

Valoriser ses compétences personnelles et professionnelles en construction dans un e-portfolio

L'exemple d'un dispositif hybride en direction
d'étudiant.e.s de master, futur.e.s enseignant.e.s de FLE

Anne-Laure Foucher, Christine Rodrigues Blanchard, Audrey Aliphath
Département de linguistique

Journée PEPI, 3 juillet 2018



UFR LETTRES,
CULTURE ET SCIENCES HUMAINES
Université Clermont Auvergne

SIP e-portfolio

- **Contexte**
 - UFR LCSH, département de linguistique
- **Porteurs**
 - Anne-Laure Foucher, Christine Rodrigues Blanchard
 - 1 contrat étudiant ARE : Audrey Aliphath
- **Unité d'enseignement (UE)**
 - à destination des étudiant.e.s du master 1 mention *Sciences du langage*, parcours LiDiFLES (*Linguistique, Didactique des Langues et des Cultures, Français Langue Etrangère et Seconde*)
 - Nouvelle UE du master, nouvelle Offre de Formation UCA

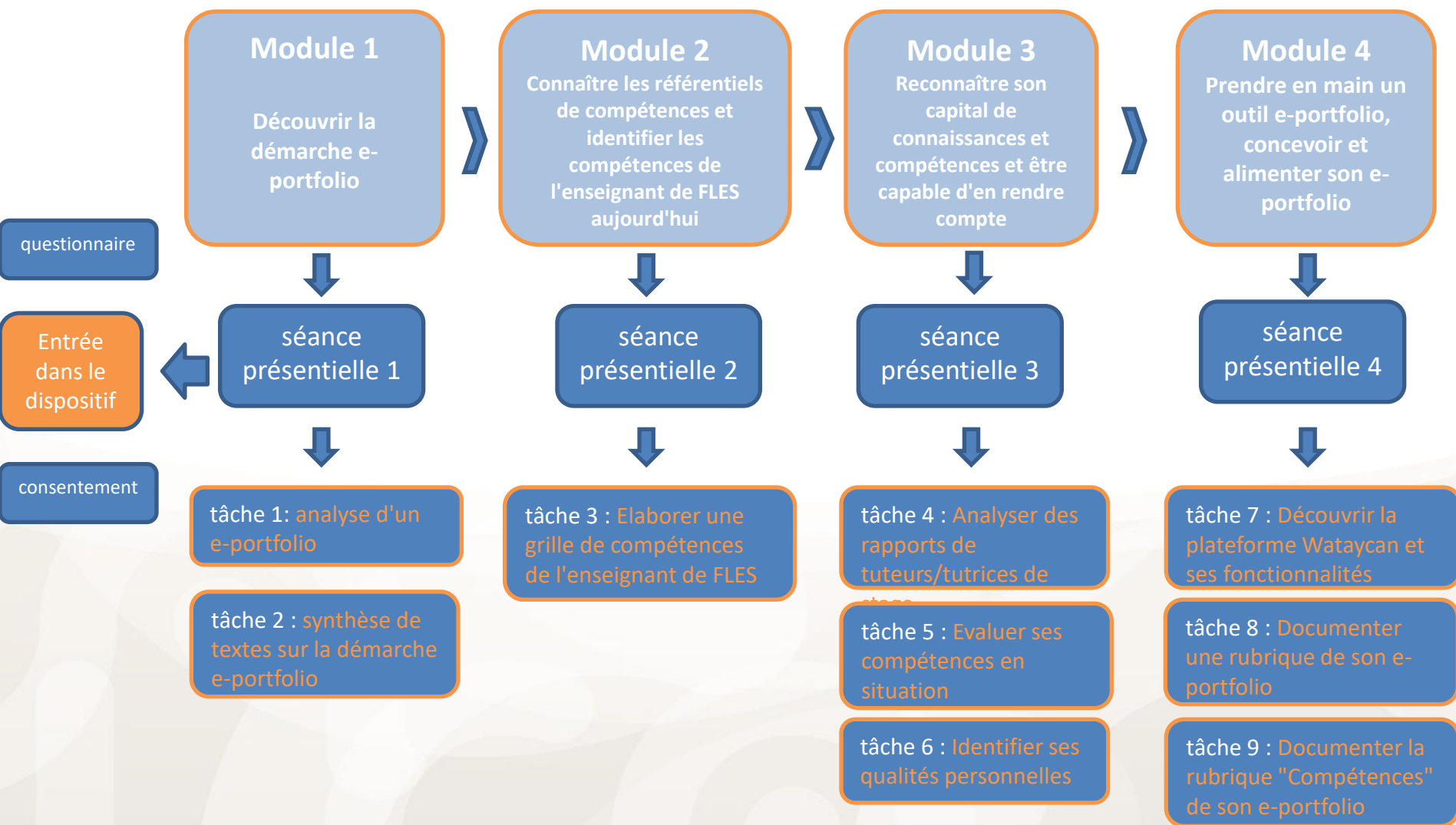
Une conception en lien avec une problématique de terrain

- Difficultés notables pour les étudiant.e.s
 - de **prendre conscience** de
 - **et de valoriser** leurs qualités personnelles et leurs compétences déjà-là, en cours d'acquisition ou acquises dans le master
- **Manque de réflexion** globale sur le métier
- **Représentations traditionnelles** du métier bien ancrées chez les étudiant.e.s
- **Peu de liens** faits entre enseignements, terrains et compétences développées
 - malgré la présence “d'UE-ponts” dans le master

Un dispositif hybride pilote pour 2017-2018

- **Actions** fondamentales pour comprendre et apprendre
 - mise en place de tâches aux objectifs divers à réaliser selon des modalités de travail variées
- **Médiation** incontournable entre les “connaissances” à construire et les apprenant.e.s
 - caractère hybride du module
 - fiches-consignes planifiées et détaillées
 - accompagnement distancié par les pairs et les enseignantes responsables
- **Réflexivité** guidée et mise en exercice dans les tâches proposées
- **Appui sur les expériences antérieures** et dans d'autres domaines que la didactique du FLE des apprenant.e.s.

