

### Introduction

N. Haddouri. D. Frelat. **La classe inversée**. 2013.

[https://www.youtube.com/watch?v=1\\_3\\_QGPYVCQ](https://www.youtube.com/watch?v=1_3_QGPYVCQ)

### Définition

La classe inversée ("flipped classroom") est une stratégie pédagogique de l'enseignant qui inverse un schéma traditionnel d'enseignement en proposant l'organisation suivante :

- La partie transmissive de l'enseignement se déroule de façon autonome, **à distance** grâce aux TIC (plateformes d'enseignement, classes virtuelles, ressources numériques...)
- Les activités, travaux, études de cas... se pratiquent **en présentiel** en favorisant le travail de groupe, les interactions, la pédagogie expérientielle...

Elle repose donc sur un enseignement hybride ("blended learning") : alternant distance et présence. C'est une métaméthode dans laquelle différentes méthodes pédagogiques peuvent se côtoyer.

### Pourquoi mettre cette technique en œuvre ?

La classe inversée permet d'accroître l'apprentissage en profondeur en recourant aux activités, aux interactions, aux résolutions de problèmes... demandées aux étudiants. Le temps gagné sur la transmission de connaissances est dédié à de l'aide personnalisée, des apports plus ciblés et à des activités visant l'acquisition d'habiletés plus complexes. Elle développe l'autonomie des étudiants et leur capacité à construire leurs savoirs.

Elle ne minimise pas le rôle de l'enseignant mais le transforme en guide : "*a sage on stage*" vs "*a guide on the side*". Il développe des échanges individualisés avec les étudiants et leur permet de construire leurs propres savoirs.

### Comment mettre cette technique en œuvre ?

La mise en œuvre de la classe inversée est différente en fonction des objectifs d'apprentissage. Par exemple Marcel Lebrun distingue 3 types "de renversement", nécessitant chacun une organisation plus ou moins conséquente : classe translatée, classe enrichie et classe inversée.

## Type 1 - classe translatée

	PRÉSENCE	DISTANCE
Enseigner	classe traditionnelle	→ classe translatée <i>activités des étudiants</i> lecture d'un cours, d'un article... visionnage d'un diaporama, d'une vidéo...
Apprendre	classe translatée <i>activités des étudiants</i> débat, questions / réponses, qcm...	← classe traditionnelle

L'enseignement transmissif est fait à distance grâce à une plateforme pédagogique sur laquelle l'enseignant dépose ses cours. L'apprentissage des étudiants se fait en présentiel avec des apports complémentaires, des sessions de questions/réponses... Dans ce niveau 1 les activités proposées (lecture, tests...) génèrent plutôt un apprentissage de surface.

## Type 2 - classe enrichie

	PRÉSENCE	DISTANCE
Enseigner	classe traditionnelle	→ classe enrichie <i>activités des étudiants</i> recherches documentaires, travaux d'enquêtes sur le terrain, préparation d'une activité...
Apprendre	classe enrichie <i>activités des étudiants</i> exposés, animations, débats, activités de modélisation, résolution de problèmes...	← classe traditionnelle

Même inversion distance/présence que pour le "type 1", mais dans ce "type 2", les activités à distance et en présence ont comme objectif de développer chez les étudiants un apprentissage plus profond, durable et d'accroître leur motivation. Elles leur demanderont donc d'être plus impliqués, actifs, créatifs, de faire des recherches, de produire des ressources, de préparer des interventions en cours...

## Type 3 - classe inversée

Le "type 3" introduit un cycle entre le "type 1" et le "type 2", avec l'alternance :

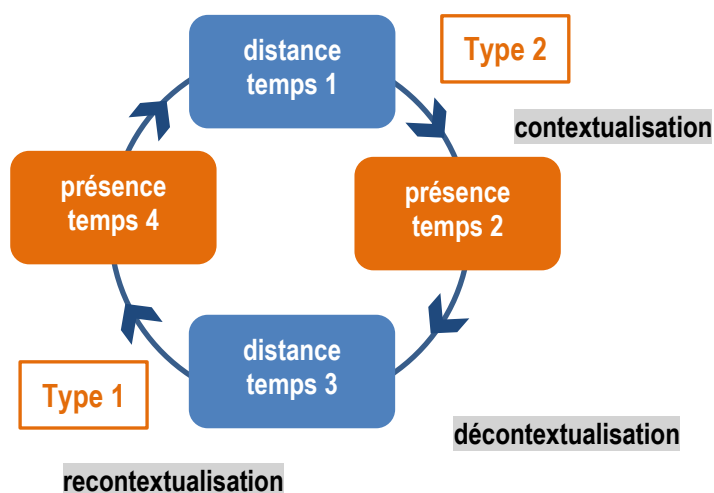
- théorie puis application (**type 1**)
- contexte puis modélisation (**type 2**)

Ce cycle est un processus de contextualisation / décontextualisation / recontextualisation

Contextualisation : donner du sens aux connaissances (à quoi ça sert ?).

Décontextualisation : modéliser les connaissances, les théoriser (comment ça marche ?).

Recontextualisation : appliquer les savoirs à d'autres cas, d'autres applications (que peut-on en faire ?).



