologie sociale expérimentale UCA, Laboratoire de psychologie sociale et cognitive (LAPSCO)

Dans cette présentation, l'intervenante se basera sur l'actualité de la recherche en psychologie pour comprendre comment le fonctionnement de l'université et les pratiques qui y sont encouragées contribuent parfois à la reproduction et la légitimation de certaines inégalités sociales. Nous verrons également comment une approche de la pédagogie basée sur la preuve scientifique permet d'envisager quelques pistes d'action.

Jeudi 6 juin 2019 - 9h30 / 11h30 - Amphi 219 Maison des Sciences de l'Homme (Station de tram Universités)

Utiliser le jeu pour favoriser les apprentissages

Jérôme LEGRIX-PAGES - Chargé de mission aux transformations pédagogiques - Université de Caen Normandie

Le jeu comme stratégie d'apprentissage est de plus en plus utilisé dans l'enseignement supérieur. Avant de se lancer dans sa mise en œuvre pédagogique un certain nombre de questions doivent être posées concernant la motivation des apprenants, les profils de joueurs, les types de jeux, la valeur de la défaite/de la réussite, les idéologies sous-jacentes dans les mécanismes simulés... L'intervenant nous donnera des pistes pour répondre à ces questions et évoquera ses expériences de création de jeux dans le domaine de la formation et de l'enseignement, allant du serious game à la gamification d'activités sur Moodle. Il abordera aussi la démarche créative qu'il a utilisée pour concevoir ces activités ludiques qui doivent s'articuler avec l'ensemble du parcours de formation.

Jeudi 27 juin 2019 - 9h/12h et 14h/16h

PEPI (Partage d'Expériences en Pédagogie Innovante)

Une dizaine d'enseignants d'établissements d'enseignement supérieur de la région Auvergne qui ont tenté l'innovation pédagogique font part de leurs expériences et échangent avec vous !

Vendredi 11 octobre - 9h30 / 11h30

Le tutorat par les pairs

Alain BAUDRIT - Enseignant chercheur en sciences de l'éducation, Université de Bordeaux

Le tutorat par les pairs permet à des étudiants d'accompagner d'autres étudiants. Sa mise en place s'anticipe et nécessite de répondre à un certain nombre de questions. Quand, comment, par qui et pour qui mettre en place ce tutorat ? De quelle nature est l'accompagnement demandé, quelle formation donner aux tuteurs, quels principaux avantages de cette méthode ? L'intervenant évoque les principales caractéristiques, les apports et les limites de cette formule pédagogique et tente de répondre aux questions liées à son application.

Contact : enseigner-autrement@uca.fr