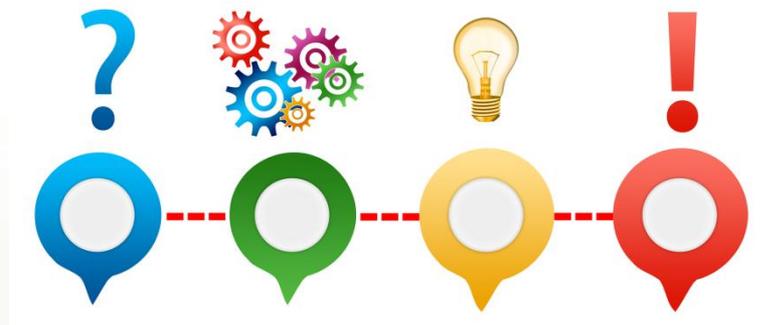


Quelques pratiques pédagogiques propices au développement des compétences

1

Apprentissage par problème
Apprentissage par projet
Etude de cas



Apprentissage par problème

L'enseignant propose un **problème complexe**, ancré dans une **réalité professionnelle**.
Les étudiants **ne disposent pas de toutes les connaissances théoriques** pour le traiter.
Ils doivent donc, par équipe (5 à 8 personnes) mais aussi individuellement, suivant des étapes précises, acquérir ces connaissances et les mettre en commun afin de pouvoir **proposer une ou plusieurs solutions** au problème posé.

Au-delà de la résolution du problème ce qui importe est **le processus suivi par les étudiants, leur travail collaboratif, leurs conflits sociocognitifs, la dimension réflexive**.

Problème simple	Problème complexe
<ul style="list-style-type: none"> • Tous les indices sont disponibles d'emblée • La solution requiert des tâches familières • Les personnes ressources s'accordent sur la nature de la solution correcte 	<ul style="list-style-type: none"> • Les indices nécessaires à la solution ne sont pas (tous) disponibles • Le problème évolue au cours de son investigation • La solution n'est pas standardisée mais unique • Les personnes ressources sont souvent en désaccord quant à la meilleure solution à mettre en œuvre, y compris à posteriori
<p>But visé : Appliquer la « bonne » solution</p>	<p>But visé : Elaborer et argumenter l'une des solutions raisonnables possibles</p>

Source : François GEORGES LabSET – Université de Liège

rôles

Animateur : veille à ce que tout le monde participe, structure le débat, cadre le groupe.

Secrétaire : prend en note tout ce qui est dit, même les idées non retenues.

Gardien du temps : veille au respect de temps imparti.

Scribe : note les idées retenues sur le tableau.

Tuteur : c'est l'enseignant qui observe, pose des questions.

4 étapes

1



Phase Aller (en groupe)

Clarifier les termes, explorer le problème, faire la liste des éléments à expliquer, formuler des hypothèses, identifier des objectifs d'apprentissage (connaissances à acquérir, pratiques à maîtriser).

réunion tutorée de 2 heures.

2



Phase "Travail individuel"

Identifier d'autres ressources, acquérir des connaissances, construire le raisonnement.

10 à 15 h de lectures personnelles.

4



Phase "réflexive"

Retour métacognitif et retour sur le fonctionnement de l'équipe.

3



Phase "Retour" (en groupe)

Synthétiser les nouveaux acquis, argumenter, vérifier.

réunion tutorée de 2 heures.

Apprentissage par projet

La pédagogie de projet modifie les rôles de l'enseignant puisque dans celle-ci, ce sont les élèves qui sont responsables des apprentissages. La quête de savoir est contrôlée par la classe, et l'enseignant devient un guide qui va encadrer les choix et proposer des situations d'exploration. Il sera le motivateur qui poussera les apprenants à résoudre un problème ou à accomplir un défi. Il aura une place de médiateur qui supportera sa classe et organisera des activités pour arriver au but fixé par le groupe. Il sera l'expert quand les étudiants seront en conflit cognitif, une impasse...

Étude de cas

Une étude de cas repose sur un texte, un témoignage... relatant **une situation problématique concrète et réaliste**, c'est-à-dire un incident significatif, une situation embarrassante ou critique ou tout simplement le déroulement d'une situation dans le temps.

L'étude de cas sert, lors de discussions de groupe, soit à amorcer **une quête d'information**, soit à amener **une analyse du problème**, soit à **une prise de décision** » (Mucchielli, 1969).

