

# RENDRE LES GRANDS GROUPES (35/45 ÉTUDIANT · E · S) PLUS ACTIFS EN TD

## JOURNÉE PEPI

Adeline AUGIER, Bastien MAUDRY, Ba Thong NGUYEN

Polytech Clermont-Ferrand

26 septembre 2024

# CONTEXTE

- TD de tronc commun ou de spécialité à Polytech ;
- 30-45 étudiants ;
- Étudiant.e.s habitué.e.s à **recopier passivement** la correction au tableau ;
- **Idées** :
  - ▶ Permettre aux étudiant.e.s de poser des **questions** en écrivant la correction au tableau ;
  - ▶ **Laisser chercher** « un peu » ;
  - ▶ **Demander** à un.e étudiant.e de passer au tableau et de corriger l'exercice.

# CONTEXTE

- TD de tronc commun ou de spécialité à Polytech ;
- 30-45 étudiants ;
- Étudiant.e.s habitué.e.s à **recopier passivement** la correction au tableau ;
- **Idées** :
  - ▶ Permettre aux étudiant.e.s de poser des **questions** en écrivant la correction au tableau ;  
**Mais** :
    - ★ Seules les **personnes situées devant** interagissent avec moi ;
    - ★ **Brouhaha** monte peu à peu ;
    - ★ Travail au rythme de la classe et **pas** forcément **adapté à tous**.
  - ▶ **Laisser chercher** « un peu » ;
  - ▶ **Demander** à un.e étudiant.e de passer au tableau et de corriger l'exercice.

# CONTEXTE

- TD de tronc commun ou de spécialité à Polytech ;
- 30-45 étudiants ;
- Étudiant.e.s habitué.e.s à **recopier passivement** la correction au tableau ;
- **Idées** :
  - ▶ Permettre aux étudiant.e.s de poser des **questions** en écrivant la correction au tableau ;
  - ▶ **Laisser chercher** « un peu » ; **Mais** :
    - ★ Certain.e.s en profitent pour **discuter** ;
    - ★ Certain.e.s restent **bloqués** sans appeler au secours ;
    - ★ Quel est le **bon timing** ?
    - ★ **Configuration des salles** ne permet pas de circuler au milieu des apprenants.
  - ▶ **Demander** à un.e étudiant.e de passer au tableau et de corriger l'exercice.

# CONTEXTE

- TD de tronc commun ou de spécialité à Polytech ;
- 30-45 étudiants ;
- Étudiant.e.s habitué.e.s à **recopier passivement** la correction au tableau ;
- **Idées** :
  - ▶ Permettre aux étudiant.e.s de poser des **questions** en écrivant la correction au tableau ;
  - ▶ **Laisser chercher** « un peu » ;
  - ▶ **Demander** à un.e étudiant.e de passer au tableau et de corriger l'exercice. **Mais** :
    - ★ J'ai du mal à « forcer » ;
    - ★ Peu de **volontaires**, souvent toujours les mêmes ;
    - ★ Ressemble à un **cours particulier** ;
    - ★ Les autres **recopient passivement** ;
    - ★ **Brouhaha** monte peu à peu.

# MON HISTOIRE

- Méthodes précédentes **ne me correspondent pas** :
  - ▶ **Incompréhension** devant des personnes passives / inactives, alors qu'elles font des études choisies ;
  - ▶ Je m'**ennuie** dans ces TD !
- **Révélation** suite à une première formation FA2L (Elie Milgrom et Benoît Raucent), UCLouvain :
  - ▶ Possible de faire autrement !
  - ▶ Et même **souhaitable** pour un meilleur apprentissage des étudiant.e.s.
- Volonté de **sortir de sa zone de confort** :
  - ▶ Autres formations ;
  - ▶ Échanges avec collègues ;
  - ▶ **Mise en pratique** des formations pendant 4 ans dans un autre établissement.

- Difficultés :

- ▶ Très grands groupes de TD (40 étudiant.e.s) ;
- ▶ Grandes salles non équipées pour la pédagogie active ;
- ▶ Étudiant.e.s « mal habitués ».

- Aides :

- ▶ Deux ingénieures pédagogiques (HENDRIX Anna et SAINTIER-CHICH Christelle) pour 3 écoles ;
- ▶ Formations UCA en pédagogie ;
- ▶ Appels à projets (appels projets STP).

Déroulé d'un TD « travail en groupes actifs » :

- **Responsabiliser** les étudiant.e.s en leur expliquant ce que j'attends d'eux (5 minutes lors du premier TD d'un enseignement) ;
- **Création de groupes** (taille en fonction du nombre d'élèves et de tableaux disponibles)
- Obliger / Motiver les étudiants à **se lever pour aller à un tableau** et commencer à travailler en groupe ;
- Courir d'un tableau à l'autre pour **contrôler le travail des étudiants** :



# EN PRATIQUE

Déroulé d'un TD « travail en groupes actifs » :

- **Responsabiliser** les étudiant.e.s en leur expliquant ce que j'attends d'eux (5 minutes lors du premier TD d'un enseignement) ;
  - ▶ Prédésumé : ils sont adultes et ont choisi ces études ;
  - ▶ Justifier la méthode de travail ;
  - ▶ Donner envie d'essayer.
- **Création de groupes** (taille en fonction du nombre d'élèves et de tableaux disponibles)
- Obliger / Motiver les étudiants à **se lever pour aller à un tableau** et commencer à travailler en groupe ;
- Courir d'un tableau à l'autre pour **contrôler le travail des étudiants** :

## EN PRATIQUE

Déroulé d'un TD « travail en groupes actifs » :

