

écrit+

anr[©]

agence nationale
de la recherche

n°ANR-17-NCUN-0015



UOH

L'Université Numérique des Humanités

l'université
numérique



pix

UNIVERSITÉ PARIS 1
PANTHÉON SORBONNE



AEC iut



Université Gustave Eiffel



UNIVERSITÉ SAVOIE MONT BLANC





Les micro-ressources écrit+ :
Méthodes de résolution de problèmes
en français écrit

<https://ecriplus.fr>

Véronique Quanquin
veronique.quanquin@uca.fr

Leïla Zingaretti
Leila.zingaretti@etu.uca.fr



Projet écrit+

- Objectif du projet : s'entraîner afin de progresser en français écrit
- Projet ANR PIA3 – Nouveaux Coursus à l'Université (NCU)
- 2018 – 2028
- 16 partenaires
- Université Ouverte des Humanités (Strasbourg)

Présentation

Entrainement : écrit+ test

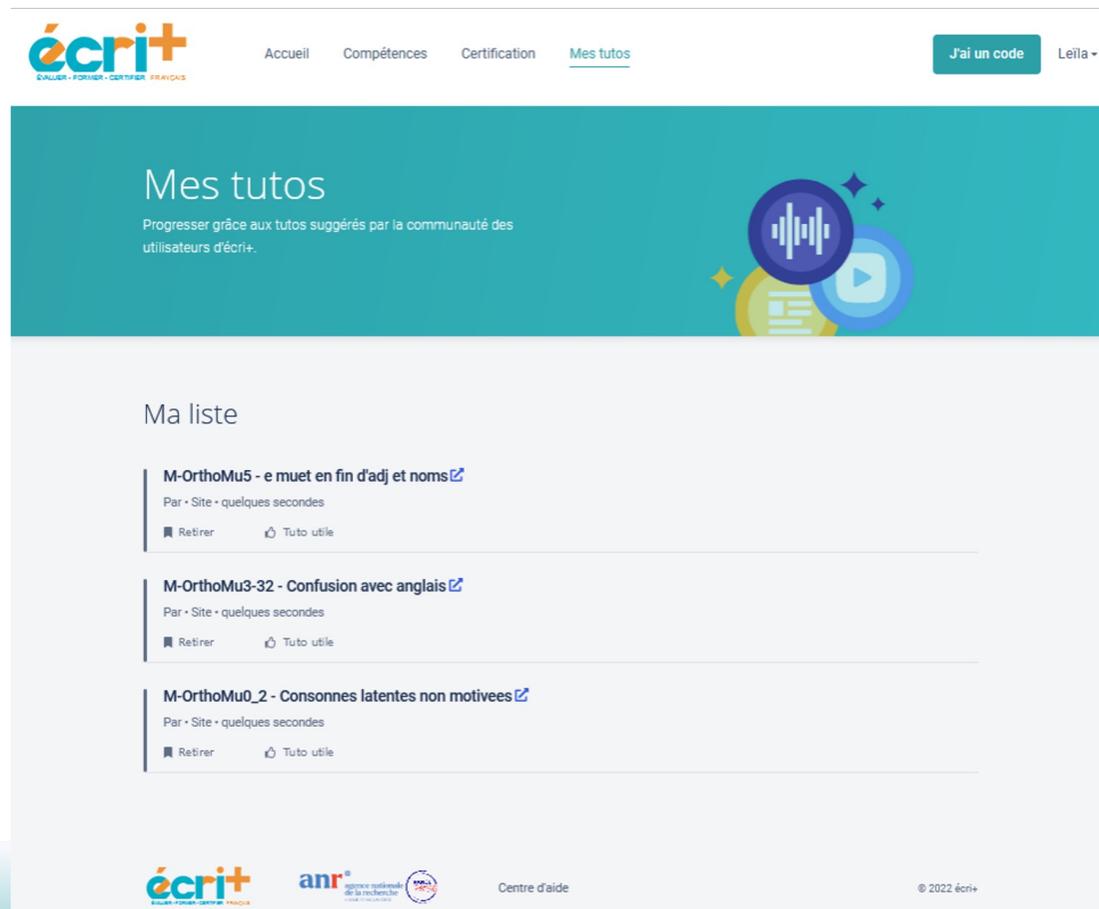
écrit+ : banque de questions
(référentiel)

Evaluation : écrit+ eval

Certification : écrit+ certif

*UCA : centre certificateur
depuis 2024*

Les Micro-Ressources



The screenshot shows the 'Mes tutos' page on the écrit+ website. The page has a teal header with the écrit+ logo and navigation links: Accueil, Compétences, Certification, and Mes tutos. A 'J'ai un code' button and a user profile 'Leila' are also visible. The main content area is titled 'Mes tutos' and includes the text 'Progresser grâce aux tutos suggérés par la communauté des utilisateurs d'écrit+'. Below this is a section 'Ma liste' containing three items:

- M-OrthoMu5 - e muet en fin d'adj et noms**
Par Site - quelques secondes
Retirer Tuto utile
- M-OrthoMu3-32 - Confusion avec anglais**
Par Site - quelques secondes
Retirer Tuto utile
- M-OrthoMu0_2 - Consonnes latentes non motivées**
Par Site - quelques secondes
Retirer Tuto utile

The footer contains the écrit+ logo, the ANR logo (Agence Nationale de la Recherche), the Centre d'aide, and the copyright notice © 2022 écrit+.

