

Grille d'aide à la relecture d'un référentiel de compétences UCA



Cette grille s'adresse aux équipes ayant travaillé à la rédaction du référentiel de compétences de leur mention de diplôme à l'UCA - objectif 1 du cadrage du déploiement de l'approche par compétences du projet d'établissement 2021-2026 - et souhaitant procéder à une relecture globale.

| 0. LE REFERENTIEL EN BREF  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | oui | non | + d'infos* | Commentaires / notes |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------|----------------------|
| 0.1                        | Le référentiel présente l'ensemble des compétences que la formation va proposer à l'étudiant·e de développer et d'acquérir : <b>profil du/de la diplômé·e</b>                                                                                                                                                                                                                  |     |     | p. 7       |                      |
| 0.2                        | La formulation des compétences permet de faire apparaître clairement <b>l'identité et les spécificités de la mention de diplôme</b>                                                                                                                                                                                                                                            |     |     | p. 8       |                      |
| 0.3                        | Le référentiel comporte 3 à 6 <b>compétences</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     | p. 6       |                      |
| 0.4                        | Pour chaque compétence, 3 à 6 <b>critères d'exigence</b> sont explicités et serviront à évaluer la compétence                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     | p. 12      |                      |
| 0.5                        | Pour chaque compétence, 1 à 4 <b>niveaux de développement</b> sont déterminés                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     | p. 18      |                      |
| 0.6                        | Pour chaque niveau de développement de la compétence, 3 à 6 <b>apprentissages critiques</b> sont identifiés, leur maîtrise étant indispensable pour progresser d'un niveau à l'autre                                                                                                                                                                                           |     |     | p. 23      |                      |
| 1. POUR CHAQUE COMPETENCE  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | oui | non | + d'infos* | Commentaires / notes |
| 1.1                        | La compétence est formulée comme un <b>savoir-agir complexe</b> et non comme un savoir ou un savoir-faire ou une procédure                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     | p. 5       |                      |
| 1.2                        | La compétence est écrite avec un seul <b>verbe à l'infinitif</b> suivi de compléments pour contextualiser et rattacher le savoir-agir au domaine disciplinaire                                                                                                                                                                                                                 |     |     | p. 6       |                      |
| 2. SES CRITERES D'EXIGENCE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | oui | non | + d'infos* | Commentaires / notes |
| 2.1                        | Les critères d'exigence décrivent de manière qualitative <b>les attendus de la mise en oeuvre de la compétence</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     | p. 12      |                      |
| 2.2                        | Les critères d'exigence renseignent sur les conditions qui permettent de bien mettre en oeuvre la compétence :<br>- comment le <b>résultat</b> est considéré comme atteint,<br>- quelles <b>méthodes</b> sont les plus appropriées pour mettre en oeuvre la compétence,<br>- quelles <b>règles</b> sont à respecter,<br>- quels types d' <b>interaction</b> sont à privilégier |     |     | p. 13      |                      |
| 2.3                        | Chaque critère d'exigence est écrit sous la forme d'un <b>gérondif</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     | p. 12      |                      |
| 2.4                        | Les critères d'exigence sont évaluables et pourront être déclinés en indicateurs au moment de l'évaluation                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     | p. 13      |                      |
| 2.5                        | Les critères d'exigence sont <b>précis</b> et bien distincts les uns des autres                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     | p. 15      |                      |

\*<https://ippa.uca.fr> > Approche par compétences > Accès direct > Comment produire son référentiel de compétences à l'UCA

Grille d'aide à la relecture d'un référentiel de compétences UCA



|     | 3. SES NIVEAUX DE DEVELOPPEMENT                                                                                                                                                                                                                                                                     | oui | non | + d'infos | Commentaires / notes |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|----------------------|
| 3.1 | Les niveaux retenus explicitent les <b>étapes du développement de la compétence</b>                                                                                                                                                                                                                 |     |     | p. 18     |                      |
| 3.2 | Les niveaux marquent <b>les degrés de complexité</b> dans le développement de la compétence :<br>- augmentation des <b>responsabilités</b> des étudiant·e·s dans les situations<br>- complexification de leurs <b>postures</b> et de leurs <b>rôles</b><br>- développement de leur <b>autonomie</b> |     |     | p. 19     |                      |

|     | 4. SES APPRENTISSAGES CRITIQUES                                                                                                                                      | oui | non | + d'infos* | Commentaires / notes |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------|----------------------|
| 4.1 | Les apprentissages critiques sont les <b>acquisitions indispensables correspondant à un niveau précis</b> du développement de la compétence                          |     |     | p. 23      |                      |
| 4.2 | Le temps laissé à l'acquisition d'un apprentissage critique est suffisamment long pour permettre à l'étudiant·e des démarches inédites et des changements majeurs    |     |     | p. 24      |                      |
| 4.3 | Les apprentissages critiques ne sont <b>pas compensables</b> et doivent <b>tous être maîtrisés pour passer au niveau supérieur</b> de développement de la compétence |     |     | p. 23      |                      |

| POUR ALLER PLUS LOIN, VERS L'OBJECTIF 2                                                                                                                                        | Commentaires / notes |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Penser la "mise en œuvre" du référentiel en le reliant à la formation                                                                                                          |                      |
| Adapter ou construire des situations que vivra l'étudiant·e et qui lui permettront de développer ses compétences et au cours desquelles l'équipe enseignante pourra l'évaluer. |                      |

N’hésitez pas à contacter notre équipe si vous souhaitez être accompagné·e dans votre travail

Sophie Serindat, Anne Bergeal, Romain Morcelet, Rocio Prado-Sanchez, Marion Sabart, Chloé Sagnet , Ha Tran-Robin

accompagnement-apc.ippa@uca.fr

Lien vers le site APC de l’UCA :

<https://ippa.uca.fr/approche-par-competences>

Lien vers le catalogue de formation APC du Pôle IPPA :

<https://ippa.uca.fr/formations/offre-de-formation-2022-2023>



\*<https://ippa.uca.fr> > Approche par compétences > Accès direct > Comment produire son référentiel de compétences à l'UCA