Scénario pédagogique du module hybride



Scénario d'évaluation du module

- **Participation aux tâches**
 - dépôt des tâches
 - traces de participation effective dans les documents partagés

- **Rendu d'un e-portfolio**
 - rubrique "compétences numériques" à compléter
 - dimension réflexive du e-portfolio
 - structuration choisie

Volant techno-pédagogique du module

- **ENT :**
 - consultation des objectifs du module
 - fiche-consignes
 - ressources
 - documents d'aide
- **Documents collaboratifs**
 - réalisation des tâches
- **Questionnaires en ligne**
 - recueil de données sur le profil des étudiants (notamment numérique)
 - réalisation d'une tâche
 - ressenti/appréciation sur/du le module
- **Plateforme Wataycan**
 - entraînement à la conception, conception, évaluation

Espace de cours sur Moodle

Tableau de bord / Mes cours / Concevoir son e-portfolio de compétences professionnelles en FLES

Concevoir son e-portfolio de compétences professionnelles en FLES

Présentation du cours

Entrée dans le dispositif

Module 1

Module 2

Module 3

Module 4

Evaluation



Annonces

Concevoir son e-portfolio de compétences professionnelles en FLES



Objectifs et contenus

L'UE "Concevoir son e-portfolio de compétences professionnelles en FLES" vise à proposer aux étudiant.e.s du master mention SDL parcours LiDiFLES de 1ère année :

- de découvrir la démarche e-portfolio d'évaluation des compétences,
- de mettre en pratique cette démarche dans le cadre de la maturation de leur projet professionnel en utilisant des outils numériques divers,
- de créer leur e-portfolio de développement professionnel,
- d'encourager le développement d'une posture réflexive sur les pratiques et les connaissances.

Les bénéfices attendus pour les étudiants sont de différents ordres :

Application en ligne Wataycan



Accueil Que faire avec Concept Atouts Pour les pros **Connexion**



Wataycan est le compagnon de ma vie professionnelle
pour mes études, ma recherche d'emploi, mon orientation, mes projets, ma e-réputation



**Retracer
mon parcours**

Je rassemble et j'illustre en un seul endroit, mes formations, mes diplômes et mes expériences



**Décrire
mes compétences**

Je liste, j'organise et je montre ce dont je suis capable



**Générer
un CV**

Je sélectionne les informations que je souhaite pour créer des CV personnalisés en quelques clics



**Piloter
mon projet professionnel**

Je définis mes souhaits et je suis pas à pas l'évolution de mon projet en développant mes compétences



**Gérer
mon coffre fort numérique**

Je stocke et je classe toutes sortes de preuves et de documents, disponibles partout et tout le temps



**Créer
mon site web personnel**

J'améliore ma présence sur internet en disposant d'un webfolio que je peux enrichir librement



**UFR LETTRES,
CULTURE ET SCIENCES HUMAINES**
Université Clermont Auvergne

Exemple de module sur l'ENT

Présentation du cours Entrée dans le dispositif Module 1 **Module 2** Module 3 Module 4 Evaluation

Module 2 : Connaître les référentiels de compétences et identifier les compétences professionnelles de l'enseignant de FLE aujourd'hui

Objectifs :

- connaître les compétences du domaine de l'enseignement des langues
- prendre connaissance de différents référentiels de compétences
- comprendre les attentes du métier d'enseignant de langue/s

Compétences travaillées :

- exercer sa capacité à repérer des informations
- exercer sa capacité à synthétiser les idées de plusieurs documents présentés dans divers formats
- exercer sa capacité de représentation synthétique de critères
- travailler collaborativement avec un outil dédié

Tâche 3









Fiche-consigne de la tâche 3 (module 2)

NB : suite à la séance du 13/02 et vu les présent.e.s en classe, les groupes ont changé : Anna va dans le groupe 2 et Meryem travaille avec le groupe 5.

Ressources

-  Offres d'emploi FLES
-  Fiches-métiers FLES
-  Référentiels de compétences enseignantes

Supports pour la réalisation de la tâche

-  Sigles et acronymes utilisés dans le domaines du FLES
-  Aptitudes et compétences : définitions
-  Groupe 1 : pour élaborer la grille de compétences
-  Groupe 2 : pour élaborer la grille de compétences
-  Groupe 3 : pour élaborer la grille de compétences
-  Groupe 4 : pour élaborer la grille de compétences
-  Groupe 5 : pour élaborer la grille de compétences
-  Dépôt de vos grilles de compétences de l'enseignant.e de FLES

1 exemple de tâche collective

Étape 2 : à faire en groupe (cf. tableau ci-dessous)

Vous allez élaborer une grille de compétences de l'enseignant.e de FLES. Pour cela, il vous faut :

- vous saisir chacun.e d'un des référentiels proposés (prenez soin d'en prendre un différent de celui choisi par vos partenaires !) NB : le référentiel UNESCO n'est pas à lire entièrement, vous pouvez vous arrêter à la page 17 ! Idem pour la grille EPG que vous pouvez parcourir de la page 6 à la page 11 ;
- faire l'inventaire des compétences répertoriées dans "votre" référentiel qui viendront compléter celles identifiées dans les tâches préparatoires faites individuellement ;
- avant de préparer une grille commune, dans le google document qui a été attribué à votre groupe (cf. espace de travail), discutez des compétences à retenir pour l'enseignant.e de FLES et des critères qui vous permettront de les regrouper.

La discussion et l'élaboration de la grille se font à distance, en mode synchrone ou asynchrone (comme vous le souhaitez) dans le google doc créé pour cela en utilisant les fonctionnalités à disposition (commentaires, clavardage, etc.).

Vous devez aboutir à une grille des compétences de l'enseignant.e de FLES qui permettra ensuite (module 3) de vous situer personnellement par rapport aux attentes du métier d'enseignant.e de langue.

Modalités : Le travail se fait en groupes de 4 étudiant.e.s répartis de la manière suivante :

Groupe 1	Marie, Chloë, Marion, Wanlu
Groupe 2	Najat, Clément, Guillaume, Lylia
Groupe 3	Julie, Anouk, Eve-Anne, Shu
Groupe 4	Mohamed, Meryem, Anna, Inas
Groupe 5	Claire, Sandra, Seda, Ouarda

Modalités de dépôt : Vous déposerez votre grille de la manière suivante :

- en l'enregistrant sous `Competences_NOMS`
- en la déposant au format pdf ou doc/docx dans "Devoir : Grilles de compétences" pour le 5 mars 2018.

1 exemple de tâche individuelle

Tâche 6 : Identifier ses qualités personnelles

Objectifs :

- identifier ses qualités personnelles (soft skills)
- adopter un regard distancié sur soi

Compétences travaillées :

- s'auto-évaluer sur le plan personnel
- mettre en valeur des points forts

Supports : questionnaire sur les types de personnalité, exemple de lettre de recommandation, [offres d'emploi FLES \(Module 2\)](#).

