

---

# Sensibilisation à l'Approche Programme

UFR d'Odontologie

## Le mot du Doyen



L'Université via le Pôle IPPA (Innovation Pédagogique et Production Audiovisuelle) a publié début 2018, un appel à projet pour le développement de "l'approche programme" au sein de ses composantes. La gouvernance de l'UFR d'odontologie a souhaité répondre à cet appel afin de bénéficier du support du pôle IPPA et faire évoluer son curriculum.

En effet, d'une part, l'odontologie est une formation de santé fortement professionnalisante, pour laquelle le profil de compétences du diplômé européen a été mis à jour récemment, ce qui la rend éligible à ce type d'approche.

D'autre part, des problématiques, liées notamment au cloisonnement disciplinaire ou à la difficulté de définir et d'évaluer les compétences transversales nécessaires à la pratique clinique, avaient déjà amené les enseignants à percevoir un besoin d'amélioration de la formation.

L'Université a validé cette demande et le pôle IPPA accompagne une équipe pédagogique restreinte de l'UFR depuis 3 mois pour initier cette démarche avec le soutien politique tant de l'UFR que de l'Université. La première étape avec la communauté enseignante aura lieu le 28 Juin 2018 et sera suivie par la journée de pré-rentrée du 29 août 2018, l'objectif étant de mettre en place cette démarche en DFGSO2 à la rentrée 2020.

Il s'agit progressivement de mobiliser les acteurs dans cette démarche en réalisant un constat partagé de la situation actuelle et en faisant émerger des pistes d'évolution. L'approche programme devrait permettre l'émergence d'une nouvelle dynamique pédagogique, avec des initiatives réalisées en mode projet. Cette approche intégrera un accompagnement et une formation des équipes odontologiques par des professionnels de la pédagogie. Un travail collectif sera organisé en groupes et sous-groupes de travail pluridisciplinaires sur une période de 2 ans. Ce projet comprendra aussi un plan de communication régulier en interne et en externe.

L'Approche Programme en Odontologie (APO) constitue une opportunité pour nous tous de travailler ensemble, de construire un projet cohérent, de partager des valeurs communes et d'innover en pédagogie, ce pour former les chirurgiens-dentistes de 2030.

## Définition de la compétence



## Qu'est-ce qu'une compétence?

Terme polysémique mais quelques grandes lignes communes

La  
compétence

....

**... est de l'ordre de l'action**

Complexité et globalité de la compétence

**... mobilise et combine des  
ressources**

Crée des interactions entre ce que l'acteur  
a en mémoire et ce qu'il retire de son  
environnement

**... est reliée à une famille de  
situations**

Liée à un contexte

*Marianne Poumay, Jacques Tardif, François Georges*

**Organiser la formation à partir des compétences** Un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur

1re édition | juin 2017 | 364 pages

*Richard Prigent, Huguette Bernard Anastassis Kozanitis*

**Enseigner à l'université dans une approche-programme**

Presses internationales Polytechnique | juillet 2009 | 352 pages

## La compétence: un savoir-agir complexe en situation

« La compétence se définit comme un **savoir-agir complexe** prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de **ressources** internes et externes à l'intérieur d'une famille de **situations** » (Tardif, 2006)

