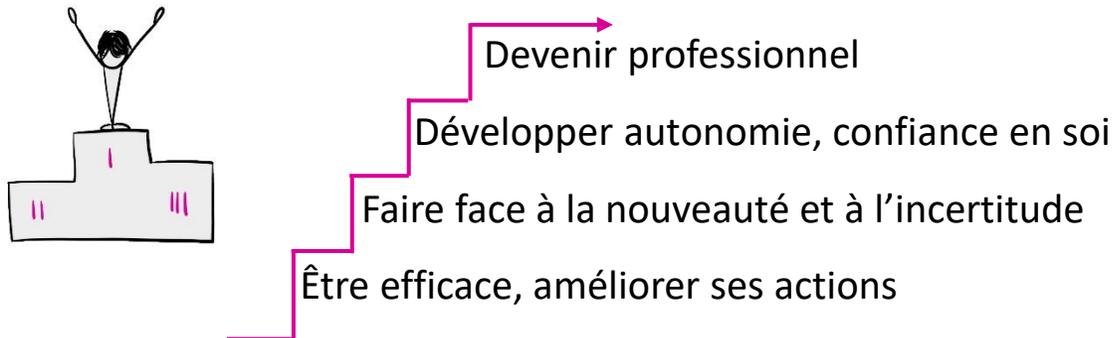


# Accompagner les étudiants à apprendre de leurs expériences

➔ Mettre en place une démarche réflexive\* pour faire progresser les étudiants

Rendre utile la démarche réflexive  
aux yeux des étudiants



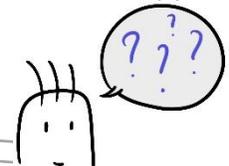
Une démarche réflexive  
basée sur une analyse  
des actions permet de :

\*Une démarche réflexive est menée à partir d'une **analyse des actions et expériences**. Elle conduit à justifier les actions effectuées, en analyser les résultats et en tirer des apprentissages pour progresser.

Donner un cadre aux étudiants

Associer la démarche réflexive à  
des mises en situation qui :

- permettent aux étudiants d'apprendre de nouvelles choses
- génèrent une problématique et des questionnements pour eux
- alimentent leur réflexion et leur permettent de développer leurs compétences.



D'après Le Boterf, Guy. (2011) *Qu'est-ce qu'un professionnel compétent ? Comment développer son professionnalisme ?* In Pédagogie collégiale vol.24, no 2, hiver 2011. pp 27-31.

D'après Kolb, D.A. (1984). *Experiential learning*. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall.

# Accompagner les étudiants à apprendre de leurs expériences

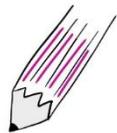
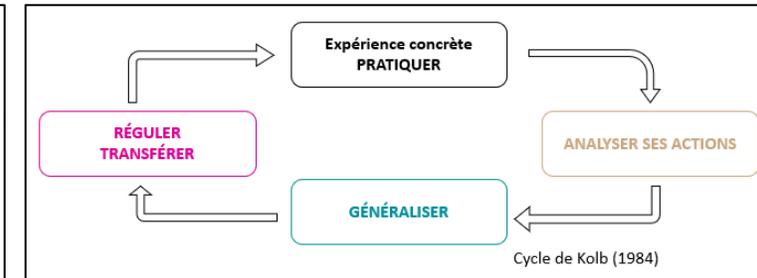
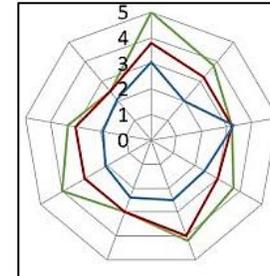
Mettre en œuvre la démarche réflexive de manière progressive en proposant des outils adaptés

Outils proposés progressivement pour accompagner la démarche réflexive

- Permettre aux étudiants d'auto-évaluer le développement de leurs compétences, avec un radar par exemple
- Engager les étudiants dans des écrits réflexifs (réponse à des questions, journal de bord\*) ou leur proposer des entretiens réflexifs
- Mettre en œuvre un portfolio ou un dossier de compétences présenté lors d'une soutenance
- Pointer explicitement les éléments du référentiel de compétences qui sont travaillés

Exemple de questions réflexives à poser à l'écrit ou lors d'un entretien :

- Comment as-tu procédé dans cette situation ? Pourquoi ?
- Quels résultats as-tu obtenus ?
- Es-tu satisfait ? Pourquoi ?



\*Tenir un journal de bord régulier permet de consigner des réflexions sur ses actions pendant une durée déterminée (un enseignement, un projet...) et de s'y référer au moment de la production d'un écrit réflexif.