

Les évaluations rapides



Enseignant en autonomie



- Fin de cours, de semestre
- Tout moment de l'année



En bref

- Simple et rapide
- Régulation en cours de semestre
- Feedbacks ciblés



- Nombre de questions limité
- Pendant le temps de cours

3 idées à réalisées en quelques minutes sur des bouts de papier !



Start – Stop - Continue

Proposer trois espaces d'expression



Start

Les actions à mettre en place, à démarrer pour améliorer l'enseignement



Stop

Les actions / les choses qui n'ont pas fonctionné et/ou qui doivent être interrompues



Continue

Les actions / les choses qui fonctionnent et qu'il faut poursuivre ou conserver

Récolter les réponses : rassembler les idées identiques et repérer les avis contradictoires.

Discuter des résultats avec les étudiants : pendant la même séance ou au cours suivant.

- Quels ajustements seront apportés, les idées retenues, celles qui ne le sont pas et pourquoi.
- Un vote peut être organisé pour choisir une proposition parmi plusieurs.
- Un débat entre les étudiants peut s'engager



One minute paper



Une question, une réponse en 1 minute !



Sur un post-it ou un bout de papier

Poser une question sur le cours, sur un point dont l'avis des étudiants vous intéresse. *Une nouvelle pratique mise en place, a-t-elle été appréciée ? Des nouvelles modalités d'organisation à conserver ?*

Recueillir les réponses, les synthétiser.

Partager les retours avec les étudiants et les ajustements envisagés.



Le 10/20

Proposer deux espaces d'expression

20/20	0/20
Point fort	Point faible

20/20 : Quelle est la partie de la séance de cours qu'il a préféré et pourquoi ? Qu'est-ce qu'elle lui a apporté et qui le satisfait ?

0/20 : Quelle est la partie de la séance qu'il a le moins aimée et pourquoi ? Quelle partie du cours l'a ennuyé, perturbé, mis mal à l'aise ? A quel moment s'est-il demandé à quoi cela servait ?

→ 2 cases obligatoires pour avoir au final 10/20!

Récolter les réponses : faire une synthèse et la transmettre aux étudiants.

→ Température du groupe classe.

Les remarques positives confortent à continuer les pratiques.

Les remarques négatives invitent au changement, à faire évoluer les pratiques.

Bibliographie

- Cailliez, J.-C. (s. d.). *10/20... la note idéale pour progresser en innovation pédagogique ! - De la créativité à l'innovation.*
<https://blog.educpros.fr/jean-charles-cailliez/2020/02/13/10-20-la-note-ideale-pour-progresser-en-innovation-pedagogique/>
- **Méthodes alternatives inspirées de la facilitation de l'intelligence collective** par le Pôle de soutien à l'enseignement de l'Université de Genève. (2024, février).

Besoin d'aide ?

Si vous souhaitez être accompagné durant vos EEE contactez le pôle IPPA (ippa.uca.fr) : enseigner-autrement@uca.fr

Nous sommes là pour vous accompagner!