

# RACINES

Réflexivité et Autonomisation par la Coopération et  
l'Innovation pédagogique dans l'Enseignement Supérieur

Journée PEPI – 26 septembre 2024  
Clermont-Ferrand

## Favoriser la pratique réflexive des étudiant·es sur leurs compétences grâce à une Situation d'Apprentissage et d'Évaluation

Jules FAURE  
Anne-Laure FOUCHER  
Christine BLANCHARD

## Plan

**Projet de recherche RACINES**

**Transformations dans l'enseignement supérieur : cadre théorique**

**VADIM, ELODI, E-LIVE : dispositifs pédagogiques, télécollaboratifs, et réflexifs**

**Premières observations et perspectives**

**Références**

## Projet de recherche RACINES

Partenariat inter-laboratoire



I-SITE  
CLERMONT  
Clermont Auvergne Project

*Financement Learn'In Auvergne I-Site CAP20-25  
AAP « Recherche en innovation pédagogique » 2023*



### Axes de travail

- Étudier l'implémentation de la pratique réflexive et l'impact de ses modalités de mise en œuvre dans les formations d'enseignant-es de langues étrangères à l'UCA
- Articuler nos recherches avec les enjeux liés au déploiement de l'Approche Par Compétences

*Protocole éthique validé par le CER-IRB de l'UCA  
N°IRB00011540-2023-48*

## Transformations dans l'enseignement supérieur : cadre théorique

### L'Approche Par Compétences (APC)

Évolutions dans la manière d'évaluer les étudiant·es :

**centration sur les compétences développées** et non plus sur les simples savoirs

- « **savoir-agir complexe** prenant appui sur la **mobilisation et la combinaison efficaces** d'une variété de **ressources** internes et externes à l'intérieur d'une famille de **situations** » (Tardif, 2006, p.22)

### Situations d'Apprentissage et d'Évaluation (SAÉ)

« Une SAÉ est une tâche authentique consciemment organisée pour permettre le développement et l'évaluation de compétences. Elle demande de réaliser une action ou une production (matérielle ou immatérielle) proche de celles exigées d'un professionnel. Cette action/production doit faire sens pour l'étudiant. Elle nécessite de sa part de choisir les ressources internes et externes à mobiliser et à combiner, mais aussi de se situer régulièrement (en cours de route et en fin de tâche) par rapport à l'objectif qu'il s'est fixé en s'autoévaluant ou en bénéficiant du regard de ses enseignants, experts et pairs. » (Poumay & Georges, 2022, p.47)

## Situations d'Apprentissage et d'Évaluation (SAÉ)

« Une SAÉ est **une tâche authentique** consciemment organisée pour permettre le développement et l'évaluation de compétences. Elle demande de **réaliser une action ou une production** (matérielle ou immatérielle) **proche de celles exigées d'un professionnel**. Cette action/production **doit faire sens pour l'étudiant**. Elle nécessite de sa part de choisir les ressources internes et externes à mobiliser et à combiner, mais aussi de se situer régulièrement (en cours de route et en fin de tâche) par rapport à l'objectif qu'il s'est fixé en s'autoévaluant ou en bénéficiant du regard de ses enseignants, experts et pairs. »  
(Poumay & Georges, 2022, p.47)

**Authenticité**



## Situations d'Apprentissage et d'Évaluation (SAÉ)

« Une SAÉ est **une tâche authentique** consciemment organisée pour permettre le développement et l'évaluation de compétences. Elle demande de **réaliser une action ou une production** (matérielle ou immatérielle) **proche de celles exigées d'un professionnel**. Cette action/production **doit faire sens pour l'étudiant**. Elle nécessite de sa part de choisir les ressources internes et externes à mobiliser et à combiner, **mais aussi de se situer régulièrement** (en cours de route et en fin de tâche) par rapport à l'objectif qu'il s'est fixé **en s'autoévaluant ou en bénéficiant du regard de ses enseignants, experts et pairs**. »  
(Poumay & Georges, 2022, p.47)