Consigne :

- a) Vous répondrez aux questions sur les types de personnalité disponibles [ici](#).
- b) Vous observerez les résultats obtenus et noterez ce qui relève selon vous de vos qualités personnelles.
- c) Vous réfléchirez au lien entre vos qualités personnelles et les compétences de l'enseignant de FLE.
- d) Vous écrirez une lettre de recommandation pour vous-même en vous appuyant sur vos qualités personnelles, en réponse à une offre d'emploi de votre choix (parmi les [offres présentées dans le Module 2](#)).

Modalités de travail : individuellement

Modalités de dépôt : Vous déposerez votre document :

- en l'enregistrant sous LR_NOM
- en le déposant au format .doc/x ou .pdf dans "Devoir : LR" pour le 26 mars 2018.

Un modèle de fiche-consigne

Département de Linguistique - Master mention SDL parcours LIDIFLES
Concevoir son e-portfolio de compétences professionnelles en FLES



Fiche-consigne

Module 3 : Reconnaître son capital de connaissances et de compétences dans le domaine du FLE et être capable d'en rendre compte

Tâche 5 : Evaluer ses compétences en situation

Objectifs :

- développer une démarche d'auto-évaluation de ses compétences en contexte professionnel

Compétences travaillées :

- rendre compte d'une expérience d'enseignement du FLE
- utiliser une grille de compétences

Supports : grille élaborée dans le module 2 au sein de votre groupe

Consigne :

- Vous choisirez, dans votre expérience passée ou récente, une situation dans laquelle vous avez été en position d'enseignement du FLE (en tant que professionnel, bénévole, stagiaire ou étudiant e).
- Vous décrirez en une quinzaine de ligne le cadre de cette situation d'E/A (institution concernée, public, durée indicative, objectifs visés, tâches conduites par vous, manuel ou autre ressource/support utilisé e le cas échéant). Vous pouvez pour cela vous inspirer des débuts de rapports de stage que renseignent les tuteurs et tutrices.
- A partir de la grille que vous avez élaborée avec votre groupe dans le module 2,
 - vous listerez les compétences que vous pensez avoir mobilisées dans la situation décrite en b) (choisissez des moments de cette situation qui vous paraissent intéressants à analyser).
 - vous illustrerez chaque compétence mobilisée par un exemple.
 - vous direz enfin si vous pensez avoir mobilisé ces compétences de manière adéquate et efficace et pourquoi.

NB : la partie c) peut être présentée comme dans l'exemple suivant (exemple fictif) :

Compétence mobilisée	Compétence pédagogique - gestion de classe : animation lors de la mise en commun des résultats d'une tâche réalisée en petits groupes
Exemple	B1 / Compréhension écrite collective en amont de la restitution commune : Les apprenants, par groupe de 4 avaient à lister à partir de courts textes distribués (extraits de forums, extraits d'articles de journaux...), les arguments des auteur.e.s en faveur ou en défaveur de la fessée aux enfants. Objetif à plus long terme : écriture individuelle d'un texte donnant son point de vue sur cette question (avec comparaison interculturelle).

Mobilisation adéquate et efficace ?	moyenne à mon sens
Commentaires	<ul style="list-style-type: none"> Ma consigne pour la mise en commun a porté uniquement sur l'ordre de passage des groupes : "Maintenant, mettons en commun les arguments trouvés par chaque groupe. Qui veut commencer ?". Chaque groupe a donné les résultats de son travail mais je n'avais pas donné de consignes sur le "quoi faire" pendant la restitution aux groupes qui ne passaient pas au tableau : donc manque d'attention de certains groupes Restitution sans doute trop longue : accentuation du manque d'attention ? Restitution faite uniquement à l'oral (qq mots de vocabulaire notés au tableau seulement). l'objectif final de cette tâche étant d'écrire un texte exprimant un point de vue (donc un travail à l'écrit), il aurait sans doute été judicieux de garder une trace écrite des arguments relevés par les A au tableau (ordonnés en pour/contre).

Modalités de travail : individuellement

Modalités de dépôt : Vous déposerez votre document :

- en l'enregistrant sous Auto-eval_Compétences_NOM
- en le déposant en format .docx ou .pdf dans "Devoir : auto-évaluation de mes compétences en situation" pour le 26 mars 2018.

Un modèle de fiche-consigne

Département de Linguistique - Master mention SDL parcours LIDIFLES
Concevoir son e-portfolio de compétences professionnelles en FLES



Fiche-consigne

Module 3 : Reconnaître son capital de connaissances et de compétences dans le domaine du FLE et être capable d'en rendre compte

Tâche 5 : Evaluer ses compétences en situation

Objectifs :

- développer une démarche d'auto-évaluation de ses compétences en contexte professionnel

Compétences travaillées :

- rendre compte d'une expérience d'enseignement du FLE
- utiliser une grille de compétences

Supports : grille de compétences dans le module 2 au sein de votre groupe

Consigne :

- Vous choisirez, dans votre expérience passée ou récente, une situation dans laquelle vous avez été en position d'enseignement du FLE (en tant que professionnel, bénévole, stagiaire ou étudiant e).
- Vous décrirez en une quinzaine de ligne le cadre de cette situation d'E/A (institution concernée, public, durée indicative, objectifs visés, tâches conduites par vous, manuel ou autre ressource/support utilisé e le cas échéant). Vous pouvez pour cela vous inspirer des débuts de rapports de stage que renseignent les tuteurs et tutrices.
- A partir de la grille que vous avez élaborée avec votre groupe dans le module 2,
 - vous listerez les compétences que vous pensez avoir mobilisées dans la situation décrite en b) (choisissez des moments de cette situation qui vous paraissent intéressants à analyser).
 - vous illustrerez chaque compétence mobilisée par un exemple.
 - vous direz enfin si vous pensez avoir mobilisé ces compétences de manière adéquate et efficace et pourquoi.

NB : la partie c) peut être présentée comme dans l'exemple suivant (exemple fictif) :

Compétence mobilisée	Compétence pédagogique - gestion de classe : animation lors de la mise en commun des résultats d'une tâche réalisée en petits groupes
Exemple	B1 / Compréhension écrite collective en amont de la restitution commune : Les apprenants, par groupe de 4 avaient à lister à partir de courts textes distribués (extraits de forums, extraits d'articles de journaux...), les arguments des auteur.e.s en faveur ou en défaveur de la fessée aux enfants. Objectif à plus long terme : écriture individuelle d'un texte donnant son point de vue sur cette question (avec comparaison interculturelle).

