

La « classe puzzle » ou « jigsaw classroom » (1/3)

La « classe puzzle », créée par Aronson et ses collègues dans les années 1970, est une pratique pédagogique coopérative. Elle propose, en utilisant un principe de mélange de groupes et de production de livrable, d'impliquer davantage chaque étudiant dans son travail et dans la découverte des travaux des autres étudiants. Elle a pour objectif d'être plus engageante pour les étudiants qu'un simple travail de groupe.

La « classe puzzle » se base sur 2 leviers :

- L'interdépendance positive (chacun apporte de l'utile au collectif)
- La responsabilité individuelle (chacun est en charge de ce qu'il détient auprès de ses partenaires)

Cette pratique de pédagogie active encourage l'écoute, l'interaction, le partage et l'autonomie. Les étudiants s'approprient les concepts à travers les échanges.

Temps de mise en place: 15 minutes

Effectif préconisé pour cette salle: 16 étudiants

Jauge de la salle: 30 personnes (10 pour la salle A, 20 pour la salle B)

Temps de rangement: 10 minutes

Durée de l'activité: variable en fonction de la complexité des productions demandées aux étudiants

Liste des matériels

4 tables rectangulaires (1 par groupe)

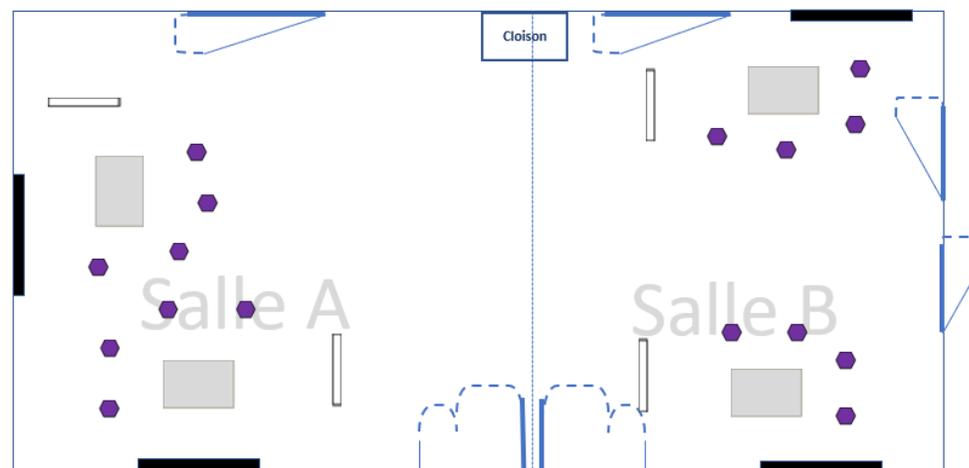
4 assises par table

4 écrans interactifs et/ou 4 tableaux blancs à roulettes

1 table ronde (pour l'enseignant)

1 assise

4 Tetra-Aide* (optionnel)



*Un Tetra-Aide est une pyramide que les étudiants peuvent poser sur leur table pour indiquer l'« état » dans lequel ils sont face au travail demandé.

<http://bdemaug.free.fr/tetraaide.pdf>



Exemples d'« états »

« Tout va bien »

« Nous sommes en difficulté mais nous continuons à essayer par nous-même »

« Nous avons une question non urgente »

« A l'aide!! »

La « classe puzzle » ou « jigsaw classroom » (2/3)

Déroulement de l'activité

Références bibliographiques (créer des liens courts)

Avec les « classes puzzles », favoriser la coopération entre élèves (<https://y.uca.fr/faByC>)

La classe puzzle et l'enrôlement scolaire (<https://y.uca.fr/1iVIJ>)

Une activité pédagogique à conseiller: la classe puzzle (<https://y.uca.fr/wS8p1>)

Classe puzzle (<https://y.uca.fr/dHGrU>)

Scénario pédagogique de la méthode Jigsaw (<https://y.uca.fr/doOwf>)

1

Une question, un problème ou une situation problème est proposé aux étudiants. Le problème est sub-divisé en plusieurs parties indépendantes. Les étudiants étudient individuellement la documentation traitant d'une partie du problème qui leur est confiée.

2

Les étudiants se réunissent en groupes d'experts ayant tous la même partie du problème. Ils l'analysent ensemble et se l'approprient collectivement afin d'en rendre compte dans la phase 3.

3

Les experts se répartissent dans des groupes d'apprentissage où chacun doit présenter sa partie du problème. Tous les membres du groupe font le lien collectivement entre les différentes parties afin d'aboutir à une conclusion et/ou une production collective.

1

Classe



Étude individuelle



2

Équipes d'experts



Analyse & compréhension



3

Groupes de travail



Partage & synthèse

Astuces et conseils

- Veillez à bien expliciter les consignes afin que les étudiants prennent conscience de ce qui est attendu
- Veillez au bon fonctionnement des groupes. N'hésitez pas à donner des rôles aux étudiants si vous constatez qu'ils entrent dans une logique « concepteur / réalisateur / gêneur / chômeur »
- Soyez disponible pendant le travail des groupes pour répondre à toutes les questions et circulez dans les groupes
- N'hésitez pas à mettre en place une activité à l'issue de la classe puzzle pour consolider les apprentissages, comme par exemple quelques questions simples: Qu'est-ce que je retiens? Qu'est-ce qui me pose encore question?



La « classe puzzle » ou « jigsaw classroom » (3/3)

Schéma de la salle