- **Responsabiliser** les étudiant.e.s en leur expliquant ce que j'attends d'eux (5 minutes lors du premier TD d'un enseignement) ;
- **Création de groupes** (taille en fonction du nombre d'élèves et de tableaux disponibles)
  - ▶ Nécessite une recherche de salles disponibles avec tableaux en amont ;
  - ▶ En pratique, on s'étale sur plusieurs salles ;
  - ▶ Sur base de volontariat.
- Obliger / Motiver les étudiants à **se lever pour aller à un tableau** et commencer à travailler en groupe ;
- Courir d'un tableau à l'autre pour **contrôler le travail des étudiants** :

Déroulé d'un TD « travail en groupes actifs » :

- **Responsabiliser** les étudiant.e.s en leur expliquant ce que j'attends d'eux (5 minutes lors du premier TD d'un enseignement) ;
- **Création de groupes** (taille en fonction du nombre d'élèves et de tableaux disponibles)
- Obliger / Motiver les étudiants à **se lever pour aller à un tableau** et commencer à travailler en groupe ;
  - ▶ Il faut parfois dégager beaucoup d'énergie ;
  - ▶ Certain.e.s restent à leur table.
- Courir d'un tableau à l'autre pour **contrôler le travail des étudiants** :

## EN PRATIQUE

Déroulé d'un TD « travail en groupes actifs » :

- **Responsabiliser** les étudiant.e.s en leur expliquant ce que j'attends d'eux (5 minutes lors du premier TD d'un enseignement) ;
- **Création de groupes** (taille en fonction du nombre d'élèves et de tableaux disponibles)
- Obliger / Motiver les étudiants à **se lever pour aller à un tableau** et commencer à travailler en groupe ;
- Courir d'un tableau à l'autre pour **contrôler le travail des étudiants** :
  - ▶ Tableaux répartis un peu partout ;
  - ▶ Vérification que ce qui est écrit est accepté sur une copie ;
  - ▶ Réponse aux questions du groupe ( si possible par une autre question) ;
  - ▶ Enseignement **différencié**.

# POINT DE VUE ÉTUDIANT

- Facilité pour **poser les questions** :
  - ▶ Au groupe ;
  - ▶ A un autre groupe ;
  - ▶ Si besoin à la prof.
- **Convivialité** :
  - ▶ Plaisir de travailler ensemble ;
  - ▶ Format tableau plus agréable que format feuille.
- **Liberté** :
  - ▶ Possibilité d'être moins attentif pendant 5 min sans que cela porte trop à conséquence ;
  - ▶ Possibilité de circuler dans la salle sans gêner les autres.
- **Inconvénients** :
  - ▶ Temps de passage de la prof sur tous les groupes ;
  - ▶ Bruit ;
  - ▶ Pas de correction « officielle » ;
  - ▶ Besoin pour certains étudiants d'écrire.

## AMÉLIORATIONS (EFFECTIVES OU À VENIR)

- Plusieurs tableaux dans une **même salle** (appel à projet STP 2023) ;
- Mise en évidence à la fin de la séance des points importants ;
- **Aide à la gestion** de ces TD par les ingé pédagogique ;
- Donner le **choix de la méthode d'enseignement** au semestre pair ;
- Proposer des **corrections actives** sous forme de quizz *Moodle* (appel à projet STP 2025 ? ).

# QUESTIONS ?

Merci pour votre attention  
Des questions ?

# TRAVAIL EN GROUPE : POUR QUOI FAIRE ?

La **recherche en pédagogie** montre que le travail en groupe :

- Permet de rendre les apprentissages **plus durables** ;
- Apprentissage **par les pairs** (libération de la parole) ;
- Attitude plus **active** (sans attendre que le cours passe) ;
- **Émulation** ;
- Apprentissage plus **ludique** ;
- Travail sur **compétence sociale**.



## EN PRATIQUE

- Je considère que vous êtes des **adultes** qui **souhaitent apprendre et progresser** ;
- Vous faites des **groupes de 5 maxi** ;
- Choisissez un tableau et vous travaillez **tous debout**, devant ce tableau ;
- Désignez une personne pour chaque **rôle** (et vous tournez d'un exercice à l'autre) ;
- Tout ce qui est écrit au tableau doit être **compris** par tous ;
- Posez vous des questions entre vous !
- Demandez moi de **valider** votre tableau avant de l'effacer ;
- Ne restez pas bloqués !
- **Effacez votre tableau et remettez les chaises et tables en place** à la fin de la séance.

# LES DIFFÉRENTS RÔLES

Je ne suis plus une enseignante qui corrige au tableau, mais une **tutrice** qui vous guide vers la réponse que vous trouvez **vous-mêmes**.

Pour que cela fonctionne bien, les rôles à endosser sont les suivants :

- **Scribe** : synthétise les réflexions au tableau ;
- **Gestionnaire du temps** : vérifie que la progression se fait correctement et si besoin m'appelle ;
- **Gestionnaire du cours** : rappelle et explique le cours aux autres ;
- **Archiviste** : prend en note par écrit le résultat final et se charge de le donner aux autres membres du groupe ;
- **Bâton de parole** : s'assure que tout le monde peut parler et surtout poser ses questions ;
- **Synthèse** : est capable de m'expliquer où le groupe en est de ses réflexions quand je passe.

# RÉSUMÉ

- Vous êtes **responsables** de votre apprentissage ;
- La correction est **votre production écrite au tableau et validée par moi** ;
- On travaille dans **bienveillance** et la bonne humeur ;
- **Refaire** les exercices seul.e le soir pour s'assurer que le TD a été compris.