

Fiche - Evaluer les travaux de groupe

Définition :

Le travail de groupe permet aux étudiants d'apprendre des autres et avec les autres, de construire les savoirs, de réaliser une tâche, d'atteindre un objectif grâce à la participation de tous les membres constituant le groupe, à des titres divers.

Pourquoi mettre cette technique en œuvre ?

Le travail de groupe favorise la motivation des étudiants, permet de rendre les étudiants actifs, permet à l'étudiant de confronter et défendre ses points de vue et développer certaines compétences transversales qui sont attendues sur le marché du travail (le travail en équipe, l'écoute active ou l'argumentation).

Nous pouvons identifier 4 objectifs du travail de groupe (d'après Philippe MEIRIEU) :

- **la finalisation** : mettre l'accent sur le « besoin de savoir » et sur le sens de la tâche à réaliser « Sur quelles difficultés le groupe a-t-il buté ? Que convient-il d'apprendre maintenant pour que chacun soit capable d'affronter ces difficultés tout seul ? »;
- **la socialisation** : « Apprendre à organiser un travail en commun, à planifier les étapes de celui-ci, à trouver à chacun une place lui permettant de s'intégrer dans le groupe »;
- **le monitorat** : apprendre en enseignant à l'autre « Qu'as-tu appris de l'autre ? Soit qu'il t'a expliqué et que tu n'avais pas compris, soit qu'il t'a contraint à expliquer et que tu as pu ainsi véritablement t'approprier ? »;
- **la confrontation** : accepter le point de vue de l'autre, argumenter et accepter de mettre ses conceptions à l'épreuve « Sur quelles conceptions chacun a-t-il changé d'avis ? Pourquoi ? As-tu été vraiment convaincu ? Comment ? Pourrais-tu convaincre quelqu'un, à ton tour de ce que tu as découvert ? ».

Comment mettre cette technique en œuvre ?

- Définir les objectifs du travail en groupe
- Proposer des consignes de travail claires
- Donner une obligation de production
- Réfléchir à l'attribution de rôles à l'intérieur des groupes
- Organiser l'espace de la classe et le temps en fonction des activités prévues
- Déterminer la manière dont les groupes seront composés: groupe imposé/choix de groupe/ groupe par niveau/groupe hétérogène
- Si le travail collaboratif s'étale sur plusieurs activités/séances, trouver un nom pour chaque groupe → cela renforce l'appartenance au groupe et donne une identité au groupe

- Définir le rôle de l'enseignant pendant le travail de groupe: animateur/modérateur groupe;
- Éviter de répondre directement aux questions posées. Orienter l'étudiant vers des pistes de réflexion et vers des documents
- Donner les conclusions du travail en groupe et cibler les objectifs atteints --> garder une trace écrite de cette conclusion et la diffuser aux étudiants

Exemples d'activités :

En fonction des intentions pédagogiques, plusieurs types d'activité de groupe peuvent être mises en place :

1. Pour confronter les points de vue des étudiants :

Penser-Comparer-Partager

Cette activité permet à tous les étudiants de s'impliquer dans un processus d'apprentissage actif.

Les étudiants sont amenés à réfléchir à un problème ou à une question de manière individuelle pour ensuite confronter leur réponse avec le groupe.

Déroulement de l'activité :

- Les étudiants réfléchissent individuellement à une question posée par l'enseignant et notent leur réponse.
- Les étudiants comparent leurs réponses avec leurs collègues ou en petit groupe pour arriver à une solution commune.
- L'enseignant interroge les groupes d'étudiants et note les réponses au tableau. Cette étape est suivie d'une discussion.

Buzz groups

Cette activité favorise les échanges entre les étudiants et elle permet de répondre à des questions spécifiques.

Déroulement de l'activité :

- L'enseignant demande aux étudiants de former des groupes de 4 à 6 personnes.
- L'enseignant pose une question ou un problème à l'ensemble des groupes. Les groupes discutent entre eux pour se mettre d'accord sur la réponse. L'enseignant demande aux groupes de donner leur réponse. Pour accroître la motivation, on peut ajouter une dimension de compétition inter-groupe en marquant les points.

