

Les biais de genre dans l'EEE



- Influencés par les stéréotypes et les attentes liés au genre,
- Peut conduire à des évaluations injustes des enseignants



Les biais de genre dans l'EEE sont plus susceptibles d'apparaître lorsque les évaluations sont :

- Rapides
- Spontanées

Les **évaluations des enseignements par les étudiants** (EEE) ne mesurent pas uniquement la qualité pédagogique : elles sont **influencées** par des **stéréotypes et des attentes liées au genre**. À compétence égale, les enseignants hommes reçoivent en moyenne de meilleures évaluations que leurs collègues femmes. Ces biais, souvent **inconscients**, reflètent davantage des **perceptions sociales** que la réalité de l'apprentissage.

Un **biais** est un jugement faussé, influencé par des croyances ou des stéréotypes. Dans l'EEE, il conduit à des évaluations inéquitables, favorisant certains profils au détriment d'autres.



Pourquoi est-ce important?

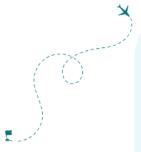
- Les évaluations biaisées faussent la reconnaissance des compétences pédagogiques et peuvent influencer injustement les opportunités de carrière.
- Un système d'évaluation défavorable aux femmes peut décourager leur accès et leur maintien dans le milieu académique, comme c'est le cas dans les pays anglo-saxons.
- En valorisant différemment les qualités perçues comme masculines ou féminines, les EEE perpétuent des attentes inégalitaires envers les enseignants.
- En véhiculant des représentations genrées, ces biais peuvent décourager certaines vocations, notamment chez les femmes dans les disciplines scientifiques et technologiques.







Les biais de genre dans l'EEE



Comment réduire les biais de genre dans les EEE?

- Sensibiliser les étudiants : leur fournir des informations claires sur l'existence des biais de genre dans les évaluations peut favoriser une prise de conscience et limiter leur impact.
- Encourager une évaluation réfléchie : les biais sont plus marqués lorsque les évaluations sont rapides et spontanées. Proposer des consignes incitant les étudiants à prendre du recul permet de limiter ces effets.
- Former les étudiants à repérer leurs biais : leur proposer des exemples concrets de biais dans les évaluations, les inviter à réfléchir sur leurs propres critères de jugement et encourager des discussions sur ce qui définit un bon enseignement peuvent aider à limiter ces biais.
- Réflexion mesurée : encouragez-les à prendre quelques secondes supplémentaires pour considérer leurs critères de jugement, plutôt que de répondre de manière impulsive.

Quelques exemples de biais de genre observé lors d'EEE

- Dans une étude, une enseignante qui s'est fait passer pour un homme a obtenu des évaluations comparables à celles d'un enseignant, tandis qu'un enseignant se présentant comme une femme a été noté moins favorablement.
- Même pour des critères objectifs, comme la ponctualité dans la remise des travaux, les étudiants ont attribué des scores **inférieurs** lorsqu'ils pensaient avoir **une enseignante**.
- Les étudiants, en particulier les garçons, tendent à attribuer le score "excellent" aux enseignants, en valorisant des qualités associées aux stéréotypes masculins (charisme, brillance).
- Les enseignantes, bien évaluées sur leur **préparation** et leur organisation, voient ces qualités, moins valorisées globalement, avoir moins d'impact sur la note finale.

Besoin d'aide?

Si vous souhaitez être accompagné durant vos EEE contactez le pôle IPPA : ippa.uca.fr/ enseigner-autrement@uca.fr

Nous sommes là pour vous accompagner!

Bibliographie

- Giorgi, A., & Sánchez-Beato, S. A. (2023). Les biais de genre dans les évaluations des enseignements par les étudiant es à l'université. Genre Éducation Formation, 7, Article 7. https://doi.org/10.4000/gef.1309
- Boring, A., & Ottoboni, K. (2016). Student Evaluations of Teaching (Mostly) Do Not Measure Teaching Effectiveness. ScienceOpen Research. https://doi.org/10.14293/S2199-1006.1.SOR-EDU.AETBZC.v1