**Authenticité**



**Réflexivité**



## Pratique réflexive : composantes essentielles

- Pratique **itérative** : réflexions répétées *dans, sur, et pour* l'action (Schön, 1983)
- Pratique articulant **rétrospection et projection** (Bocquillon & Derobertmasure, 2018 ; Cicurel, 2024)
  - Depuis la **description** de pratiques / compétences mises en œuvre et de problèmes apparus
  - En passant par une **prise de distance** vis-à-vis de ces mises en œuvre
  - Jusqu'à la **projection** vers de futures pratiques (remédiations, améliorations, renforcement)
- Pratique contextualisée pour faire émerger des **objets de réflexion** : « On peut cependant affirmer que cette formation serait d'autant plus efficace qu'elle ne vise pas le tout autre – négation abstraite, **mais qu'elle s'articule aux pratiques réelles de la profession** » (Schneuwly, 2015, p.35)

Réciprocité  
SAÉ

## Réflexivité et formation d'enseignant·es (de langues étrangères)

Viser l'évolution du « **répertoire didactique** » des enseignant·es en formation (Cicurel, 2016, 2024)

À travers l'**articulation** Dispositifs de mise en situation professionnelle / Pratique réflexive



Universiteit  
Utrecht



Funded by  
the European Union



SAPIENZA  
UNIVERSITÀ DI ROMA



## E-LIVE, VADIM, ELODI : dispositifs pédagogiques, télécollaboratifs, et réflexifs

### Élaboration des dispositifs – SAÉ

**E-LIVE**  
Collaboration futur·es  
enseignant·es d'EFL

Télécollaboration  
Synchrone &  
Asynchrone

**VADIM & ELODI**  
Tutorat de FLE  
futur·es enseignant·es  
& apprenant·es



Universiteit Utrecht



Funded by the European Union

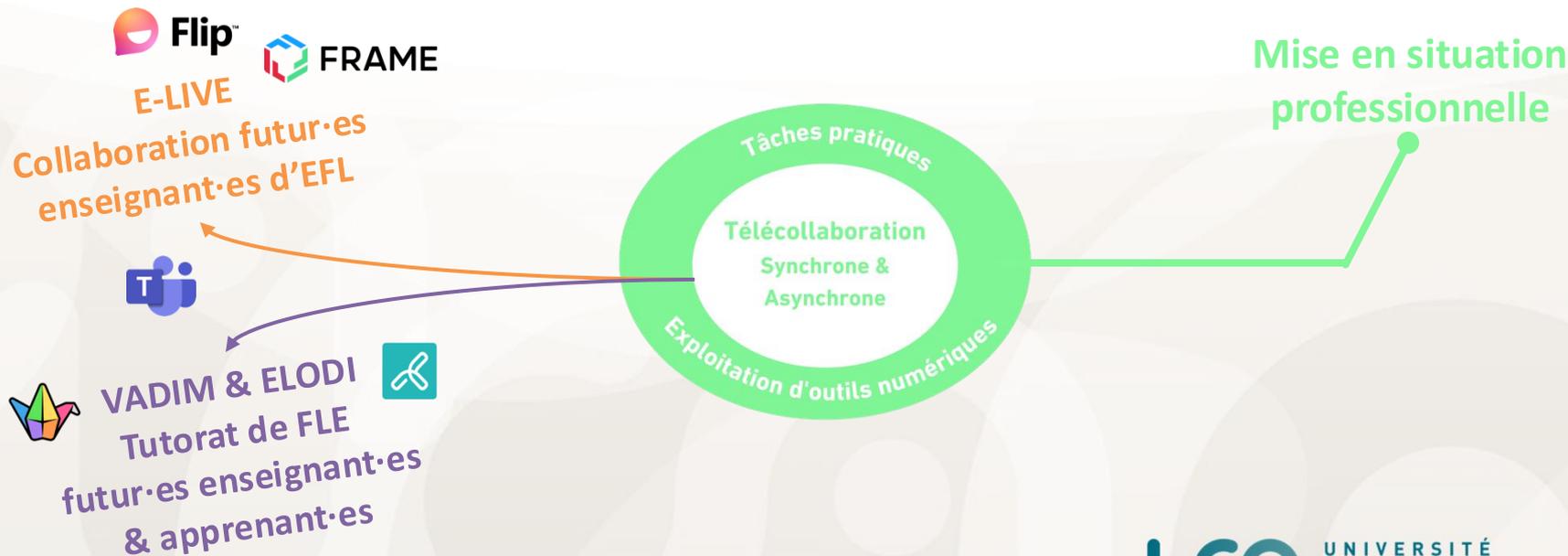


SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA



# E-LIVE, VADIM, ELODI : dispositifs pédagogiques, télécollaboratifs, et réflexifs

## Élaboration des dispositifs – SAÉ





Universiteit Utrecht