### Donc, la compétence

#### Est

Globale  
Multidimensionnelle  
Transférable

#### S'exprime

En contexte/En situation

#### S'évalue

Selon le niveau de performance attendu

#### Se développe

Tout au long de la vie

## Représentation de la compétence

### Les dimensions de la compétence

**Disciplinaires et professionnelles**  
Maîtrise des savoirs

**Organisationnelles**  
Méthodologie

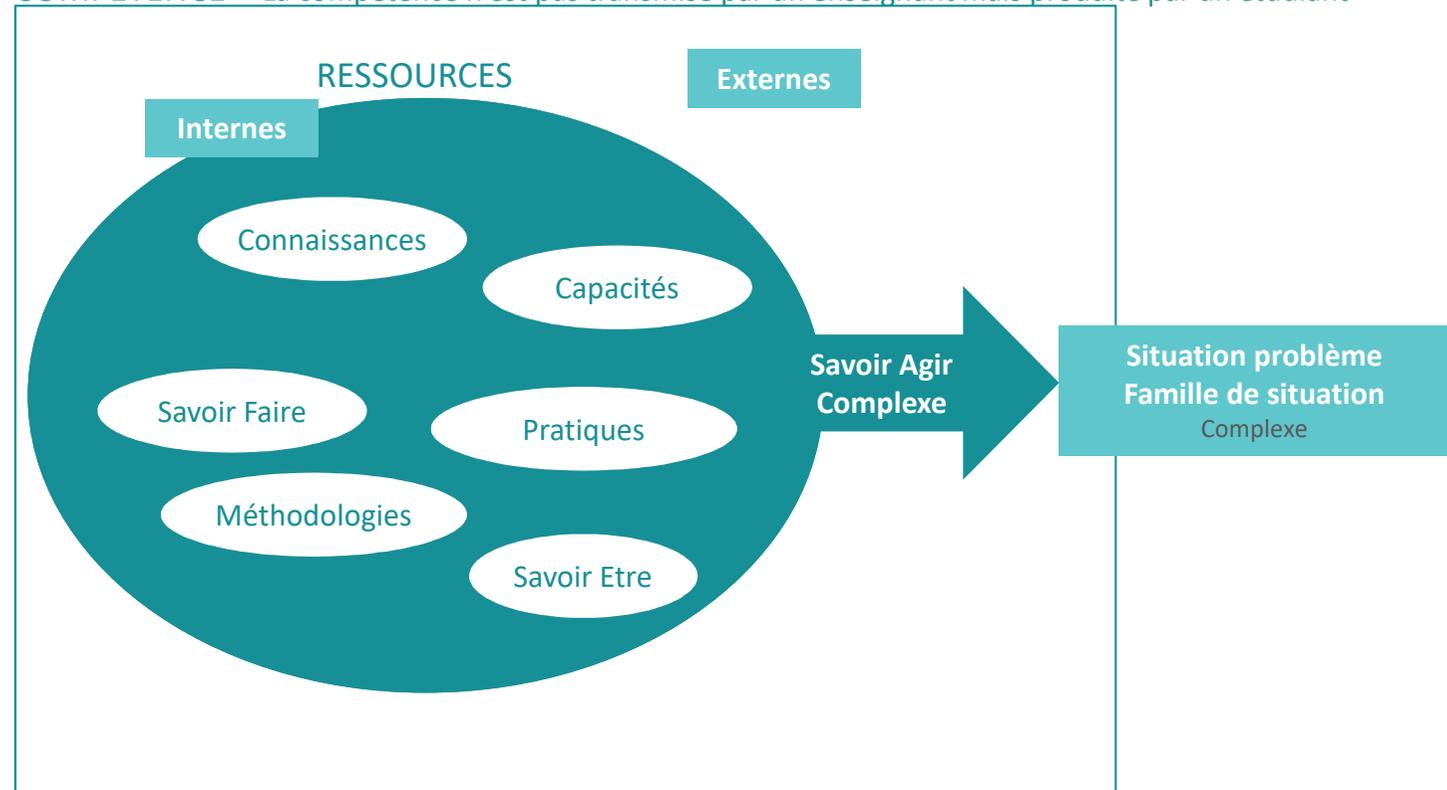
**Relationnelles**  
Habiletés à établir des relations professionnelles saines et productives

**Réflexives**  
Développement d'un sens critique

**Humaines et personnelles**  
Grandes qualités caractéristiques d'une personne

**Communicationnelles**  
Agir comme émetteur/récepteur d'un message efficace

COMPÉTENCE = La compétence n'est pas transmise par un enseignant mais produite par un étudiant