Mobilisation adéquate et efficace ?	moyenne à mon sens
Commentaires	<ul style="list-style-type: none"> Ma consigne pour la mise en commun a porté uniquement sur l'ordre de passage des groupes : "Maintenant, mettons en commun les arguments trouvés par chaque groupe. Qui veut commencer ?". Chaque groupe a donné les résultats de son travail mais je n'avais pas donné de consignes sur le "quoi faire" pendant la restitution aux groupes qui ne passaient pas au tableau : donc manque d'attention de certains groupes Restitution sans doute trop longue : accentuation du manque d'attention ? Restitution faite uniquement à l'oral (qq mots de vocabulaire notés au tableau seulement). l'objectif final de cette tâche étant d'écrire un texte exprimant un point de vue (donc un travail à l'écrit), il aurait sans doute été judicieux de garder une trace écrite des arguments relevés par les A au tableau (ordonnés en pour/contre).

Modalités de travail : individuellement

Modalités de dépôt : Vous déposerez votre document :

- en l'enregistrant sous Auto-eval_Compétences_NOM
- en le déposant en format .docx ou .pdf dans "Devoir : auto-évaluation de mes compétences en situation" pour le 26 mars 2018.

Un modèle de fiche-consigne

Département de Linguistique - Master mention SDL parcours LIDIFLES
Concevoir son e-portfolio de compétences professionnelles en FLES



Fiche-consigne

Module 3 : Reconnaître son capital de connaissances et de compétences dans le domaine du FLE et être capable d'en rendre compte

Tâche 5 : Evaluer ses compétences en situation

Objectifs :

- développer une démarche d'auto-évaluation de ses compétences en contexte professionnel

Compétences travaillées :

- rendre compte d'une expérience d'enseignement du FLE
- utiliser une grille de compétences

Supports : grille élaborée dans le module 2 au sein de votre groupe

Consignes :

- Vous choisirez, dans votre expérience passée ou récente, une situation dans laquelle vous avez été en position d'enseignement du FLE (en tant que professionnel, bénévole, stagiaire ou étudiant e).
- Vous décrirez en une quinzaine de ligne le cadre de cette situation d'E/A (institution concernée, public, durée indicative, objectifs visés, tâches conduites par vous, manuel ou autre ressource/support utilisé e le cas échéant). Vous pouvez pour cela vous inspirer des débuts de rapports de stage que renseignent les tuteurs et tutrices.
- A partir de la grille que vous avez élaborée avec votre groupe dans le module 2,
 - vous listerez les compétences que vous pensez avoir mobilisées dans la situation décrite en b) (choisissez des moments de cette situation qui vous paraissent intéressants à analyser).
 - vous illustrerez chaque compétence mobilisée par un exemple.
 - vous direz enfin si vous pensez avoir mobilisé ces compétences de manière adéquate et efficace et pourquoi.

NB : la partie c) peut être présentée comme dans l'exemple suivant (exemple fictif) :

Compétence mobilisée	Compétence pédagogique - gestion de classe : animation lors de la mise en commun des résultats d'une tâche réalisée en petits groupes
Exemple	B1 / Compréhension écrite collective en amont de la restitution commune : Les apprenants, par groupe de 4 avaient à lister à partir de courts textes distribués (extraits de forums, extraits d'articles de journaux...), les arguments des auteur.e.s en faveur ou en défaveur de la fessée aux enfants. Objectif à plus long terme : écriture individuelle d'un texte donnant son point de vue sur cette question (avec comparaison interculturelle).

Mobilisation adéquate et efficace ?	moyenne à mon sens
Commentaires	<ul style="list-style-type: none"> Ma consigne pour la mise en commun a porté uniquement sur l'ordre de passage des groupes : "Maintenant, mettons en commun les arguments trouvés par chaque groupe. Qui veut commencer ?". Chaque groupe a donné les résultats de son travail mais je n'avais pas donné de consignes sur le "quoi faire" pendant la restitution aux groupes qui ne passaient pas au tableau : donc manque d'attention de certains groupes Restitution sans doute trop longue : accentuation du manque d'attention ? Restitution faite uniquement à l'oral (qq mots de vocabulaire notés au tableau seulement). l'objectif final de cette tâche étant d'écrire un texte exprimant un point de vue (donc un travail à l'écrit), il aurait sans doute été judicieux de garder une trace écrite des arguments relevés par les A au tableau (ordonnés en pour/contre).

Modalités de travail : individuellement

Modalités de dépôt : Vous déposerez votre document :

- en l'enregistrant sous Auto-eval_Compétences_NOM
- en le déposant en format .docx ou .pdf dans "Devoir : auto-évaluation de mes compétences en situation" pour le 26 mars 2018.

Un modèle de fiche-consigne

Département de Linguistique - Master mention SDL parcours LIDIFLES
Concevoir son e-portfolio de compétences professionnelles en FLES



Fiche-consigne

Module 3 : Reconnaître son capital de connaissances et de compétences dans le domaine du FLE et être capable d'en rendre compte

Tâche 5 : Evaluer ses compétences en situation

Objectifs :

- développer une démarche d'auto-évaluation de ses compétences en contexte professionnel

Compétences travaillées :

- rendre compte d'une expérience d'enseignement du FLE
- utiliser une grille de compétences

Supports : grille élaborée dans le module 2 au sein de votre groupe

Consigne :

- Vous choisirez, dans votre expérience passée ou récente, une situation dans laquelle vous avez été en position d'enseignement du FLE (en tant que professionnel, bénévole, stagiaire ou étudiant e).
- Vous décrirez en une quinzaine de ligne le cadre de cette situation d'E/A (institution concernée, public, durée indicative, objectifs visés, tâches conduites par vous, manuel ou autre ressource/support utilisé e le cas échéant). Vous pouvez pour cela vous inspirer des débuts de rapports de stage que renseignent les tuteurs et tutrices.
- A partir de la grille que vous avez élaborée avec votre groupe dans le module 2,
 - vous listerez les compétences que vous pensez avoir mobilisées dans la situation décrite en b) (choisissez des moments de cette situation qui vous paraissent intéressants à analyser).
 - vous illustrerez chaque compétence mobilisée par un exemple.
 - vous direz enfin si vous pensez avoir mobilisé ces compétences de manière adéquate et efficace et pourquoi.

