

Notice - Tableau d'illustration d'alignements pédagogiques

DOMAINE	NIVEAU	TYPES OBJECTIFS	OUTILS (méthodes)	METHODES D'EVALUATION
cognitif (savoir) + (savoir-faire)	surface	réention	Exposé magistral.	QCM, vrai / faux, réponses à compléter, réponses brèves
	intermédiaire	compréhension	Discussion, questionnement.	réponses à développement, travail de recherche, examen/exposé oral
	profondeur	réflexion	Travail individuel, de groupe.	travail de recherche, examen/exposé oral, projet individuel, portfolio
affectif (savoir-être)	surface	réception	Exposé magistral.	QCM, vrai / faux, réponses à compléter, réponses brèves, observation sans échelle
	intermédiaire	valorisation	Discussion, questionnement.	réponses à développement, travail de recherche, examen/exposé oral, observation avec échelle
	profondeur	adoption	Discussion, travail individuel, de groupe.	travail de recherche, examen/exposé oral, projet individuel/de groupe, portfolio, observation avec échelle
Psychomoteur (savoir-faire)	surface	perception	Exposé (démonstration), questionnement (accompagnement).	observation sans échelle
	intermédiaire	reproduction	Travail individuel, de groupe.	observation avec échelle
	profondeur	perfectionnement	Travail individuel, de groupe.	observation avec échelle, travail de recherche, examen/exposé oral

DOMAINE	NIVEAU	TYPES OBJECTIFS	EXEMPLES
cognitif (savoir) + (savoir-faire)	<i>en surface</i>	réention	1. Décrire les principes de sécurité lors de l'utilisation du matériel de laboratoire.
	<i>intermédiaire</i>	compréhension	2. Utiliser l'approche systémique pour développer des pratiques de soutien familial dans un contexte hospitalier.
	<i>en profondeur</i>	réflexion	3. Évaluer la stratégie marketing d'une entreprise.
affectif (savoir-être)	<i>en surface</i>	réception	4. Décrire les sources potentielles de stress dans un environnement de travail.
	<i>intermédiaire</i>	valorisation	5. Participer de façon constructive aux débats entre enseignant-e et étudiant-e-s.
	<i>en profondeur</i>	adoption	6. Intégrer les dimensions éthiques dans sa pratique de chercheur en biologie.
Psychomoteur (savoir-faire)	<i>en surface</i>	perception	7. Choisir le matériel et les produits appropriés pour procéder au filtrage d'une eau usée.
	<i>intermédiaire</i>	reproduction	8. Utiliser correctement le matériel nécessaire pour détecter les vibrations parasites dans une machine d'usinage.
	<i>en profondeur</i>	perfectionnement	9. Procéder à l'ablation d'un rein chez un patient ayant subi un traumatisme grave.

Source : Amaury Daele. Denis Berthiaume. **L'identification et la rédaction des objectifs pédagogiques**. Université de Lausanne. Novembre 2009