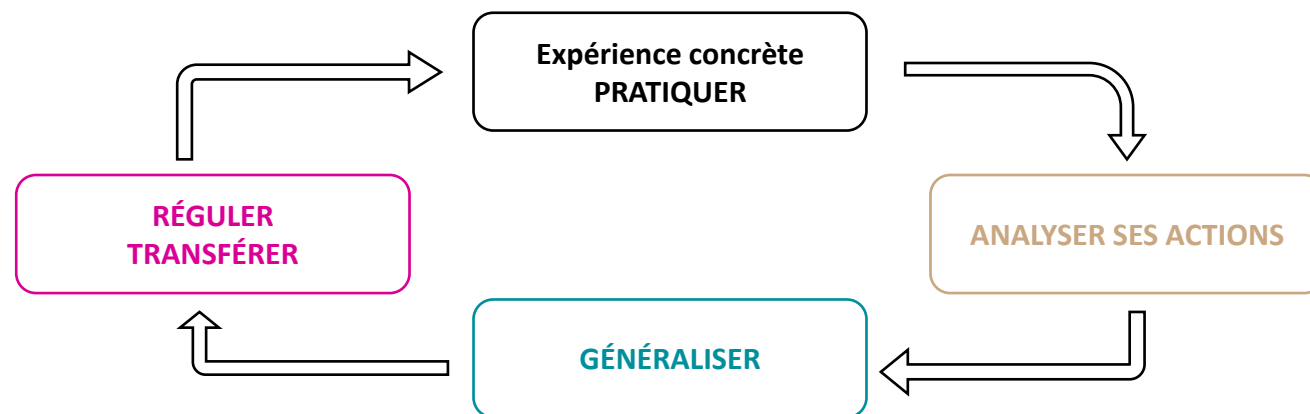


Outiller la démarche réflexive

➔ Proposer un cadre de réflexion permettant aux étudiants de s'engager dans une démarche d'analyse de leurs actions favorisant leur progression

1. Qu'ai-je fait dans la situation que j'ai ciblée ?
2. Quel était le contexte de cette situation ?
3. Quels étaient mes objectifs ?



Cycle de Kolb (1984)

12. À l'avenir, à l'approche d'une situation similaire, comment agirai-je ? (actions, postures, ressources à mobiliser...)
 13. À quelle(s) compétence(s) cette situation renvoie-t-elle ?
 14. Quelle(s) trace(s) du déroulement de cette situation puis-je choisir pour situer et illustrer le développement de cette/ ces compétence(s) ?

9. Pourquoi est-ce que ça a bien / moins bien fonctionné ?
10. Y a-t-il des choses qui m'ont manqué pour remplir mes objectifs ? Si oui, quoi ? Où trouver ces informations ?
11. Que pourrais-je faire d'autre ou différemment ? De manière similaire ? Pourquoi ?
12. Qu'ai-je appris dans cette situation ?

4. Que s'est-il passé concrètement ?
 5. Quelles réactions cela a-t-il généré ?
 6. Qu'est-ce qui a bien fonctionné ? Qu'est-ce qui est satisfaisant ?
 7. Qu'est-ce qui a moins bien fonctionné ? Qu'est-ce qui est insatisfaisant ?
 8. Sur quelle(s) ressource(s) me suis-je appuyé pour agir dans cette situation ?

Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning : Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.