Notamment la partie c) peut être présentée comme dans l'exemple suivant (exemple fictif) :

Compétence mobilisée	Compétence pédagogique - gestion de classe : animation lors de la mise en commun des résultats d'une tâche réalisée en petits groupes
Exemple	B1 / Compréhension écrite collective en amont de la restitution commune : Les apprenants, par groupe de 4 avaient à lister à partir de courts textes distribués (extraits de forums, extraits d'articles de journaux...), les arguments des auteur.e.s en faveur ou en défaveur de la fessée aux enfants. Objectif à plus long terme : écriture individuelle d'un texte donnant son point de vue sur cette question (avec comparaison interculturelle).

Mobilisation adéquate et efficace ?	moyenne à mon sens
Commentaires	<ul style="list-style-type: none"> Ma consigne pour la mise en commun a porté uniquement sur l'ordre de passage des groupes : "Maintenant, mettons en commun les arguments trouvés par chaque groupe. Qui veut commencer ?". Chaque groupe a donné les résultats de son travail mais je n'avais pas donné de consignes sur le "quoi faire" pendant la restitution aux groupes qui ne passaient pas au tableau : donc manque d'attention de certains groupes Restitution sans doute trop longue : accentuation du manque d'attention ? Restitution faite uniquement à l'oral (qq mots de vocabulaire notés au tableau seulement). l'objectif final de cette tâche étant d'écrire un texte exprimant un point de vue (donc un travail à l'écrit), il aurait sans doute été judicieux de garder une trace écrite des arguments relevés par les A au tableau (ordonnés en pour/contre).

Modalités de travail : individuellement

Modalités de dépôt : Vous déposerez votre document :

- en l'enregistrant sous Auto-eval_Compétences_NOM
- en le déposant en format .docx ou .pdf dans "Devoir : auto-évaluation de mes compétences en situation" pour le 26 mars 2018.

Un modèle de fiche-consigne

Département de Linguistique - Master mention SDL parcours LIDIFLES
Concevoir son e-portfolio de compétences professionnelles en FLES



Fiche-consigne

Module 3 : Reconnaître son capital de connaissances et de compétences dans le domaine du FLE et être capable d'en rendre compte

Tâche 5 : Evaluer ses compétences en situation

Objectifs :

- développer une démarche d'auto-évaluation de ses compétences en contexte professionnel

Compétences travaillées :

- rendre compte d'une expérience d'enseignement du FLE
- utiliser une grille de compétences

Supports : grille élaborée dans le module 2 au sein de votre groupe

Consigne :

- Vous choisirez, dans votre expérience passée ou récente, une situation dans laquelle vous avez été en position d'enseignement du FLE (en tant que professionnel, bénévole, stagiaire ou étudiant e).
- Vous décrirez en une quinzaine de ligne le cadre de cette situation d'E/A (institution concernée, public, durée indicative, objectifs visés, tâches conduites par vous, manuel ou autre ressource/support utilisé e le cas échéant). Vous pouvez pour cela vous inspirer des débuts de rapports de stage que renseignent les tuteurs et tutrices.
- A partir de la grille que vous avez élaborée avec votre groupe dans le module 2,
 - vous listerez les compétences que vous pensez avoir mobilisées dans la situation décrite en b) (choisissez des moments de cette situation qui vous paraissent intéressants à analyser).
 - vous illustrerez chaque compétence mobilisée par un exemple.
 - vous direz enfin si vous pensez avoir mobilisé ces compétences de manière adéquate et efficace et pourquoi.

NB : la partie à compléter doit être présentée comme dans l'exemple suivant (exemple fictif) :

Compétence mobilisée	Compétence pédagogique - gestion de classe : animation lors de la mise en commun des résultats d'une tâche réalisée en petits groupes
Exemple	B1 / Compréhension écrite collective en amont de la restitution commune : Les apprenants, par groupe de 4 avaient à lister à partir de courts textes distribués (extraits de forums, extraits d'articles de journaux...), les arguments des auteur.e.s en faveur ou en défaveur de la fessée aux enfants. Objectif à plus long terme : écriture individuelle d'un texte donnant son point de vue sur cette question (avec comparaison interculturelle).

Mobilisation adéquate et efficace ?	moyenne à mon sens
Commentaires	<ul style="list-style-type: none"> Ma consigne pour la mise en commun a porté uniquement sur l'ordre de passage des groupes : "Maintenant, mettons en commun les arguments trouvés par chaque groupe. Qui veut commencer ?". Chaque groupe a donné les résultats de son travail mais je n'avais pas donné de consignes sur le "quoi faire" pendant la restitution aux groupes qui ne passaient pas au tableau : donc manque d'attention de certains groupes Restitution sans doute trop longue : accentuation du manque d'attention ? Restitution faite uniquement à l'oral (qq mots de vocabulaire notés au tableau seulement). l'objectif final de cette tâche étant d'écrire un texte exprimant un point de vue (donc un travail à l'écrit), il aurait sans doute été judicieux de garder une trace écrite des arguments relevés par les A au tableau (ordonnés en pour/contre).

Modalités de travail : Individuellement

Modalités de dépôt : Vous déposerez votre document :

- en l'enregistrant sous Auto-eval_Compétences_NOM
- en le déposant en format .docx ou .pdf dans "Devoir : auto-évaluation de mes compétences en situation" pour le 26 mars 2018.

Un modèle de fiche-consigne

Département de Linguistique - Master mention SDL parcours LIDIFLES
Concevoir son e-portfolio de compétences professionnelles en FLES



Fiche-consigne

Module 3 : Reconnaître son capital de connaissances et de compétences dans le domaine du FLE et être capable d'en rendre compte

Tâche 5 : Evaluer ses compétences en situation

Objectifs :

- développer une démarche d'auto-évaluation de ses compétences en contexte professionnel

Compétences travaillées :

- rendre compte d'une expérience d'enseignement du FLE
- utiliser une grille de compétences

Supports : grille élaborée dans le module 2 au sein de votre groupe

Consigne :

- Vous choisirez, dans votre expérience passée ou récente, une situation dans laquelle vous avez été en position d'enseignement du FLE (en tant que professionnel, bénévole, stagiaire ou étudiant e).
- Vous décrirez en une quinzaine de ligne le cadre de cette situation d'E/A (institution concernée, public, durée indicative, objectifs visés, tâches conduites par vous, manuel ou autre ressource/support utilisé e le cas échéant). Vous pouvez pour cela vous inspirer des débuts de rapports de stage que renseignent les tuteurs et tutrices.
- A partir de la grille que vous avez élaborée avec votre groupe dans le module 2,
 - vous listerez les compétences que vous pensez avoir mobilisées dans la situation décrite en b) (choisissez des moments de cette situation qui vous paraissent intéressants à analyser).
 - vous illustrerez chaque compétence mobilisée par un exemple.
 - vous direz enfin si vous pensez avoir mobilisé ces compétences de manière adéquate et efficace et pourquoi.

