

Grille d'aide à la relecture d'un référentiel de compétences UCA



Cette grille s'adresse aux équipes ayant travaillé à la rédaction du référentiel de compétences de leur mention de diplôme à l'UCA - objectif 1 du cadrage du déploiement de l'approche par compétences du projet d'établissement 2021-2026 - et souhaitant procéder à une relecture globale.

0. LE REFERENTIEL EN BREF		oui	non	+ d'infos*	Commentaires / notes
0.1	Le référentiel présente l'ensemble des compétences que la formation va proposer à l'étudiant·e de développer et d'acquérir : profil du/de la diplômé·e			p. 7	
0.2	La formulation des compétences permet de faire apparaître clairement l'identité et les spécificités de la mention de diplôme			p. 8	
0.3	Le référentiel comporte 3 à 6 compétences			p. 6	
0.4	Pour chaque compétence, 3 à 6 critères d'exigence sont explicités et serviront à évaluer la compétence			p. 12	
0.5	Pour chaque compétence, 1 à 4 niveaux de développement sont déterminés			p. 18	
0.6	Pour chaque niveau de développement de la compétence, 3 à 6 apprentissages critiques sont identifiés, leur maîtrise étant indispensable pour progresser d'un niveau à l'autre			p. 23	
1. POUR CHAQUE COMPETENCE		oui	non	+ d'infos*	Commentaires / notes
1.1	La compétence est formulée comme un savoir-agir complexe et non comme un savoir ou un savoir-faire ou une procédure			p. 5	
1.2	La compétence est écrite avec un seul verbe à l'infinitif suivi de compléments pour contextualiser et rattacher le savoir-agir au domaine disciplinaire			p. 6	
2. SES CRITERES D'EXIGENCE		oui	non	+ d'infos*	Commentaires / notes
2.1	Les critères d'exigence décrivent de manière qualitative les attendus de la mise en oeuvre de la compétence			p. 12	
2.2	Les critères d'exigence renseignent sur les conditions qui permettent de bien mettre en oeuvre la compétence : - comment le résultat est considéré comme atteint, - quelles méthodes sont les plus appropriées pour mettre en oeuvre la compétence, - quelles règles sont à respecter, - quels types d' interaction sont à privilégier			p. 13	
2.3	Chaque critère d'exigence est écrit sous la forme d'un gérondif			p. 12	
2.4	Les critères d'exigence sont évaluables et pourront être déclinés en indicateurs au moment de l'évaluation			p. 13	
2.5	Les critères d'exigence sont précis et bien distincts les uns des autres			p. 15	

Grille d'aide à la relecture d'un référentiel de compétences UCA



3. SES NIVEAUX DE DEVELOPPEMENT		oui	non	+ d'infos	Commentaires / notes
3.1	Les niveaux retenus explicitent les étapes du développement de la compétence			p. 18	
3.2	Les niveaux marquent les degrés de complexité dans le développement de la compétence : - augmentation des responsabilités des étudiant·e·s dans les situations - complexification de leurs postures et de leurs rôles - développement de leur autonomie			p. 19	

4. SES APPRENTISSAGES CRITIQUES		oui	non	+ d'infos*	Commentaires / notes
4.1	Les apprentissages critiques sont les acquisitions indispensables correspondant à un niveau précis du développement de la compétence			p. 23	
4.2	Le temps laissé à l'acquisition d'un apprentissage critique est suffisamment long pour permettre à l'étudiant·e des démarches inédites et des changements majeurs			p. 24	
4.3	Les apprentissages critiques ne sont pas compensables et doivent tous être maîtrisés pour passer au niveau supérieur de développement de la compétence			p. 23	

POUR ALLER PLUS LOIN, VERS L'OBJECTIF 2	Commentaires / notes
Penser la "mise en œuvre" du référentiel en le reliant à la formation	
Adapter ou construire des situations que vivra l'étudiant·e et qui lui permettront de développer ses compétences et au cours desquelles l'équipe enseignante pourra l'évaluer.	

N'hésitez pas à contacter notre équipe si vous souhaitez être accompagné·e dans votre travail

Sophie Serindat, Anne Bergeal, Romain Morcelet, Rocio Prado-Sanchez, Marion Sabart, Chloé Sagnet

accompagnement-apc.ippa@uca.fr

Lien vers le site APC de l'UCA :

<https://ippa.uca.fr/approche-par-competences>

Lien vers le catalogue de formation APC du Pôle IPPA :

<https://ippa.uca.fr/formations/offre-de-formation-2022-2023>