Funded by the European Union

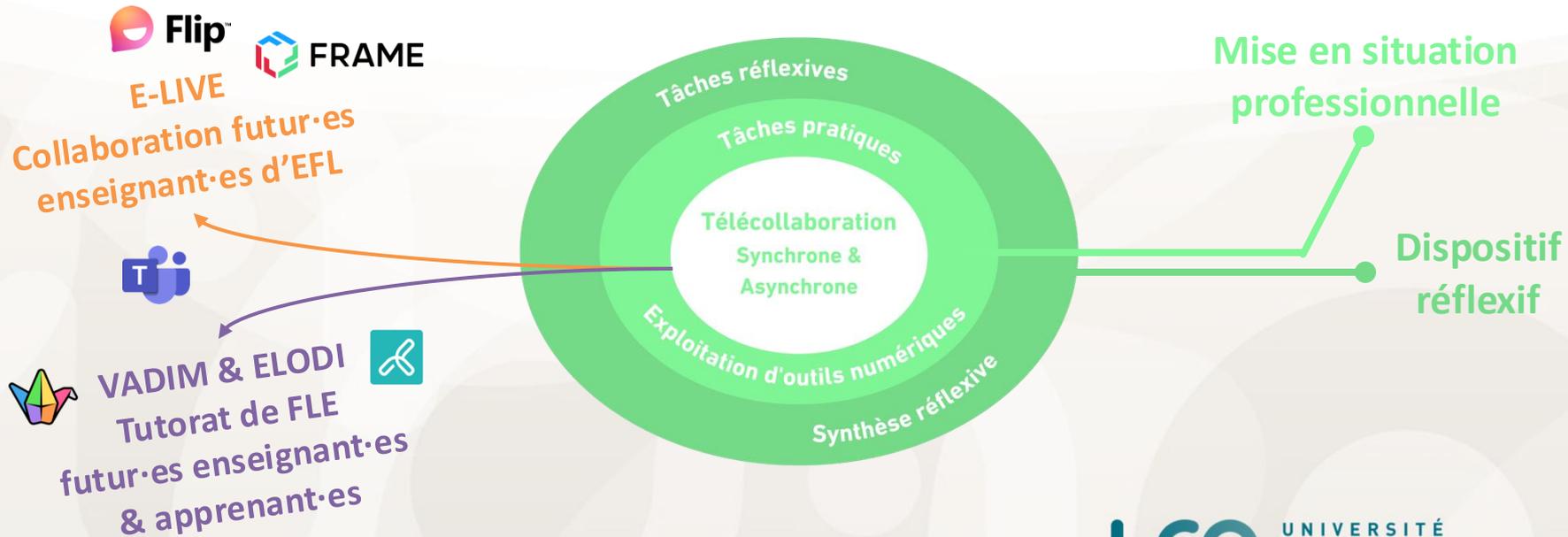


SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA



# E-LIVE, VADIM, ELODI : dispositifs pédagogiques, télécollaboratifs, et réflexifs

## Élaboration des dispositifs – SAÉ





Universiteit Utrecht



Funded by the European Union



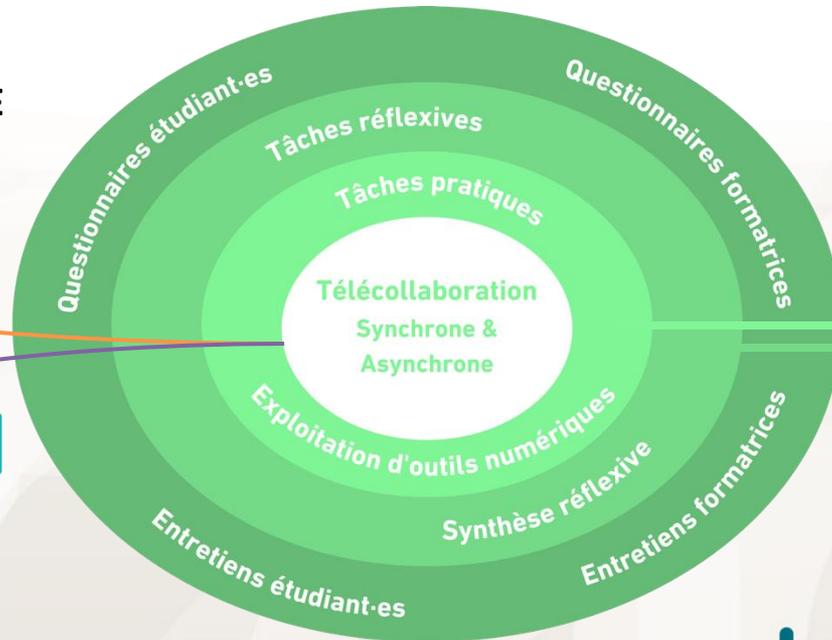
# E-LIVE, VADIM, ELODI : dispositifs pédagogiques, télécollaboratifs, et réflexifs

## Élaboration des dispositifs – SAÉ

 **Flip**  
**E-LIVE**  
Collaboration futur·es  
enseignant·es d'EFL



**VADIM & ELODI**  
Tutorat de FLE  
futur·es enseignant·es  
& apprenant·es



Mise en situation  
professionnelle

Dispositif  
réflexif

Dispositif  
de recherche

## Exemples de tâches réflexives : post-tâche réflexive E-LIVE 2023

	Reflection: look back	Look forward	Level of satisfaction (1-10)
<b>About task</b>	Was the task appropriate for this first encounter? Did you meet the task goals? Were there any challenges related to the task content and procedure?	-What would I do different the next time? (individually and as a team) -What would I keep for the next time? (individually and as a team)	
<b>About the intercultural experience</b>	what were the rich points of this first TC session? Were there communication breakdowns due to intercultural mismatches? What did you do to overcome possible communication breakdowns? Reflect on your own pragmatic competence development after each task: could you recall a specific situation where you feel your pragmatic competence has improved? In your opinion, what role does your own culture play in the team? How can you make productive use of this role? Have you noticed any cultural differences affecting your pragmatic competence?	-What would I do different the next time? (individually and as a team) -What would I keep for the next time? (individually and as a team)	
<b>About collaboration</b>	Were you able to collaborate appropriately? Had everybody a place in the interaction? How does your position influence your position in the team? How can you use your position to work on the research task with your team?	-What would I do different the next time? (individually and as a team) -What would I keep for the next time? (individually and as a team)	

<b>About the digital tools</b>	What tools did you use? Did you feel comfortable using those tools? How did the environment work? How did the digital environment help to collaborate with your online peers? What could be improved? What challenges did you face? What did you do (are you planning to do) to overcome those challenges?	-What would I do different the next time? (individually and as a team) -What would I keep for the next time? (individually and as a team)	
<b>About communication</b>	How did communication evolve? Could you make yourself understood? Could you understand the others? Were all of you communicating on an equal foot? Were there challenges? What was the most difficult part in communicating with people with a different native language? Could you identify any common patterns in your use of co-verbal communication (e.g., body language, facial expressions, tone of the voice) that may affect the overall communication positively or negatively? Have you noticed any differences in your online communication versus face-to-face interactions in terms of <i>pragmatic competence</i> ? <sup>1</sup> What adaptations have you made for online communication?	-What would I do different the next time? (individually and as a team) -What would I keep for the next time? (individually and as a team)	