NB : la partie c) peut être présentée comme dans l'exemple suivant (exemple fictif) :

Compétence mobilisée	Compétence pédagogique - gestion de classe : animation lors de la mise en commun des résultats d'une tâche réalisée en petits groupes
Exemple	B1 / Compréhension écrite collective en amont de la restitution commune : Les apprenants, par groupe de 4 avaient à lister à partir de courts textes distribués (extraits de forums, extraits d'articles de journaux...), les arguments des auteur.e.s en faveur ou en défaveur de la fessée aux enfants. Objectif à plus long terme : écriture individuelle d'un texte donnant son point de vue sur cette question (avec comparaison interculturelle).

Mobilisation adéquate et efficace ?	moyenne à mon sens
Commentaires	<ul style="list-style-type: none"> Ma consigne pour la mise en commun a porté uniquement sur l'ordre de passage des groupes : "Maintenant, mettons en commun les arguments trouvés par chaque groupe. Qui veut commencer ?". Chaque groupe a donné les résultats de son travail mais je n'avais pas donné de consignes sur le "quoi faire" pendant la restitution aux groupes qui ne passaient pas au tableau : donc manque d'attention de certains groupes Restitution sans doute trop longue : accentuation du manque d'attention ? Restitution faite uniquement à l'oral (qq mots de vocabulaire notés au tableau seulement). l'objectif final de cette tâche étant d'écrire un texte exprimant un point de vue (donc un travail à l'écrit), il aurait sans doute été judicieux de garder une trace écrite des arguments relevés par les apprenants pendant la restitution.

Modalités de travail : individuellement

Modalités de dépôt : Vous déposerez votre document :

- en l'enregistrant sous Auto-eval_Compétences_NOM
- en le déposant en format .docx ou .pdf dans "Devoir : auto-évaluation de mes compétences en situation" pour le 26 mars 2018.

Réussites et difficultés du point de vue des conceptrices

- Une structure de module facilement "alimentable" en nouvelles ressources et en nouvelles tâches
- Elaboration du cahier des charges pour le choix de l'outil e-portfolio
- Le temps !
 - nouvelle UE dans nouvelle OF
 - accompagnement IPPA en même temps que conception et mise en oeuvre concrète du module

Extraits de e-portfolios réalisés

33 ans

EN FORMATION

0761018394

@anna.[redacted]@etu.uca.fr

@ [redacted]@hotmail.fr

Me contacter

Accueil

Parcours

Langues

Compétences

Témoignages

Anna [redacted]

Accueil

Bienvenue sur mon e-portfolio !

Vous découvrirez mon parcours, quelque peu atypique s'il en est, avec des expériences de plusieurs années dans le **journalisme** et la **communication**. J'ai par la suite été amenée à conduire des actions de formation dans ces domaines, mais aussi celui du français. Cette découverte de l'**enseignement** m'a donné la motivation de poursuivre dans cette voie et de me former plus particulièrement à la didactique du **FLE**. C'est pourquoi j'ai entamé en septembre 2017 un **master LiDiFLES** à l'UCA, dans le cadre duquel je réalise cet e-portfolio.

Bonne visite et n'hésitez pas à me contacter pour plus de précisions ou échanger sur nos pratiques professionnelles.

Langues

- Français
- Anglais
- Espagnol

Extraits de e-portfolios réalisés



Compétences

Aptitudes et compétences sociales

Faire preuve d'empathie et de bienveillance

Compétences relationnelles et de travail en équipe

- Professionnel et universitaire
 - ▶ Création et animation d'un groupe de travail sur la communication interne et externe dans un établissement Croix-Rouge - Expérience de collaboration et travail en équipe au sein de différentes structures (presse, communication, scolaire...)

S'adapter : à différents profils d'apprenants et aux « événements » de la classe

Aptitudes et compétences organisationnelles

Planifier des sessions de formation, établir l'emploi du temps d'une formation, gérer les intervenants

- Professionnel
 - ▶ J'ai été amenée à organiser l'ensemble d'une formation (préparation aux concours de la santé et du social) sur une année scolaire.

Aptitudes et compétences techniques

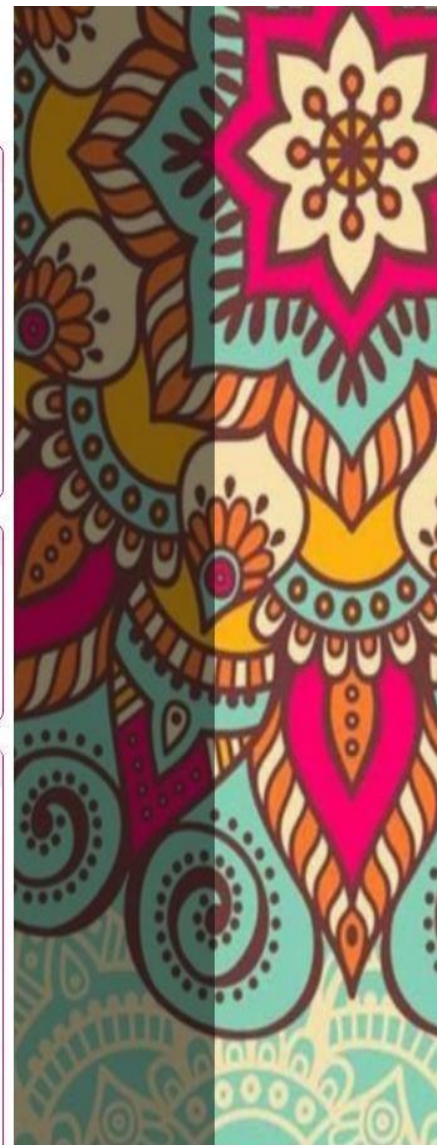
Sélectionner et didactiser des documents authentiques

- Professionnel Universitaire
 - ▶ Didactisation de supports audios, visuels, textuels (clip, article, etc) : compétence acquise en tant que formatrice dans l'enseignement supérieur à la Croix-Rouge et en FLE au Cavilam Alliance française, ainsi que dans le cadre de mon master LiDiFLES.

Concevoir une unité didactique actionnelle

- Universitaire
 - ▶ Co-conception d'une unité didactique actionnelle : écriture collaborative en distanciel d'un conte sur un semestre

Connaissance approfondie du CECRL



Extraits de e-portfolios réalisés

Ensemble nous allons progresser!!