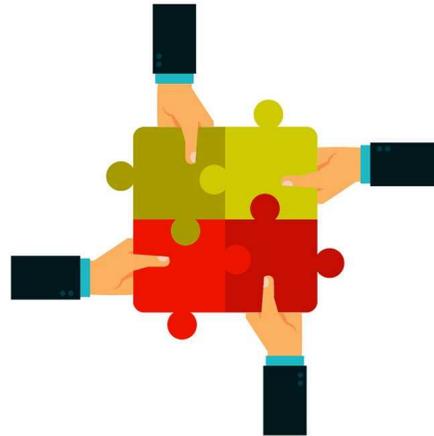
cf. Tardif, 2006

## Logique du développement de la compétence



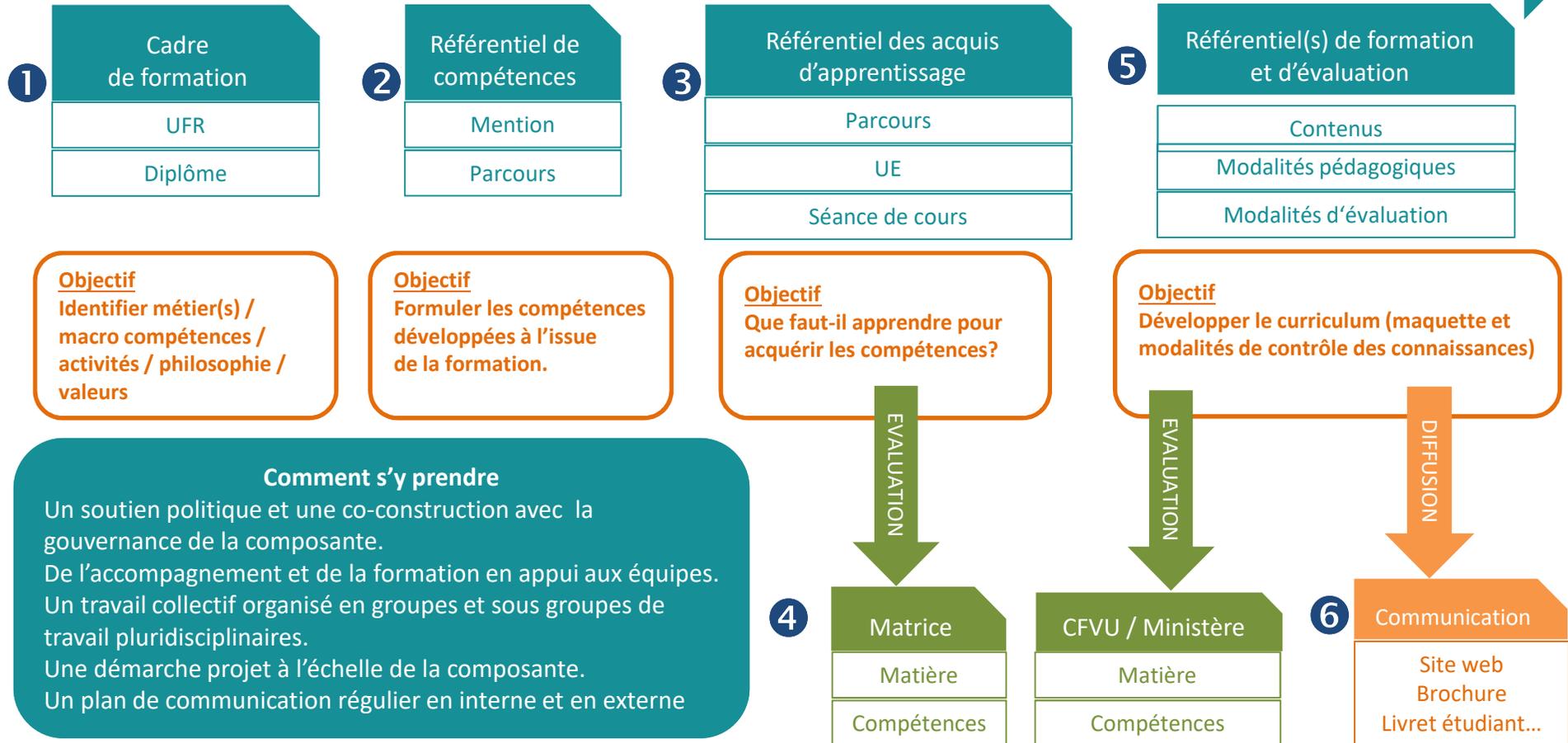


## Approche programme



# Démarche de l'Approche Programme

## CONCEPTION



## 1 Cadre de formation

Document succinct qui définit :