2. Pour évaluer la compréhension des étudiants

One minute paper/ Les petits papiers

Le petit papier est une activité d'écriture qui permet de pratiquer avec les étudiants la confrontation d'idées et l'apprentissage par les pairs. Elle permet aux enseignants d'obtenir un feedback sur l'apprentissage des étudiants, sur les connaissances antérieures et la compréhension d'un sujet. Elle permet la participation de tous les étudiants, même des plus timides.

Déroulement de l'activité :

- L'enseignant pose une question précise sur une notion abordée durant le cours.
- Les étudiants sont invités individuellement à noter leur réponse sur un morceau de papier. Bien avertir les étudiants du caractère anonyme de leur réponse.
- L'enseignant récupère les papiers et analyse les réponses. Il est également possible de demander aux étudiants de discuter avec leur voisin et de tenter de répondre réciproquement aux questions de chacun.

Brainstorming - Le remue-méninges

Il s'agit d'une « tempête de cerveau » : l'enseignant pose une question et les réponses sont notées en vrac sur le tableau. Dans une deuxième étape, les étudiants regroupent les propositions en catégories ou familles.

Déroulement de l'activité :

- L'enseignant demande aux étudiants de former des groupes (petits ou grands). Il est conseillé de nommer dans chaque groupe un modérateur (il veille à ce que tous les membres aient la parole) et un rapporteur (il note les propositions du groupe).
- L'enseignant expose la problématique qui doit être travaillée dans chacun des groupes.
- L'enseignant demande à chaque rapporteur de faire une restitution de la production de leur groupe. Il est possible d'interroger un rapporteur après l'autre en lui demandant de restituer une seule proposition par tour de parole et de ne pas répéter une proposition déjà citée.
- L'enseignant peut synthétiser la production en regroupant les éléments similaires et en faisant des liens avec les notions abordées dans le cours.

3. Pour favoriser la coopération

Le jigsaw/le puzzle

Cette activité donne la possibilité à chaque étudiant de se spécialiser sur un thème ou partie de l'enseignement et de prendre la responsabilité d'enseigner à son groupe ce qu'il a appris.

Déroulement de l'activité :

- L'enseignant propose une thématique à chaque groupe
- Il la décompose en plusieurs parties complémentaires dont chaque étudiant aura la responsabilité de devenir l'expert pour permettre en groupe de répondre au problème.

Préconisations

- Répéter les consignes de travail pendant l'activité de groupe
- Définir un mode de fonctionnement du groupe (régulation du groupe du temps de travail de chaque membre, accomplissement des missions de chaque membre etc.)
- Donner un rôle à chaque membre pour éviter d'avoir des membres inactifs dans le groupe
- Réguler le leadership au sein du groupe
- Présenter les modalités d'évaluation

Bibliographie

- **Enseigner à un grand groupe :**
http://www.unil.ch/files/live//sites/cse/files/shared/brochures/memento_grands_groupes_v2.pdf- octobre2011, consulté janvier 2016
- **Le travail d'équipe : s'intéresser au processus :**
<https://www.usherbrooke.ca/ssf/tous-les-numeros/avril-2011/avec-classe/>
- **Philippe MEIRIEU, Pourquoi le travail en groupe des élèves ?**
<http://www.meirieu.com/ARTICLES/pourquoiletgdgde.pdf>
- **Travail en groupe : mode d'emploi**
<http://www.univ-poitiers.fr/images/medias/fichier/universite-de-lausanne-travail-en-groupe-1395322404662-pdf>
- **Travail en sous-groupes**
http://www.mpu.usj.edu.lb/manuel_pu_b3.php
- **Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur : Les innovations pédagogiques en enseignement supérieur: pédagogies actives en présentiel et à distance**
http://www.colloque-pedagogie.org/sites/default/files/colloque_2013/Actes%20colloque_QPES2013.pdf
- **Le travail d'équipe : s'intéresser au processus**
<https://www.usherbrooke.ca/ssf/tous-les-numeros/avril-2011/avec-classe/>