+ sur moi

Accueil | Parcours | Langues | Compétences | **Témoignages**

Vous avez eu l'occasion d'apprécier mes compétences ?

Déposer un témoignage

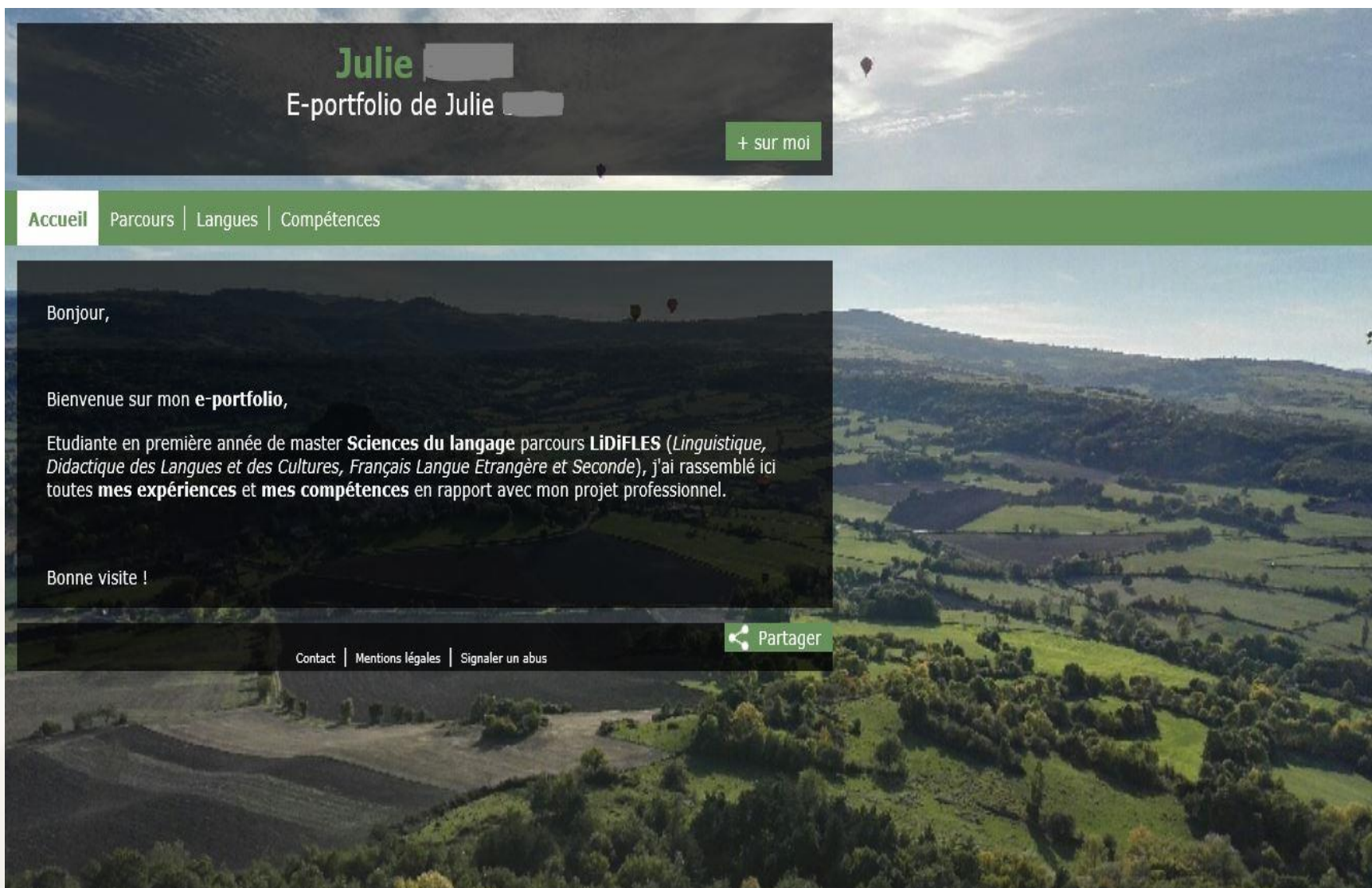
Mme [REDACTED] a très bien animé une séance de compréhension orale avec sa collègue de stage pour une de mes classes d'apprenants au Cavilam-Alliance française. S'agissant d'une première expérience d'enseignement en F.L.E (en même temps que sa phase d'observation), cela était de bon augure pour la suite de son stage. Impliquée, dynamique, disposant d'un très bon contact avec les apprenants et très à l'aise dans une salle de classe, elle n'a pas rencontré de difficultés majeures durant son intervention. Elle a parfaitement su intégrer les conseils dispensés.

Rose-Marie Chaves
(formateur)
Le 24/06/2018

Au dire des étudiantes qui l'ont rencontrée pendant leur tutorat en EFI (Espace de formation individualisée), [REDACTED] a été très à l'écoute et a su s'adapter à leurs besoins. C'est une personne motivée et sérieuse qui peut prendre en main une classe d'apprenants de FLE.

Béatrice Magnin-Tury
(réfèrent ou tuteur)
Le 25/06/2018

Extraits de e-portfolios réalisés



Julie [redacted]
E-portfolio de Julie [redacted]

[+ sur moi](#)

[Accueil](#) | [Parcours](#) | [Langues](#) | [Compétences](#)

Bonjour,

Bienvenue sur mon **e-portfolio**,

Etudiante en première année de master **Sciences du langage** parcours **LiDiFLES** (*Linguistique, Didactique des Langues et des Cultures, Français Langue Etrangère et Seconde*), j'ai rassemblé ici toutes **mes expériences** et **mes compétences** en rapport avec mon projet professionnel.

Bonne visite !

[Partager](#)

[Contact](#) | [Mentions légales](#) | [Signaler un abus](#)

Retours des étudiant.e.s

- Peu de réponses au post-questionnaire (7 répondant.e.s sur 16 après relance)
- Profil des répondant.e.s a joué !

1 étudiante FC
(enseignante de
primaire, 20
ans
d'expérience)

Aucune idée. Le distanciel est si triste de toutes façons ...

Pas plus qu'une bonne séance de psy.

1 étudiante FI
(22 ans...d'âge !)

Tout faire en distanciel = on aurait mieux organiser notre planning

C'est une belle démarche d'introspection et de réflexion sur soi et sur son travail pour mieux répondre aux besoins et objectifs de l'enseignement du FLE.