## Exemples de tâches réflexives : journal de bord VADIM 2023

Date de la séance de visio n°	
Nom et prénom du tuteur/de la tutrice	
Nom et prénoms du ou de la <u>tutoré.e</u>	
Durée de la séance	

<p><b>1. Que retenez-vous de cette séance en particulier ?</b></p>	<p><b>4. Que diriez-vous de votre guidage de la séance (consignes, transitions, feedbacks, ...)?</b></p>
<p><b>2. Comment vous sentiez-vous quelques minutes avant que ne commence la séance de visioconférence ? Pourquoi à votre avis ?</b></p>	<p><b>5. Avez-vous été en difficultés à un moment ou un autre ? Décrivez ce moment.</b></p>
<p><b>3. Commentez votre gestion de la séance du point de vue :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de la circulation de la parole,</li> <li>- de votre temps de parole et de celui de votre <u>tutoré.e</u>,</li> <li>- des silences,</li> <li>- de l'utilisation de Teams.</li> </ul>	<p><b>6. Diriez-vous que le ou les objectifs visés pour cette séance ont été atteints ? Si oui, en quoi ? si non, pourquoi à votre avis ?</b></p>
	<p><b>7. Autre point notable que vous souhaiteriez commenter :</b></p>

# Exemples de tâches réflexives : auto- et hétéro-évaluation ELODI 2024

## NUM3\_Tâche 5\_Séance du 26/10/23

Depuis le démarrage du dispositif ELODI, vous avez tour à tour, soit animé une ou plusieurs séances, soit observé vos pairs pendant leurs séances. A partir de votre ressenti et de vos observations, renseignez les 2 ou 3 tableaux ci-dessous (selon que vous composez un binôme ou un trinôme). Vous pouvez ajouter des lignes aux tableaux si nécessaire.

**Auto-évaluation** : *votre prénom et votre nom*

Types de compétences mobilisées	Degré de maîtrise ressenti (Très bonne / partielle / pas de mobilisation)	Exemple de situation/pratique issue d'une de vos séances ELODI

## Hétéro-évaluation

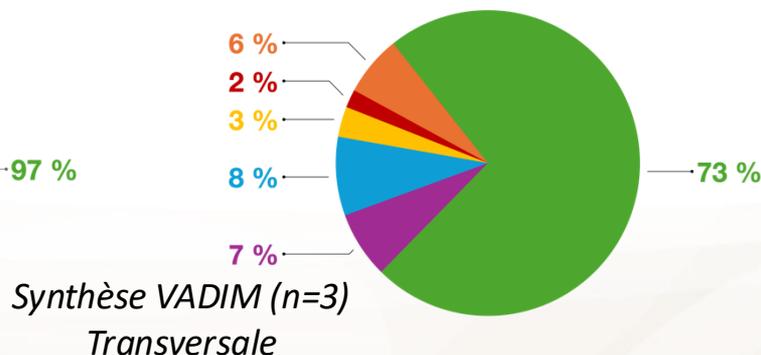
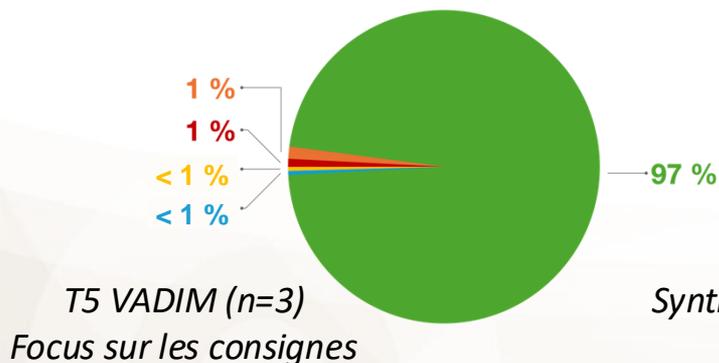
Pair 1 : *prénom et nom*