Exemple d'organisation  
d'activités illustrant ce cycle  
de type 3

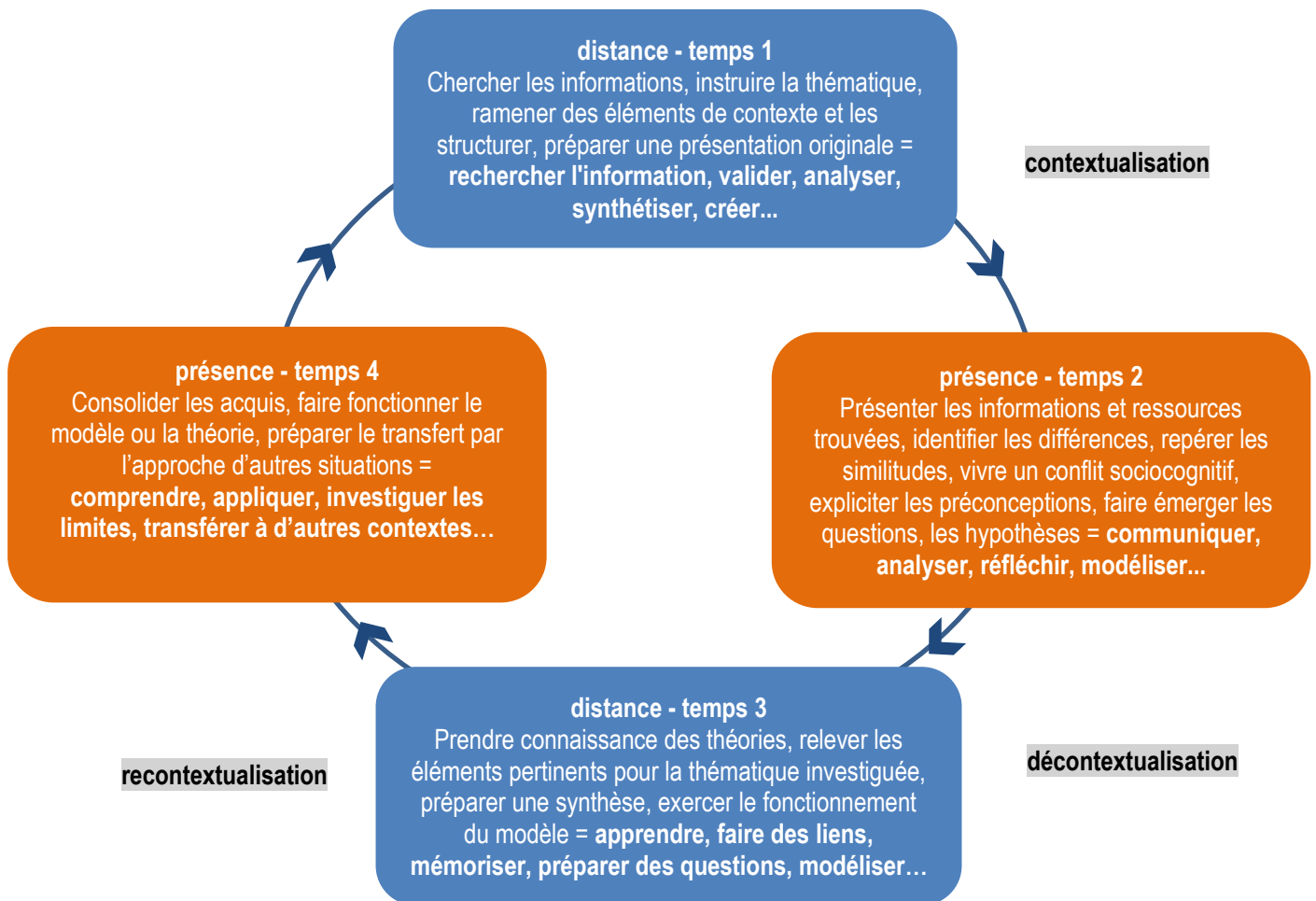


Schéma réalisé à partir des éléments donnés par M. Lebrun. J. Lecoq. **Classe inversée : enseigner et apprendre à l'endroit**. Canopé. 2015

### Préconisations

- Pas nécessaire d'inverser tout son enseignement en une fois, il est possible de commencer par une partie pour expérimenter et habituer les étudiants à cette modalité.
- Bien poser le cadre en expliquant les objectifs de la classe inversée.
- Donner des consignes très précises pour les activités à effectuer à distance et les évaluer.

## Ressources complémentaires

M. Lebrun. J. Lecoq. **Classe inversée : enseigner et apprendre à l'endroit**. Canopé. 2015

M. Lebrun. G. Serrano. **Les classes inversées, vers une approche systémique**. The Conversation. 2 novembre 2016.

<https://theconversation.com/les-classes-inversees-vers-une-approche-systemique-2-67324>

A. Dumont, A. Michaud, M. Capitaine. **La classe inversée, ou comment rendre son enseignement intéressant**. Journée Clermontoise de la Pédagogie Universitaire. 19 janvier 2015, Clermont-Ferrand

<http://videocampus.univ-bpclermont.fr/?v=Bl4Ex9lhylDL>

L. Chevalier. P. J. Adjedj. **Une expérience de classe inversée à Paris-Est**. Dossier spécial numérique éducatif. Technologie n°194, nov./déc. 2014, 12 p.

[http://www.univ-paris-est.fr/fichiers/Article%20PedagInnov%20Technologie%20n194\\_p26\\_37.pdf](http://www.univ-paris-est.fr/fichiers/Article%20PedagInnov%20Technologie%20n194_p26_37.pdf)

J. Ch. Cailliez. **La classe renversée, une pédagogie en "do it yourself"**. Conférence, 22 avril 2015, Lille

<https://www.youtube.com/watch?v=ni7DeV3iOQk>