



Exemples d'activités en ligne alternatives aux travaux dirigés (TD)

Voici quelques exemples de scénarios alternatifs possibles pour adapter vos séances de TD à distance. N'hésitez pas à vous approprier ces scénarios et à les remanier comme bon vous semble (par exemple ne mettre en œuvre que quelques étapes, mélanger les étapes de plusieurs scénarios, etc.).

Partagez-nous vos scénarios sur enseigner-autrement@uca.fr pour alimenter cette banque : cela pourrait donner des idées à vos collègues enseignants!

Éléments généraux

Les Travaux dirigés ou TD se caractérisent en général par un travail d'approfondissement et une mise en application des connaissances apprises pendant les cours magistraux ou parfois une introduction des notions nouvelles en groupe restreint (40 étudiants max.) sur des créneaux d'1h30 à 2h. Les étudiants travaillent le plus souvent individuellement ou en sous-groupes sur des exercices d'application ou de découverte, des devoirs, exposés ou travaux à réaliser en présence de l'enseignant qui intervient pour aider les étudiants en fonction de leurs difficultés et pour corriger les exercices.

Quelques recommandations pour la préparation et l'animation des séances de TD à distance

- Il est important de concevoir des **exercices de difficulté graduelle**. En effet, il est plus motivant et plus rassurant pour l'étudiant surtout en autonomie à distance de commencer par des exercices faciles pour terminer par les plus difficiles.
- Il est également nécessaire de **contextualiser dans la mesure du possible le TD** en donnant des **titres et des consignes explicites** aux exercices et les situant dans des **applications pratiques ou mises en situation authentiques** pour donner du sens aux exercices et donc inciter les étudiants à les faire.
- N'hésitez pas à **planifier les séances** et à préciser d'une séance à l'autre les exercices à chercher.
- **Mettez-vous à la place des étudiants** en faisant les exercices dans les conditions des étudiants (sans corrections sous les yeux et avec les conditions matérielles habituelles des étudiants pour estimer avec justesse la faisabilité et le temps nécessaire à la réalisation de la tâche donnée).
- N'hésitez pas à **faire le lien avec le cours magistral** en introduisant dans la correction des devoirs des **renvois à certaines parties du cours**.
- **Montrez-vous disponible** pour répondre aux questions pendant les périodes indiquées aux étudiants en donnant **des rendez-vous hebdomadaires avec vos étudiants en ligne** (par exemple tous les jeudi après-midi de 14h à 16h via un forum, un chat ou un outil de visioconférence pour corriger les devoirs et répondre aux questions des étudiants).

Exemples d'activités et d'outils utilisés

Activité	Modalité et descriptif	Outil(s)
Exercices d'application à faire en ligne	<i>Travail individuel</i> Demander aux étudiants de réaliser des exercices auto-correctifs ou avec des réponses courtes en ligne Possibilité pour l'enseignant de consulter les résultats directement en ligne ou les exporter via un carnet de notes dans Moodle	Outil Test ou H5P dans Moodle + Carnet de notes

<p>Citations et explications personnelles</p>	<p><i>Travail individuel</i> Mise à disposition des étudiants en ligne de courts passages significatifs d'un texte scientifique Demander aux étudiants de produire par écrit en une demi page ou oralement une explication personnelle avec la possibilité en amont de faire une recherche documentaire et en aval de réagir aux contributions des autres étudiants via un forum</p>	<p>Outil Page de Moodle ou ajout Fichier avec affichage de la consigne dans la partie Description du fichier sur la page de cours Outil Forum de Moodle</p>
<p>Lectures en sous-groupes et présentations par groupes</p>	<p><i>En petits groupes</i> Mise à disposition des étudiants des corpus de textes scientifiques (de préférence des textes synthétiques, pas trop longs) Constitution des sous-groupes par thème via l'outil Choix de groupe de Moodle Demander aux étudiants de préparer un exposé ou produire une synthèse collective à l'écrit</p>	<p><i>Constitution des groupes</i> : outil Choix de Groupe dans Moodle <i>Collaboration entre étudiants</i> : outils Forum et Chat dans Moodle ou Office 365 pour l'écriture collaborative ou Teams pour des échanges synchrones et asynchrones <i>Présentations des travaux</i> : Collecte de travaux écrits via l'outil Devoir ou Forum de Moodle Présentation des travaux à l'oral via la fonction vidéo de Teams ou fonction Live de UCA Media</p>
<p>Etude de cas</p>	<p><i>En individuel / En petits groupes</i> Dépôt de l'étude de cas + devoir pour analyse de l'étude de cas. L'enseignant présente une situation (contexte, pertinence du cas, objectifs d'apprentissage, ressources disponibles pour analyser le cas) et demande aux étudiants de proposer des solutions</p>	<p>Devoir dans Moodle</p>
<p>Débats</p>	<p><i>En individuel / En petits groupes</i> Liste des sujets controversés à débattre individuellement ou en groupe Préparation au débat par une mise à disposition d'une banque des sources fiables ou critères pour les repérer Présentation des arguments en individuel ou en équipe</p>	<p>Outil Forum de Moodle Outil Adobe Connect ou Teams d'Office 365</p>
<p>Evaluation par les pairs</p>	<p><i>En général, 3-5 étudiants max. par devoir</i> Lecture de travaux d'étudiants avec les retours de leurs pairs à l'aide d'une grille critériée mise à disposition par l'enseignant ou co-construite avec des étudiants + explication de l'utilisation de la grille</p>	<p>Outil Atelier dans Moodle</p>

	avec si possible un exemple de grille corrigée	
Correction des devoirs des étudiants en ligne	<p><i>En groupe</i></p> <p>Collecter des questions des étudiants sur leurs difficultés dans la réalisation des exercices ou travaux via le forum</p> <p>Proposer aux étudiants un créneau horaire pour corriger en direct l'exercice et répondre aux questions posées en amont ou en direct par des étudiants sur le chat sur le chat</p> <p>Possibilité de mettre à disposition des étudiants absents le podcast enregistré ou le corrigé en PDF</p>	<p><i>En direct</i> via la fonction Live de UCA Media</p> <p><i>En différé</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise à disposition du podcast enregistré • Via un Forum de Moodle et/ou document PDF déposé dans l'espace de cours

NB. Vous trouverez l'ensemble des tutoriels des outils préconisés ici :

<https://ippa.uca.fr/guides-et-tutoriels-198482.kjsp?RH=1521217320190>

Références

L'hybridation dans l'enseignement universitaire pour repenser l'articulation entre cours magistraux et travaux dirigés (Caroline Ladage, 2016) : <https://journals.openedition.org/ripes/1067>

Quelles pratiques pour les TD ? Quelques recommandations..., INSA de Toulouse

Exemples de stratégies pédagogiques en alternative à l'enseignement en présentiel, Université de Sherbrooke (Mathieu, S., Denis, C., Lefebvre, N., Beaulieu, M., Cabana, M. et Lamoureux, K., 2020) :

https://www.usherbrooke.ca/enseigner/fileadmin/sites/enseigner/images/alternatives_presentiel/alternatives_enseignement/alternatives_presentiel.pdf

10 idées d'activités pédagogiques courtes à distance, Amaury Daele : <https://medium.com/hep-vaud/10-id%C3%A9es-dactivit%C3%A9s-p%C3%A9dagogiques-courtes-%C3%A0-distance-38e5249ffe0b>.