

# Étapes pour créer ou transformer une activité

→ Guider la conception d'une SAÉ

→ S'assurer de la cohérence pédagogique à l'échelle des enseignements

COHÉRENCE DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES



## 1 Identifier et définir des **objectifs d'apprentissage**

- Quelle(s) compétence(s) sont travaillées ?
- Quelles sont les transformations attendues chez les étudiants ?



## 2 Définir les **productions attendues des étudiants**

- Quel(s) type(s) de livrable(s) sont attendus ?
- Quel(s) rôle(s) et missions les étudiants ont-ils ?
- Quelle(s) évaluation(s) sont envisagées ?



## 3 Choisir l'**activité support** de la mise en situation\*

- Existante ou non

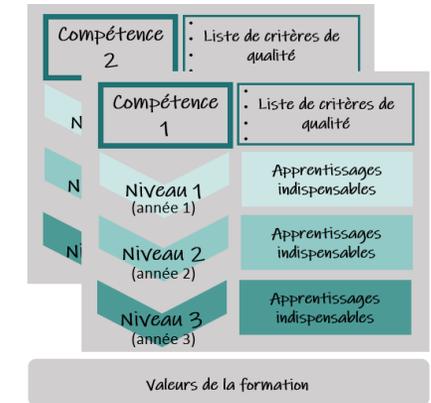


## 4 Lister les **ressources nécessaires aux étudiants pour réussir l'activité**

- Savoirs (acquis / à fournir / à laisser chercher)
- Savoir-faire
- Savoir-être



## 5 Scénariser l'activité



\* La préexistence d'une activité peut aussi être le point de départ de la conception mais ne doit pas dispenser de l'étape de définition des objectifs.

Adapté des Livrets des Nouveaux Cours Universitaires. (2023)  
Livret 3 : Les Situations d'Apprentissage et d'Évaluation.