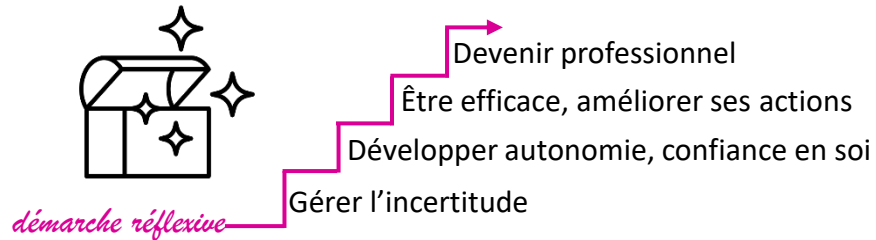


# Accompagner les étudiants à apprendre de leurs expériences

➔ Guider les enseignants dans la mise en place d'une démarche réflexive pour les étudiants

## 1 Rendre **utile** la démarche réflexive aux yeux des étudiants



*# je réfléchis donc je suis*

## 2 Donner un **cadre** aux étudiants

La réflexivité étant directement liée à l'action, il est nécessaire de bien choisir les mises en situations proposées aux étudiants afin qu'elles mettent en avant le fait que :

- Elles permettent d'apprendre de nouvelles choses
- Elles développent des compétences
- Elles génèrent une problématique et des questionnements pour les étudiants
- Elles alimentent leur réflexion

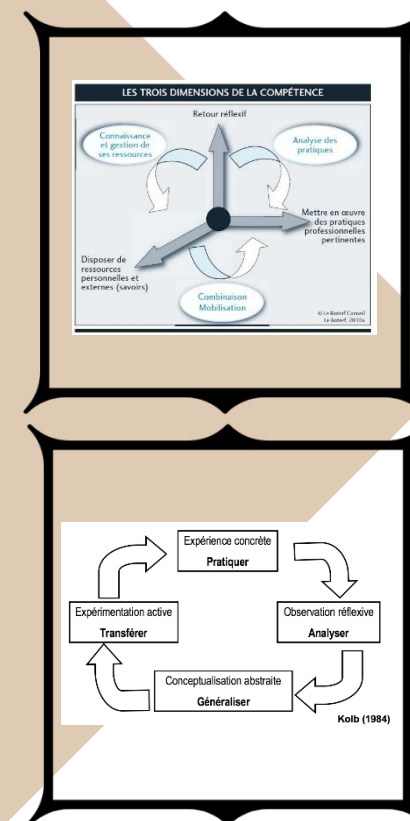
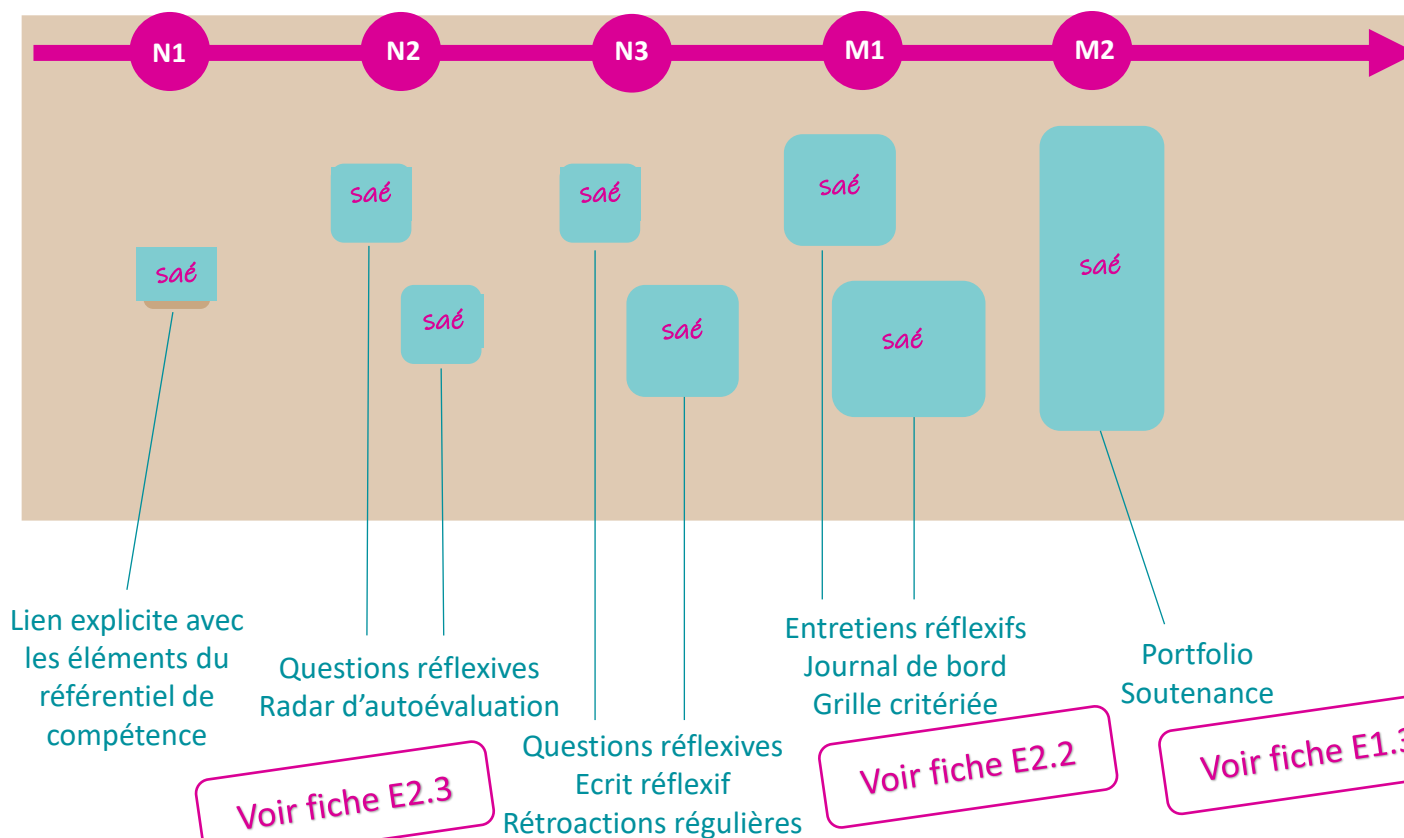
Voir fiche D1.2

# Accompagner les étudiants à apprendre de leurs expériences

➔ Aider à la construction d'une scénarisation progressive et outillée

3 Scénariser la mise en œuvre progressive de la démarche réflexive

4 Proposer différents outils



Le Boterf, Guy. (2011) *Qu'est-ce qu'un professionnel compétent? Comment développer son professionnalisme?* In Pédagogie collégiale vol.24, no 2, hiver 2011. pp 27-31.

Kolb, D.A. (1984). *Experiential learning*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.