Elle permet aux étudiants de développer leurs habiletés de raisonnement et d'analyse via l'étude d'une situation concrète présentant un problème ouvert et complexe.

Les étudiants en équipe (2 à 4), devront poser un diagnostic, proposer des solutions et déduire des règles ou des principes applicables à des cas similaires. La référence à la réalité permet à l'apprenant d'apprécier la pertinence des éléments théoriques présentés en périphérie du cas.

Enjeux pédagogiques

- Se projeter dans des situations professionnelles réelles ou proches du réel.
- Mieux appréhender et résoudre une situation-problème complexe.
- Tisser des liens entre théorie et pratique.
- Développer une pensée critique.
- Savoir rechercher et traiter des informations pertinentes.
- Faire preuve de créativité et d'autonomie.
- Pratiquer le travail collaboratif.
- Communiquer en groupe.
- Prendre conscience de l'importance de l'apprendre à apprendre.

2 Stage



Stage

Au-delà de l'obligation légale d'effectuer un stage, cette période est un lieu d'apprentissage et de manifestation de compétences professionnelles.

(Correa Molina, 2011, p.307)

Le stage correspond à une période temporaire de mise en situation en milieu professionnel au cours de laquelle l'étudiant acquiert des compétences professionnelles qui mettent en œuvre les acquis de sa formation en vue de l'obtention d'un diplôme ou d'une certification.

(Centre Inffo)

Le stage est une période d'insertion dans une situation de travail d'un(e) étudiant(e) en formation initiale lui permettant à la fois de découvrir par lui-même et *in situ* une réalité du travail, de mettre en œuvre ses connaissances et d'expérimenter ses compétences en milieu professionnel.

(Glaxmann, 2014)

Ce qu'apporte l'enseignant

Dans la pratique guidée, l'enseignant rappelle les apprentissages visés.

- il présente les consignes
- il présente les indicateurs de réussite.

Durant la pratique guidée, l'enseignant accompagne les étudiants :

- en leur rappelant les consignes au besoin;
- en leur posant des questions qui vont les aider à progresser;
- en les réorientant sur une voie de réussite lorsqu'il constate qu'ils ont pris une voie erronée
- en leur donnant souvent des rétroactions positives à partir des indicateurs de réussite;
- en faisant des suggestions pour progresser.

L'enseignant, de temps à autre, demande à un étudiant de verbaliser ses stratégies, ses pensées pendant qu'il apprend, ses décisions, ses procédures.

L'enseignant propose aussi l'entraide entre étudiants par l'enseignement réciproque.

Il est important de « situer » l'apprentissage dans une famille de situations en précisant aux étudiants les caractéristiques concrètes de cette famille de situations.

Il peut s'agir d'indiquer les autres situations où ils vont avoir à mobiliser cet apprentissage dans leur expérience académique ou des situations du contexte de travail (métier, profession) où ils auront à mobiliser cet apprentissage.

3 étapes



1

Avant le stage

2



Pendant le stage

3



Après le stage

- Déterminer le lieu du stage ;
- Prendre connaissance des attendus du stage ;
- Rencontrer l'univers de travail,
- Déterminer le partenariat ;
- Définir ses objectifs personnels, ses besoins, ses défis ;
- Préparer son activité de stage.

- Être en situation réelle de travail ;
- Expérimenter ;
- Gérer des situations complexes et authentiques ;
- Analyser sa pratique ;
- Faire émerger des pistes d'ajustements dans l'action et pour la suite du stage.

- Réfléchir sur son action, sur son évolution dans le cursus ;
- Faire le bilan et réguler sa pratique ;
- Se projeter dans sa pratique future ;
- Questionner son identité professionnelle en développement.

Anne Catherine Cambier. Agnès Deprit. **Accompagner l'étudiant·e dans le cadre de son stage.**

Cahier du Louvain Learning Lab n°11, 2020

<https://uclouvain.be/fr/etudier/III/cahier-stage.html>

Enjeux pédagogiques

- Pratiquer et agir dans un environnement inconnu, complexe
- Résoudre des problèmes professionnels
- Interagir avec différents types d'acteurs
- Programmer, planifier, anticiper des changements
- Réagir à l'imprévu
- Réfléchir dans et sur la pratique
- Envisager des améliorations
- Acquérir des savoirs théoriques, des savoirs faire, des savoirs être