

Les biais de genre dans l'EEE



En bref

- Influencés par les **stéréotypes** et les **attentes** liés au genre,
- Peut conduire à des évaluations injustes des enseignants



Les biais de genre dans l'EEE sont plus susceptibles d'apparaître lorsque les évaluations sont :

- Rapides
- Spontanées



Les **évaluations des enseignements par les étudiants** (EEE) ne mesurent pas uniquement la qualité pédagogique : elles sont **influencées** par des **stéréotypes et des attentes liées au genre**. À compétence égale, les enseignants hommes reçoivent en moyenne de meilleures évaluations que leurs collègues femmes. Ces biais, souvent **inconscients**, reflètent davantage des **perceptions sociales** que la réalité de l'apprentissage.

*Un **biais** est un jugement faussé, influencé par des croyances ou des stéréotypes. Dans l'EEE, il conduit à des évaluations inéquitables, favorisant certains profils au détriment d'autres.*



C'est quoi ?

Pourquoi est-ce important ?

- Les évaluations biaisées **faussent la reconnaissance** des compétences pédagogiques et peuvent influencer injustement les opportunités de carrière.
- Un système d'évaluation défavorable aux femmes peut **décourager leur accès** et leur maintien dans le milieu académique, comme c'est le cas dans les pays anglo-saxons.
- En valorisant différemment les qualités perçues comme masculines ou féminines, les **EEE perpétuent des attentes inégalitaires** envers les enseignants.
- En véhiculant des représentations genrées, ces biais peuvent **décourager certaines vocations**, notamment chez les femmes dans les disciplines scientifiques et technologiques.

Comment réduire les biais de genre dans les EEE ?

- **Sensibiliser les étudiants** : leur fournir des informations claires sur l'existence des biais de genre dans les évaluations peut favoriser une prise de conscience et limiter leur impact.
- **Encourager une évaluation réfléchie** : les biais sont plus marqués lorsque les évaluations sont rapides et spontanées. Proposer des consignes incitant les étudiants à prendre du recul permet de limiter ces effets.
- **Former les étudiants à repérer leurs biais** : leur proposer des exemples concrets de biais dans les évaluations, les inviter à réfléchir sur leurs propres critères de jugement et encourager des discussions sur ce qui définit un bon enseignement peuvent aider à limiter ces biais.
- **Réflexion mesurée** : encouragez-les à prendre quelques secondes supplémentaires pour considérer leurs critères de jugement, plutôt que de répondre de manière impulsive.

Quelques exemples de biais de genre observé lors d'EEE

- Dans une étude, une enseignante qui s'est **fait passer pour un homme** a obtenu des **évaluations comparables à celles d'un enseignant**, tandis qu'un enseignant se présentant comme une femme a été noté **moins favorablement**.
- **Même pour des critères objectifs**, comme la ponctualité dans la remise des travaux, les étudiants ont attribué des **scores inférieurs** lorsqu'ils pensaient avoir **une enseignante**.
- Les étudiants, en particulier les garçons, tendent à attribuer le score **"excellent"** aux enseignants, en valorisant des qualités associées aux stéréotypes masculins (charisme, brillance).
- Les enseignantes, bien évaluées sur leur **préparation** et leur **organisation**, voient ces qualités, **moins valorisées** globalement, avoir moins d'impact sur la note finale.

Besoin d'aide ?

Si vous souhaitez être accompagné durant vos EEE contactez le pôle IPPA : ippa.uca.fr/enseigner-autrement@uca.fr

Nous sommes là pour vous accompagner!

Bibliographie

- Giorgi, A., & Sánchez-Beato, S. A. (2023). Les biais de genre dans les évaluations des enseignements par les étudiant·es à l'université. *Genre Éducation Formation*, 7, Article 7. <https://doi.org/10.4000/gef.1309>
- Boring, A., & Ottoboni, K. (2016). Student Evaluations of Teaching (Mostly) Do Not Measure Teaching Effectiveness. ScienceOpen Research. <https://doi.org/10.14293/S2199-1006.1.SOR-EDU.AETBZC.v1>

