

Évaluer pour faire progresser

➔ Comprendre comment l'évaluation peut être un outil au service des apprentissages des étudiants

Mettre en œuvre une évaluation continue



Évaluation diagnostique

Pour faire un état des lieux des besoins des étudiants



Évaluation formative

Pour accompagner les étudiants vers l'atteinte des objectifs



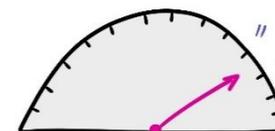
Évaluation certificative

Pour certifier ou non l'atteinte des objectifs

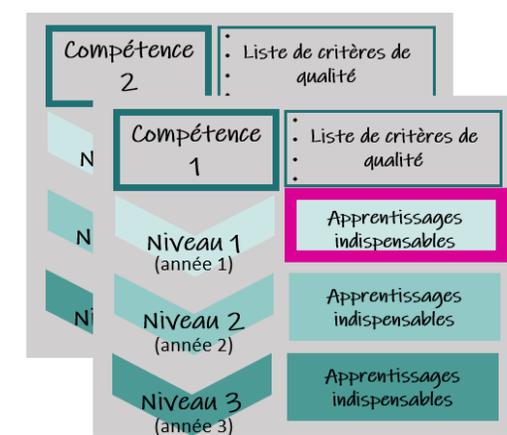
* Les critères d'évaluation correspondent à des points de vue à partir desquels le travail est évalué. Ils permettent de définir ce qui est évalué et de se prononcer sur les principales **qualités** de ce qui est évalué (Côté, 2011).

Adopter des critères d'évaluation*

- Pour objectiver l'évaluation afin d'en diminuer les biais
- Pour porter un jugement sur des éléments concrets
- Pour communiquer ses attentes, notamment aux étudiants avant l'évaluation
- Pour permettre aux étudiants de se situer, et donc de progresser



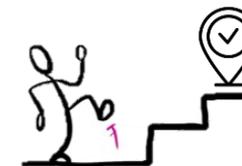
Dans une démarche d'APC, les critères d'évaluation découlent du référentiel de compétences



Évaluer pour faire progresser

Utiliser le levier du feedback*

Pour permettre aux étudiants d'obtenir les informations essentielles à leurs progrès



Sous différentes formes

À l'oral et/ou à l'écrit

Individuel et/ou collectif



Ex : un corrigé présenté à la classe, une appréciation sur une copie, un barème et/ou une grille d'évaluation joints à la copie, un commentaire oral pendant ou après une tâche...

Au bon moment



Pour que l'information soit utile aux progrès

Ex : après un rendu individuel ou collectif, avant un examen...

Par différents acteurs

Enseignant, professionnel, autres étudiants, application numérique...



En encourageant

Pour ne pas démotiver

Ex : pointer systématiquement un élément positif ou expliciter sa confiance dans les capacités à progresser



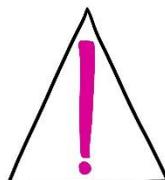
En donnant des indications précises en lien avec les compétences visées

Sur les forces, les faiblesses et les pistes d'amélioration à suivre

Ex : évoquer la qualité du résultat obtenu, des démarches et stratégies utilisées et pointer précisément des objectifs à cibler pour progresser



Donner du feedback prend du temps : il est nécessaire de le planifier et de trouver le format adapté au contexte de l'enseignement.



*ou rétroaction

D'après Chesné, J.-F., Piedfer-Quêney, L. (2023). L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves : Notes des experts. Conférence de consensus du Cnesco, Cnesco-Cnam.