3 Principes didactiques des MR

1. **Adéquation du dispositif avec les difficultés réelles des étudiants**
 - réponses aux besoins des étudiants (De Luca & al., 2022)
2. **Méthodes de résolution de problèmes**
 - appliquer des règles vs développer une méthode
3. **Compétence écrite dans sa complexité et toutes ses dimensions**
 - Compréhension,
 - Rédaction, relecture, réécriture

Les constituants des micro-ressources : les différentes parties et leurs rôles

1. Titre et sous-titre



Déterminer le nom noyau dans un groupe nominal

Retrouver le nom avec lequel accorder les verbes et les adjectifs

2. Souvenez-vous

SOUVENEZ-VOUS !

Un groupe nominal est composé de plusieurs éléments : un **nom noyau**, un **déterminant** et des **expansions** qui complètent le nom.

Par exemple :

Le **nouvel ordinateur** de Sonia.

Les constituants des micro-ressources : les différentes parties et leurs rôles

3. Une question de méthode

UNE QUESTION DE MÉTHODE

Dans la phrase suivante :

- Depuis quelques années, les institutions en charge de l'école **s'attache** à redéfinir le rôle des parents dans les conseils de classe.

comment faites-vous pour savoir comment accorder le verbe en gras ?

4. D'autres ont répondu

D'AUTRES ONT RÉPONDU

- Je cherche le sujet de la phrase, je regarde son genre et son nombre et j'accorde le verbe en fonction. Ici, "l'institution" est au féminin singulier, donc le verbe se conjugue à la 3e personne du singulier.
- Je reformule "c'est X (sujet) qui Y (verbe)" pour trouver le sujet avec lequel le verbe s'accorde. Par exemple, "C'est les institutions qui s'attachent".
- Je regarde si le sujet est au pluriel ou au singulier.
- etc.

Les constituants des micro-ressources : les différentes parties et leurs rôles

5. Notre méthode en vidéo

 **NOTRE MÉTHODE EN VIDEO**





 [Script de la vidéo \[pdf\] ↓](#)

6. Pour aller plus loin

 **POUR ALLER PLUS LOIN**

Cours + Exercices

 [Les accords à distance ↗](#)

Cours + Exercices

 [L'accord sujet-verbe ↗](#)

Cours

 [Accord du verbe avec un seul sujet ↗](#)

Questions essentielles pour réaliser des MR

- 1 - Quel est le problème à résoudre pour l'apprenant ?
- 2 - Quelle méthode expliciter pour permettre la résolution de ce problème ?
- 3 - Quelles informations et/ou connaissances transmettre ?
- 4 - Quels moyens langagiers et graphiques mettre en œuvre pour que le message soit bien compris ?

Elaboration d'une méthode de résolution de problème

Pourquoi ?

- Echec de la grammaire traditionnelle à donner des outils qui fonctionnent
- réactiver le "déjà-là" (Plane & Rondelli, 2016 ; Bautier & Bucheton, 1995)
- donner les moyens de conscientiser les savoirs et savoir-faire (Quanquin & Foucher, 2017)

⇒ Révision des règles grammaticales inutile

Comment ?

- données authentiques, nouvelles, analysées
- recueil des méthodes des étudiants : pluralité des méthodes
- recherches théoriques linguistiques : évolution de la recherche

⇒ élaboration d'une méthode fonctionnelle

Une question de méthode

Demande d'activation des méthodes
pratiquées par l'apprenant
+ la verbaliser

⇒ Aide à la conscientisation

Exemple résolu dans la vidéo

D'autres méthodes de résolution de
problèmes
Recueillies par questionnaires auprès
d'étudiants
Validées, reformulées si nécessaire
Authentiques

P-OrthoAc5



UNE QUESTION DE MÉTHODE

Dans la phrase suivante :

- Depuis quelques années, les institutions en charge de l'école **s'attache** à redéfinir le rôle des parents dans les conseils de classe.

comment faites-vous pour savoir comment accorder le verbe en gras ?