- Le **profil du diplômé** en entrée et **en sortie** :
  - ✓ Compétences générales (macro compétences), connaissances.
  - ✓ valeurs, attitudes.
- Les **champs disciplinaires** enseignés.
- Les **objectifs à atteindre** dans le cadre des enseignements.
- La **pertinence** scientifique, sociale, professionnelle du programme.
- Les **valeurs** et la **philosophie** de la formation.
- Les **plus-values**, les orientations stratégiques de la formation.

### Questions à se poser

- ✓ Quels sont les prérequis, les motivations, les champs d'intérêts ?
- ✓ Comment imaginons-nous nos diplômés ?
- ✓ A quelles valeurs adhéreront-ils ?
- ✓ Quelles seront leurs spécificités ?
- ✓ Quels seront les débouchés, les possibilités d'orientations ?
- ✓ En quoi seront-ils différents de ceux formés dans une autre université ?...

### Comment s'y prendre

La gouvernance de la composante détermine ce cadre éventuellement en partenariat avec des représentants professionnels : il s'agit d'un document maximum de 2 pages qui comprend environ 6 macro compétences.

S'appuyer sur les référentiels métiers existants, les débouchés, la maquette de formation, les fiches ROM, RNCP, les documents de présentation de la formation, des entretiens avec les professionnels...

Le cadre de la formation est amendé et validé par tous les acteurs concernés (enseignants, étudiants, équipe de direction professionnels...). Il peut évoluer dans le temps pendant le déploiement de l'Approche Programme.

**2**

## Référentiel de compétences

Document listant toutes les compétences **générales** et **spécifiques** à développer pendant toute la durée de la formation :

- Compétences **disciplinaires**.
- Compétences **transversales** (organisationnelles, relationnelles, communicationnelles, réflexives, personnelles et humaines).

*Compétence : capacité avérée à mobiliser des ressources internes (savoir, savoir-être, savoir faire) et externes afin d'accomplir une tâche déterminée dans une situation complexe et nouvelle.*

**3**

## Référentiel des acquis d'apprentissage

Document précisant les acquis d'apprentissages qui permettent d'acquérir progressivement chaque compétence.

*Acquis d'apprentissage : énoncé vérifiable de ce qu'un étudiant doit savoir, comprendre, être capable de réaliser... au terme d'une formation, d'une Unité d'Enseignement. Un acquis d'apprentissage est plus détaillé qu'une compétence*

### Comment s'y prendre

Les équipes pédagogiques déterminent les compétences disciplinaires et transversales ex nihilo ou en s'inspirant d'un référentiel métier ou de formation existant. Par exemple on peut déterminer 6 compétences génériques à la mention et 12 compétences spécifiques à chaque parcours. Décliner ensuite une dizaine d'**acquis d'apprentissage** (Learning outcomes) par compétence. Ces acquis doivent être précis et évaluables.

### Questions à se poser

- ✓ Quelles sont les compétences que nos étudiants devront acquérir et quels apprentissages devront-ils effectuer pour y arriver ?
- ✓ Quels gestes et tâches complexes seront-ils capables de réaliser ?
- ✓ Quelles occasions fournirons-nous aux étudiants de développer compétences, connaissances, valeurs ?...

4

## Matrice

Permet de vérifier une double cohérence de la formation :

- **Cohérence verticale**  
Chaque UE est rattachée à une ou plusieurs compétences.
- **Cohérence horizontale**  
Il n'y a ni carence, ni de redondance entre les enseignements.

