

Situation réaliste

La situation s'inspire de tâches effectuées par des professionnels dans leur pratique. Les étudiant-e-s travaillent avec concepts, données, formules... propres à une culture professionnelle et/ou scientifique.

au top ! <input type="checkbox"/>	bien <input type="checkbox"/>	quelques ajustements <input type="checkbox"/>	à transformer <input type="checkbox"/>
--------------------------------------	----------------------------------	--	---

Situation complexe, travaillée dans la durée

La situation est définie de façon ouverte, exigeant de la part des étudiant-e-s d'identifier les tâches et sous-tâches nécessaires à sa conduite. Elle ne peut être résolue en quelques heures : les tâches exigent un investissement significatif en temps. Les apprenant-e-s n'ont pas une liste préparée de ressources : ils doivent sélectionner les informations pertinentes. Ce défi ne peut pas être résolu par la simple application de règles, procédures, algorithmes. Il génère des solutions multiples.

au top ! <input type="checkbox"/>	bien <input type="checkbox"/>	quelques ajustements <input type="checkbox"/>	à transformer <input type="checkbox"/>
--------------------------------------	----------------------------------	--	---

Perspectives interdisciplinaires

La situation permet de développer des perspectives théoriques et pratiques qui dépassent une simple discipline. Elle encourage les étudiant-e-s à adopter divers rôles et formes de pensée issus de l'interdisciplinarité.

au top ! <input type="checkbox"/>	bien <input type="checkbox"/>	quelques ajustements <input type="checkbox"/>	à transformer <input type="checkbox"/>
--------------------------------------	----------------------------------	--	---

Besoin de collaboration

La résolution d'un problème complexe n'étant en général pas possible par le travail d'une seule personne, la situation demande que la collaboration soit partie intégrante de la mission.

au top ! <input type="checkbox"/>	bien <input type="checkbox"/>	quelques ajustements <input type="checkbox"/>	à transformer <input type="checkbox"/>
--------------------------------------	----------------------------------	--	---

Production finale soignée

La situation a pour but la création d'un livrable de qualité : un produit complet, une création originale, une présentation inédite.

au top ! <input type="checkbox"/>	bien <input type="checkbox"/>	quelques ajustements <input type="checkbox"/>	à transformer <input type="checkbox"/>
--------------------------------------	----------------------------------	--	---

Exigence de réflexion

La situation permet aux apprenants de faire des choix, de réfléchir à ces choix, tant individuellement qu'en équipe, de pouvoir les expliquer, les justifier, les critiquer.

au top ! <input type="checkbox"/>	bien <input type="checkbox"/>	quelques ajustements <input type="checkbox"/>	à transformer <input type="checkbox"/>
--------------------------------------	----------------------------------	--	---

Évaluations variées, rattachées aux compétences

L'évaluation de la situation n'est pas l'addition des notes d'activités séparées, elle est plus globale, intuitive. Elle est aussi formative avec des rétroactions de la part des enseignant-e-s. Elle peut aller jusqu'à proposer de l'auto-évaluation voire de l'évaluation par les pairs.

au top ! <input type="checkbox"/>	bien <input type="checkbox"/>	quelques ajustements <input type="checkbox"/>	à modifier <input type="checkbox"/>
--------------------------------------	----------------------------------	--	--