D'AUTRES ONT RÉPONDU

- Je choisis les connecteurs logiques qui permettent de suivre le raisonnement.
- Dans ce texte, on énonce deux parties d'un plan. J'ai utilisé des mots qui donnent un sens et une suite logique au texte.
- J'ai essayé de trouver des expressions qui pourraient convenir aux phrases et au sens.
- J'ai fait des liens entre les différentes phrases en tenant compte de leur sens.
- etc.

T-Str2



écrit+

Méthode

Formulation du problème

A l'écrit, vous pouvez ne pas savoir comment accorder un verbe ou un adjectif.

Ce qu'il faut faire pour les résoudre

Pour ne plus vous tromper, vous devez trouver l'élément avec lequel accorder ce verbe ou cet adjectif.

Quel peut être cet élément ?

*Si cet élément est un groupe nominal, il peut être composé de beaucoup de mots. Dans ce cas, c'est avec le **nom noyau** que se fait l'accord.*

Comment le faire : étapes de la méthode

Pour l'identifier, il peut être utile de reformuler la phrase selon le modèle suivant : « c'est ... qui ... » en éliminant systématiquement toutes les expansions.

Résolution du problème

Une fois le nom noyau identifié, regardez quel est son genre et son nombre et accordez le verbe ou l'adjectif en fonction.



Trouver l'élément avec lequel accorder
Identifier le **nom noyau** en reformulant
→ "C'est... qui..."
→ Eliminer les expansions
Accorder avec ce nom noyau



Le **nom noyau** est le mot principal d'un **groupe nominal**.

→ Généralement au début du **groupe nominal**, après le déterminant

→ Ne peut pas être supprimé → C'est avec ce nom que se fait l'accord

Exemple : Le **beurre doux** est au frigo.

Le **beurre** est au frigo. ✓

Le ~~doux~~ est au frigo. ✗

Explication orale

écran vidéo : dynamique simultanée

Arbre de décision

(Homophones grammaticaux : "a" ou "à" ? / Terminaison verbale : **E muet en fin d'infinitif**)



a - à

↓

↻
avait

✓ **a**
verbe avoir
à
préposition
✗



Dans une proposition, on peut remplacer un mot par un autre, s'il est de même catégorie.



-ir ou -ire ?

agir_ ⇒ ag**is**sons
2è groupe

↓

pas de **e** = ag-ir

croir_ ⇒ croyons
3è groupe

↓

croir_ ⇒ je crois

↓

croi-**re**

vouloir_ ⇒ voulons
3è groupe

↓

vouloir_ ⇒ je veux

↓

voul-oir



Pour savoir si le **i** fait partie de la base ou non, conjuguez le verbe à la **première personne du singulier** et/ou à la **première personne du pluriel**.
Si le **i** est présent, c'est qu'il fait partie de la base.
Exemple : je construis, nous construisons ⇒ construi-**re**
je peux, nous pouvons ⇒ pouv-oir

Conclusion

Objectifs des MR : montrer **une** méthode de résolution de problème, en vidéo

Double usage :

- apprentissage :
 - accompagner l'entraînement en vue de la certification
 - librement selon les besoins
- enseignement : peuvent être utilisées pour les cours, en complément de la formation

Bautier, E., & Bucheton, D. (1995). L'écriture: qu'est-ce qui s'enseigne, qu'est-ce qui s'apprend, qu'est-ce qui est déjà là. *Le français aujourd'hui*, 111, 26-35.

Boch F., Rinck F. & Sorba J. (2020). Les acquisitions tardives en français écrit : une base de données sur les erreurs et maladresses à un niveau avancé, *Congrès Mondial de Linguistique Française* (Montpellier, 3-5 juillet 2020).

De Luca, Gabriella; De Vogüé, Sarah; Lefebvre, Julie; Sitri, Frédérique (2022). écri+, un dispositif en ligne d'évaluation, de formation et de certification des compétences écrites en français: le cas de la citation, entre formation et recherche. TEISEL. *Tecnologías para la investigación en segundas lenguas*, 1, e-a_hr04, 1-18. <http://doi.org/10.1344/teisel.v1.37075>

Jean-Daubias. S. De l'intégration de chercheurs, d'experts, d'enseignants et d'apprenants à la conception d'EIAH. *Technologies de l'Information et de la Connaissance dans l'Enseignement Supérieur et de l'Industrie*, Oct 2004, Compiègne, France. pp.290-297. edutice-00000708

Plane S. & Rondelli, F. "Le déjà-là dans l'écriture : quel substrat pour quels (ré)emplois ?", *Pratiques* [Online], 173-174 | 2017, Online since 10 March 2016, connection on 09 February 2023. URL: <http://journals.openedition.org/pratiques/3254>; DOI: <https://doi.org/10.4000/pratiques.3254>