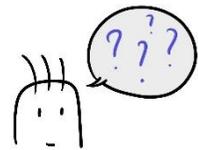


Accompagner les travaux en groupes

- ➔ Aider les étudiants à apprendre en groupe
- ➔ Outiller les étudiants pour favoriser l'autonomie et la collaboration au sein des groupes

1 Introduire le travail en groupes



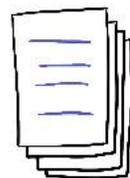
- Expliquer pourquoi le travail se fait en équipe
- Préciser que l'activité pédagogique proposée ne peut pas être réalisée par une seule personne ou de manière fragmentée
- Insister sur la notion de responsabilité individuelle au sein du groupe et la nécessité que chaque membre du groupe se sente responsable du succès du groupe

3 Constituer les groupes

- Préférer des groupes hétérogènes qui constituent un facteur essentiel pour l'efficacité des apprentissages
- Fixer une taille de groupe entre 4 à 6 étudiants, le but de l'apprentissage collaboratif étant de faire discuter les participants et de confronter leurs idées
- Proposer des rôles au sein des groupes et une rotation de ces rôles pour susciter la participation de tous



2 Présenter le travail en groupes



- Formuler des consignes précises et fixer des jalons intermédiaires de travail
- Préciser les modalités d'échange avec l'enseignant et planifier des temps de régulation intermédiaires
- Prévoir des temps de travail en classe et en dehors de la classe
- Mettre à disposition des outils numériques collaboratifs et des gabarits de documents (rapports, grilles...)
- Formaliser le tout par écrit pour expliciter ce qui peut paraître évident à l'enseignant

Raucent, B., Lecocq, J., Crahay, M. (2017) *Les cahiers du LLL – Accompagner des étudiants qui travaillent en groupe*. Louvain Learning Lab, Université catholique de Louvain.

Accompagner les travaux en groupes

4 Amorcer le travail dans les groupes



- Prendre le temps d'initier une dynamique de groupe favorable à l'apprentissage en début d'activité, par exemple avec des activités brise-glace.
- Encourager les étudiants à rédiger un *contrat de groupe* qui précise les attentes du groupe, des règles de fonctionnement par exemple sur la communication, ce que chacun s'engage à faire en cas de conflit (proposer des outils méthodologiques d'aide à la rédaction comme des documents sur la communication non-violente).

6 Outiller la progression

- Favoriser les prises de conscience individuelles et collectives avec des outils d'auto-évaluation et d'évaluation par les pairs

Auto évaluation étudiant / évaluation par les pairs - Plugin Dynamo Moodle

| | Participation 1 | Responsabilité 1 | Contribution scientifique 1 | Contribution méthodologique 1 | Collaboration 1 |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------|
| Daniels Amanda | 👤👤👤👤👤 | 👤👤👤👤 | 💡💡💡💡 | 🔧🔧🔧🔧 | 👤👤👤👤👤 |
| Martinez Kelly | 👤👤👤👤👤 | 👤👤👤👤 | 💡💡💡💡 | 🔧🔧🔧🔧 | 👤👤👤👤👤 |
| Polock Leopold | 👤👤👤👤👤 | 👤👤👤👤 | 💡💡💡💡 | 🔧🔧🔧🔧 | 👤👤👤👤👤 |
| Alexander Meghan | 👤👤👤👤👤 | 👤👤👤👤 | 💡💡💡💡 | 🔧🔧🔧🔧 | 👤👤👤👤👤 |
| Sanders Nicholas | 👤👤👤👤👤 | 👤👤👤👤 | 💡💡💡💡 | 🔧🔧🔧🔧 | 👤👤👤👤👤 |

5 Réguler le travail dans les groupes

- Proposer des étapes intermédiaires pour jalonner le travail dans la durée et suivre les groupes.
- Être en appui aux différentes tâches et à la gestion des conflits si nécessaire.
- Rappeler les échéances et les attendus si nécessaire.

Exemple de ressource complémentaire
 TRAVAILLER EN ÉQUIPE À L'UNIVERSITÉ
 Ressources et outils pour une expérience réussie!
 HEC Montréal – DAIP
<https://y.uca.fr/EQUIPE-HEC>



Raucant, B., Lecocq, J., Crahay, M. (2017) *Les cahiers du LLL – Accompagner des étudiant-e-s qui travaillent en groupe.*
 Louvain Learning Lab, Université catholique de Louvain.