	UE1	UE2	UE3	à	UE <sub>n</sub>
MacroComp1	Lien direct				Lien direct
MacroComp2		Lien direct			
MacroCompN		Lien direct			
CompGén1			Lien indirect		
CompGén2	Lien direct				
CompGén3	Lien indirect				
CompGénN					
CompSpé1					Lien direct
CompSpé2					
CompSpé3					
CompSpéN					Etc.

### Questions à se poser

- ✓ Au développement de quelle compétence contribue mon cours ?
- ✓ Quel est l'étendue du champ à couvrir ?
- ✓ La quantité de contenus est-elle réaliste vis-à-vis de la qualité d'apprentissage visée ?
- ✓ Est-ce que toutes les compétences envisagées sont apportées par la formation ?
- ✓ Y a-t-il cohérence entre tous les enseignements ?
- ✓ Y a-t-il des redondances entre les enseignements ?...

### Comment s'y prendre

Construire un tableau synthétique qui croise les compétences et les UE sur l'ensemble des années du cursus (cf la matrice ci-dessus).  
Voir si toutes les UE sont rattachées à des compétences, si toutes les compétences sont traitées.

5

## Référentiel de formation et d'évaluation

Document qui présente les contenus de formation des UE et leurs modalités d'évaluation. Il permet notamment de vérifier que les enseignements respectent l'**alignement pédagogique** (cohérence interne au sein d'une matière ou d'une UE).

*Alignement pédagogique (ou alignement constructif)*

*Cohérence observée entre les acquis d'apprentissage / les contenus d'enseignement / les méthodes d'enseignement / les méthodes d'évaluation des apprentissages.*

### Questions à se poser

- ✓ Quelles méthodes d'enseignement sont à privilégier ?
- ✓ Comment favoriser les apprentissages de nos étudiants ?
- ✓ Quels sont les dispositifs de formation mis en place dans mon cours pour que les étudiants développent les acquis visés ?
- ✓ Comment vérifier que les valeurs, compétences et connaissances ont bel et bien été développées ?
- ✓ Mon dispositif d'évaluation permet-il d'évaluer la maîtrise des acquis ?...

### Comment s'y prendre

A partir des acquis d'apprentissage, les équipes pédagogiques construisent des situations d'apprentissage : ayant du sens, authentiques et suffisamment complexes.

Les pédagogies actives favorisent les apprentissages profonds.

Les modalités d'évaluation par projet permettent de développer les compétences de haut niveau (analyse, synthèse....)

## 6

### Documents de communication

Documents (livret de l'étudiant, brochures, site web...) qui donnent une meilleure visibilité au diplôme et indiquent :

- Les modalités pédagogiques.
- Les modalités d'évaluation (modalités de contrôle des connaissances).

*Curriculum : document décrivant la totalité des enseignements sur l'ensemble des années scolaires. Il enrichit la notion de programme en précisant, au-delà des finalités et des contenus, les méthodes pédagogiques, les modalités d'évaluation, la gestion des apprentissages.*

*Syllabus : document de communication regroupant toutes les informations d'une UE permettant aux étudiants de comprendre son organisation et qui précise le contrat pédagogique passé entre l'enseignant et eux.*

#### Questions à se poser

- ✓ Que mettre en avant pour bien communiquer sur la formation ?
- ✓ Comment communiquer sur une UE auprès des étudiants ?
- ✓ Comment communiquer sur un programme auprès des étudiants, entre enseignants, à l'extérieur de l'établissement ?...

#### Comment s'y prendre

Collecter et regrouper toutes les informations pédagogiques et organisationnelles concernant aussi bien le programme que les UE afin de donner à voir une vision holistique de la formation à toutes les personnes concernées.

# Démarche de projet

Un projet est une démarche qui permet de passer de l'idée à l'action, en planifiant et en organisant, un ensemble d'activités coordonnées et maîtrisées, comportant des dates de début et de fin. Il est entrepris dans le but d'atteindre un objectif conforme à des exigences spécifiques, incluant des contraintes de délais, de coûts et de ressources.