Apports du module

- Réflexivité
- Meilleure compréhension des compétences attendues
- Prise de conscience de ses capacités/compétences

Meilleure vision sur mes compétences donc très utile

Une meilleure compréhension des compétences professionnelles pour une meilleure acquisition.

comment mettre en valeur mes compétences et les organiser

Constaté qu'en faisant, on apprend. On peut toujours apprendre, il faut juste se lancer.

Ce module m'a permis d'avoir une attitude réflexive sur mes compétences.

on se rend mieux compte de nos capacités, mais c'est pas pour autant que j'utiliserai mon portfolio

Je ne dirais pas qu'il m'a apporté des tas de compétences nouvelles, mais oui, je compte bien m'en servir et surtout le mettre à jour car je compte m'en servir et comme je pense changer de projet, il faudra que je revois sa présentation et les rubriques à mettre en avant. Mais cela ne m'inquiète pas du tout.

Supports préférés

- Pertinence des supports fléchés "Compétences professionnelles"
 - offres d'emploi
 - grille de compétences
 - fiches-métiers

Grille de Competences

Fiches métiers et référentiels de compétence enseignantes car je pourrai les appliquer.

Je pense que les supports les plus pertinents sont les offres d'emploi et comment y répondre grâce à une lettre de motivation et en obtenant une lettre de recommandation. J'ai trouvé les exemples de e-portfolio un peu moins pertinent car trop ancien.

Les fiches métiers pour voir l'étendu des possibles.

Les exemples de e-portfolio

LES OFFRES D'EMPLOIS PUISQU'ON POUVAIT REELLEMENT VOIR LE PROFIL RECHERCHE

Les offres d'emploi ; ceci étant mon projet professionnel est peu clair pour l'instant, il n'empêche que c'était bien de travailler sur ces offres d'emploi ; elles étaient variées et riches.

Tâches préférées

- Travail sur les compétences apprécié
 - identification
 - auto-évaluation
 - présentation numérique

Construire son eportfolio et connaître les compétences professionnelles

Evaluer ses compétences et identifier ses qualités personnelles!

La tâche finale qui est de remplir son e-portfolio et savoir évaluer ses compétences en situation.

Créer une grille de compétences.

Tâche 7 : Découvrir la plateforme Wataycan et ses fonctionnalités

LE RENSEIGNEMENT DES COMPETENCES

Je pense que pour de jeunes futurs enseignants de Fle, réaliser les grilles de compétences était une excellente idée très formatrice et réflexive.

Sur l'accompagnement

- Réponses très contrastées !
- Interprétation restrictive de l'accompagnement

Insuffisant pour la conception du eportfolio car certains apprenants ne maîtrisait pas wataycan

Adapté en tant qu'étudiante RS.

ok

inexistant

Suffisant

Très suffisant = les enseignantes étaient là pour nous guider

J'ai apprécié de pouvoir obtenir des éclaircissements lorsque j'ai parfois un peu "tâtonné" mais j'ai aimé m'en sortir je l'espère honorablement. Je pense garder cet outil pour ma vie professionnelle future.

Sur l'accompagnement dans la prise en main de l'outil

- Réponses toujours très contrastées !

Oui, il aurait fallu des fiches tuto pour nous aider dans la création du site wataycan

Non, car avec mon travail, je n'aurais pas pu me rendre davantage à l'université. Mais peut-être avec un "tuto" (sauf erreur de ma part, il y en avait peut-être un que je n'ai pas vu).

Un peu plus oui mais au final on comprend tout seul.

C'est clair !!! J'ai été autodidacte.

Non. Site très facile d'utilisation.

non, de toute façon il a y la banque de questions qui est largement suffisante

NON, au final, j'ai tâtonné, j'ai posé des questions et j'ai eu les réponses utiles, donc, non, tout s'est bien passé.

Sur les modalités de travail

Un peu lourd

En tant que RS, j'ai apprécié l'espace collaboratif. Cet enseignement hybride m'a paru très intéressant, et ce, mais si je manquais parfois de temps pour tout réaliser de manière pertinente.

bien

Pénible en groupe, bien seul tout seul.

Bonnes

le travail de groupe demandait une certaine organisation qui n'était pas toujours facile à trouver (travail personnel, vie de famille etc...)

J'ai apprécié cette variété de fonctionnements.

Suggestions d'amélioration par les étudiant.e.s

- Réponses contrastées encore une fois !
- Hybridation à revoir
- Evaluation à repenser
- Liberté dans le choix de l'outil

Plus d'interaction avec les pairs et enseignants via des forums, des chats , ...
L'évaluation non appropriée au vu du travail accompli pendant les séances
Pour le rendu de la session 1, il aurait fallu ouvrir le dépôt avant la date limite de rendu.

Aucune amélioration, c'était bien! Merci pour ce projet!

l'évaluation, et le fait que le choix du logiciel pour créer le e-portfolio est faite par l'enseignante.

Plus de suivi présentiel.

Revoir la pertinence des séances en distanciel ou en présentiel (mais pas les deux)

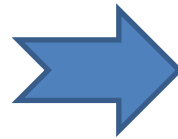
peut-être faudrait-il changer ce module, et le fusionner avec la communication professionnelle, j'ai l'impression que c'était presque le même cours, sauf que c'était sur PC...

Peut être justement, laisser plus de liberté de création et voir ce que cela donnerait, je veux dire par exemple de demander oui, les compétences numériques mais de laisser aussi la liberté à l'étudiant pour qu'il ose renseigner son e-portfolio comme "bon lui semble" et évaluer ensuite la pertinence ou pas de ses choix....

Pour la suite

- Hybridation de l'accompagnement à penser autrement

- Vérifier la participation
- Retours brefs sur les tâches en présentiel
- Réponses aux demandes individuelles



Piste d'amélioration 1 :
Intégrer l'évaluation par les pairs suite à certaines tâches individuelles

Piste d'amélioration 2 : Ajouter 1 séance présentielle + retours globaux sur les tâches en distanciel

- Utilisation de UCA drive au lieu de Google drive (protection des données, etc.)

En guise de conclusion : Impacts sur les pratiques ?

- Pas de transformation radicale mais diversification des pratiques pour les conceptrices
 - SPOC / hybridation / télécollaboration / classe inversée...
- Intérêt pour la recherche
 - impact des scénarios pédagogiques sur la collaboration dans les apprentissages
 - collaboration & multimodalité...
- Impact sur les pratiques futures des étudiant.e.s ?
 - au niveau de l'évaluation ?
 - dans la posture réflexive attendue des étudiant.e.s ?
- Transférabilité de la trame pédagogique / du modèle de fiche-consigne à d'autres contextes / à d'autres compétences professionnelles ?

