



Exemples d'activités en ligne alternatives au cours magistral

Voici quelques exemples de scénarios alternatifs possibles pour le cours magistral. N'hésitez pas à vous approprier ces scénarios et à les remanier comme bon vous semble (par exemple ne mettre en œuvre que quelques étapes, mélanger les étapes de plusieurs scénarios, etc).

Partagez-nous vos scénarios sur enseigner-autrement@uca.fr pour alimenter cette banque : cela pourrait donner des idées à vos collègues enseignants!

Éléments généraux

Le cours magistral se caractérise généralement par la présence d'un grand groupe d'étudiants et une modalité majoritairement transmissive. Il a souvent pour objectif de dispenser des savoirs et est dispensé dans des amphithéâtres sur des créneaux horaires d'environ 1h30-2h.

Si vous avez des cours magistraux en effectifs réduits, n'hésitez pas à consulter la fiche "[Exemples d'activités en ligne alternatives aux travaux dirigés \(TD\)](#)".

La mise à distance d'un cours magistral va nécessiter, en premier lieu, de "découper" le contenu en unités d'enseignements plus petites, plus accessibles pour les étudiants. Chaque unité d'enseignement constituera une "section" dans Moodle (accéder au tutoriel "[Organiser son espace de cours](#)" dans Moodle).

Scénario 1

Mes étudiants ont-ils les pré-requis nécessaires à mon cours ?

Etape	Descriptif	Outil numérique
Quizz à réaliser par l'étudiant	Ouvrir un test en ligne 3 jours avant la séance prévue pour votre cours avec des questions sur les pré-requis de votre séance ou ce qui a été traité dans la séance précédente	Moodle Test Wooclip en asynchrone
Si résultat faible, mise à disposition de ressources	Mettre un complément très simple qui va à l'essentiel par exemple sous forme de PDF pour les étudiants qui obtiendraient un score faible au quizz	Moodle Test : dans le feedback du test
Lien entre le quizz et le reste du cours à venir	Expliquer comment ces connaissances s'articulent avec le reste du cours : mettre un texte explicatif qui fait le lien entre les connaissances du quizz et les connaissances du cours	Moodle Etiquette (fonctionnalité Moodle qui vous permet d'écrire du texte directement sur la page de votre espace de cours)

Scénario 2

Quelles sont les représentations de mes étudiants sur le sujet à venir dans mon cours ?

Etape	Descriptif	Outil numérique
Forum à compléter par l'étudiant	Poser une question dans un forum dédié sur une notion à venir dans votre prochain cours qui peut être sujet à discussion entre vos étudiants* Demander aux étudiants de répondre à cette question dans le même forum	Moodle Forum

Réponses à apporter dans le forum	Demander ensuite aux étudiants de réagir à au moins 3 messages postés par d'autres étudiants	Moodle Forum
Lien entre le forum et le reste du cours à venir	Partez des représentations que vous aurez récoltées dans le forum pour commencer votre cours sur la notion en question	

*vous trouverez d'autres exemples d'usages du forum dans un document dédié "[Utilisation du forum dans un parcours d'apprentissage](#)"

Scénario 3

Comment amener mes étudiants à faire une recherche personnelle avant mon cours?

Etape	Descriptif	Outil numérique
Glossaire à compléter par l'étudiant	Sur un thème de recherche que vous déterminez à l'avance, attribuez à vos étudiants en individuel ou en groupes 2 "notions" à définir (concepts, théories, auteurs, faits, œuvres, etc.). Ils recherchent de l'information sur ces notions et rédigent une courte fiche de type encyclopédique (définition, exemple, illustration, liens vers d'autres références, etc.). L'ensemble des fiches constitue un glossaire collectif mis à disposition de tout le monde.	Moodle Glossaire Moodle Groupe
Lien entre le glossaire et le reste du cours à venir	Donnez quelques retours sur les entrées du glossaire réalisées par les étudiants pour commencer votre cours	

Scénario 4

Comment aider mes étudiants à consulter efficacement des supports de cours?

Etape	Descriptif	Outil numérique
Consignes de lecture ou de visionnage	Donner avant chaque support de cours que les étudiants doivent consulter des questions "guide" de lecture ou de visionnage du support de cours. Cela permet d'orienter l'écoute et la prise de notes. Afficher ces questions directement dans la page de cours sur la plateforme.	Moodle Etiquette (fonctionnalité Moodle qui vous permet d'écrire du texte directement sur la page de votre espace de cours)
Quizz à réaliser par l'étudiant	Proposer une série de questions auto-correctives en ligne pour permettre aux étudiants de vérifier qu'ils ont bien compris les éléments du cours présenté.	Moodle Test Wooclap en asynchrone
Forum à compléter par l'étudiant	A l'issue de la lecture ou du visionnage, demander aux étudiants de restituer dans un forum les 3 points essentiels qu'ils ont retenus ainsi que les points qui restent obscurs ou les questions qui restent sans réponse pour eux. Effectuer une synthèse des échanges dans un message pour conclure le forum.	Moodle Forum
Discussion en direct	Organiser une séance de chat (échanges textuels synchrones) pour que tout le monde s'exprime en	Moodle Chat

	direct sur les points obscurs et les questions posées dans le forum.	
--	--	--

Scénario 5

Comment accompagner mes étudiants à la mémorisation du cours?

Etape	Descriptif	Outil numérique
Consignes de réutilisation des éléments du cours	Pour faire suite à une précédente séance d'enseignement, poser une question de compréhension ou de réflexion (recherche d'exemples, élaboration d'une opinion personnelle ou d'arguments, etc.) dans l'espace de cours.	Moodle Etiquette (fonctionnalité Moodle qui vous permet d'écrire du texte directement sur la page de votre espace de cours)
Dépôt de réponse dans un devoir par les étudiants	Les étudiants déposent un devoir dans la plateforme avec leur réponse écrite d'une demi-page maximum. A la fin du délai de rendu, un feed-back collectif à propos des réponses est proposé.	Moodle Devoir Moodle Feedback

Retrouvez tous les tutoriels sur la page dédiée : <https://ippa.uca.fr/guides-et-tutoriels/>

Références

Amaury DAELE. *10 idées d'activités pédagogiques courtes à distance*. <https://medium.com/hep-vaud/10-id%C3%A9es-dactivit%C3%A9s-p%C3%A9dagogiques-courtes-%C3%A0-distance-38e5249ffe0b>. Consulté le 29/03/2020

Université de Montréal. *Outil d'aide à la scénarisation. Aide à l'application*. <http://aide.ccdmd.qc.ca/oas/fr/node/134>. Consulté le 30/03/2020