Types de compétences mobilisées	Degré de maîtrise observé (Très bonne / partielle / pas de mobilisation)	Exemple de situation/pratique issue d'une de vos séances ELODI

## Premières observations et perspectives

### Contextualisation des réflexions et guidage vers des objets d'apprentissage

- Articuler des **guidages réflexifs Focalisant sur des compétences visées / Transversaux ...**



Grille de codage NVivo®

- C. Techno-sémio-pédagogiques
- C. Planificatrices
- C. Interculturelles et Communicatives
- C. Évaluatives
- C. Réflexive
- C. Collaboratives

- ... en **adéquation avec la mise en situation**

Focus-group E-LIVE :

Elsa : « Quelquefois **y'avait des questions que je trouvais pas forcément pertinentes avec la tâche** qu'on avait fait cette semaine-là particulièrement mais plus avec une autre, et je savais pas exactement comment répondre parce que **j'avais un peu l'impression que cette tâche-là n'était pas concernée** »

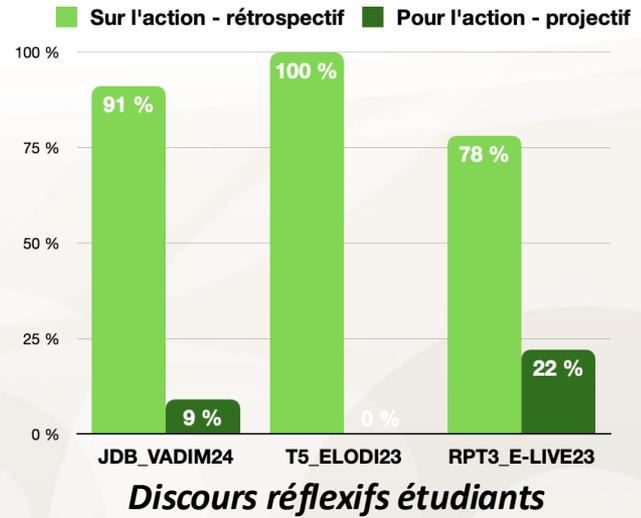
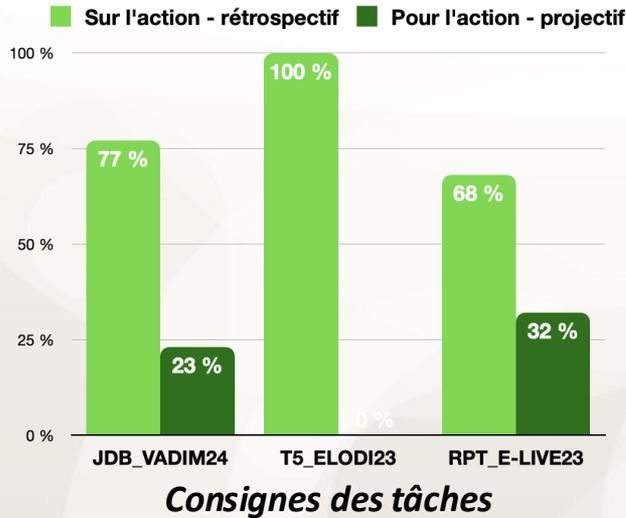
Josh : « Je suis d'accord avec Elsa que **parfois les questions étaient pas très pertinentes à la tâche** »

# Premières observations et perspectives

## Guidage vers des processus réflexifs projectifs

- Encourager explicitement la projection dans les consignes-guidages réflexifs

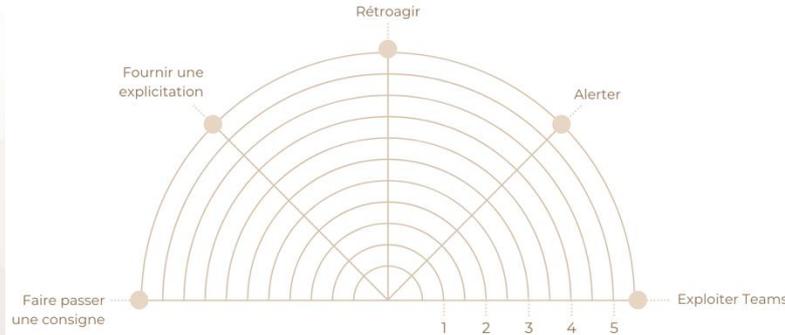
Pourcentage de références encodées dans NVivo®  
Codes « Sur l'action – rétrospectif » & « Pour l'action – projectif »



