

Évaluer avec ou sans notes

- ➔ Évaluer la compétence sur un degré d'atteinte et non pas sur un cumul de points
- ➔ Pouvoir associer cette évaluation à une notation dans un second temps si c'est nécessaire

À l'échelle d'un critère d'évaluation*, on apprécie

l'atteinte ou non du critère d'évaluation

Niveau non atteint



Critère non validé

Niveau atteint



Critère validé

*Un critère d'évaluation permet de définir ce qui est évalué et de se prononcer sur les principales qualités de ce qui est évalué (Côté, 2011).



À l'échelle d'une compétence, on apprécie

l'atteinte ou non d'un niveau de compétence en fonction de l'atteinte des critères d'évaluation

Niveau non atteint



Niveau de compétence non validé

Niveau atteint



Niveau de compétence validé

OU

le degré d'atteinte du critère d'évaluation



insuffisant



fragile



satisfaisant



excellent

que l'on peut transformer en note

Exemple : un critère noté sur 4 points

0

1

3

4

points

OU

le degré d'atteinte du niveau de compétence en fonction de l'atteinte des critères d'évaluation



insuffisant



fragile



satisfaisant



excellent

que l'on peut transformer en note

Exemple : une compétence notée sur 20 points

0-5

6-9

11-14

15-20

points



Il est important pour la motivation des étudiants de marquer un écart significatif entre l'atteinte ou non du niveau visé.

Adapté de Douady, J., Hoffmann, C., Baup, S., Marc, S., Soulage, M.-F. (2012) Actes du 24e colloque de l'Admée-Europe, « L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel », *Une grille critériée générique pour l'évaluation des compétences expérimentales des étudiants à l'Université.*