## Premières observations et perspectives

### Explorer les potentialités de la pratique réflexive en interaction

- **Encourager le co-développement des compétences** à travers la pratique réflexive
  - Tâches en **allo-confrontation croisée** (Mollo & Nascimento, 2013)
  - Création d'une **communauté de pratique** (Chanier & Cartier, 2006)
  - Exemple ELODI 2024 : carnets réflexifs collectifs (démarrage en septembre)



**Carte radar :**  
**Auto & hétéro-positionnements réguliers des compétences mobilisées**  
(animation de séances FLE en visioconférence)

+

**Guidage réflexif rétrospectif & projectif**

Questions pour :

**Justifier le positionnement**

Ex : En évaluant mes/ses actions : quels étaient mes/ses points forts ? quelles étaient mes/ses difficultés ?

**Penser à l'avenir**

Ex : En identifiant des points forts à reproduire : lesquels ? pourquoi ?

Ex : En envisageant une ou plusieurs pistes d'amélioration : que devrai-je/ devrait-iel faire mieux / autrement la prochaine fois ?

## Références

- Bocquillon, M., & Derobertmeasure, A. (2018). Porter un regard réflexif sur sa pratique »... Oui, mais comment ? Vers une didactique de la pratique réflexive. Dans S. Beusaert, S. Colognesi & C. Van Nieuwenhoven (Eds.), *L'accompagnement des pratiques professionnelles enseignantes en formation initiale* (pp. 83-103). Presses Universitaires de Louvain.
- Chanier, T., & Cartier, J. (2006). Communauté d'apprentissage et communauté de pratique en ligne : Le processus réflexif dans la formation des formateurs. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 3(3), 64.
- Cicurel, F. (2016). Reconfigurer l'action enseignante pour la (re) découvrir : Traces du répertoire didactique évolutif. *Phronesis*, 5(3-4), 16-27. <https://doi.org/10.7202/1039083ar>
- Cicurel, F. (2024). Réflexivité et répertoire évolutif en didactique du français langue étrangère. *Français dans le Monde (Le) : Recherches et Applications*, 75, 18-32. <https://doi.org/10.4000/pratiques.1693>
- Mollo, V., & Nascimento, A. (2013). Pratiques réflexives et développement des individus, des collectifs et des organisations. In P. Falzon, *Ergonomie constructive* (p. 207). Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.falzo.2013.01.0207>
- Poumay, M., & Georges, F. (2022). *Comment mettre en oeuvre une approche par compétences dans le supérieur ?* De Boeck supérieur.
- Schneuwly, B. (2015). À quoi réfléchit le praticien réflexif ? Objets et outils d'enseignement comme points aveugles. *Le français aujourd'hui*, 188(1), 29-38. <https://doi.org/10.3917/lfa.188.0029>
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner : How professionals think in action*. Basic Books.
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences : Documenter le parcours de développement / Jacques Tardif ; collaborateurs à l'édition, Gilles Fortier et Clémence Préfontaine*. Chenelière éducation.

# RACINES

Réflexivité et Autonomisation par la Coopération et  
l'Innovation pédagogique dans l'Enseignement Supérieur

Journée PEPI – 26 septembre 2024  
Clermont-Ferrand

## Merci !

## Des questions ? Des commentaires ?

Jules Faure [jules.faure@uca.fr](mailto:jules.faure@uca.fr)

Anne-Laure Foucher [a-laure.foucher@uca.fr](mailto:a-laure.foucher@uca.fr)

Christine Blanchard [christine.blanchard@uca.fr](mailto:christine.blanchard@uca.fr)