

Les activités propices aux SAÉ

- ➔ Cibler les activités propices au développement des compétences
- ➔ Centrer le développement des compétences sur les pédagogies actives

on fait agir les étudiants



Les APP Approches Par Problème / Projet

Pourquoi c'est propice ?

- ✓ Les étudiants évaluent différentes solutions pour résoudre un problème ou répondre à une demande
- ✓ Les étudiants réalisent une production
- ✓ Les étudiants mobilisent différentes ressources

Focus sur les compétences

- 👁️ Proposer un problème / un projet complexe
- 👁️ Placer les étudiants en situation de responsabilité
- 👁️ Leur permettre de progresser grâce à des feedbacks réguliers
- 👁️ Évaluer aussi la démarche et le propos (pas seulement la production finale)

Les études de cas



Pourquoi c'est propice ?

- ✓ La situation est concrète et réelle ou réaliste
- ✓ Les étudiants mobilisent et découvrent différentes ressources
- ✓ Les étudiants enquêtent, évaluent, prennent des décisions

Focus sur les compétences

- 👁️ Permettre d'articuler théorie et pratique
- 👁️ Mener à la prise de décision argumentée
- 👁️ Prévoir une complexité, une durée suffisantes
- 👁️ Permettre une évaluation par les pairs

Les Travaux Pratiques



Pourquoi c'est propice ?

- ✓ Les étudiants manipulent et expérimentent
- ✓ Les étudiants réalisent des protocoles et des gestes professionnels
- ✓ Les étudiants mobilisent différentes ressources en situation

Focus sur les compétences

- 👁️ Donner le choix entre différentes approches
- 👁️ Prévoir plusieurs séances et des feedbacks
- 👁️ Inclure le TP dans une problématique
- 👁️ Évaluer un savoir-agir avec des grilles critériées

Les activités propices aux SAÉ

Les simulations et jeux de rôle



Pourquoi c'est propice ?

- ✓ Les étudiants vivent une situation réelle / proche de la réalité
- ✓ Les étudiants rendossent le rôle de professionnels dans un cadre protégé
- ✓ Les étudiants travaillent particulièrement les compétences transversales

Focus sur les compétences

- 👁️ Permettre d'articuler la théorie et l'expérience vécue
- 👁️ Expliciter l'écart avec une situation réelle
- 👁️ Permettre l'analyse des actions
- 👁️ Proposer une phase de debriefing

Pour aller plus loin :

Étude de cas et APC



<https://y.uca.fr/osocYRj>



Les jeux sérieux

Pourquoi c'est propice ?

- ✓ Les étudiants sont placés dans une situation qui les pousse à agir
- ✓ Les étudiants testent leurs ressources en obtenant un retour immédiat sur leurs actions
- ✓ Les étudiants sont amenés à se réguler

Focus sur les compétences

- 👁️ Permettre de faire le lien avec une situation réelle
- 👁️ Proposer un temps collectif et individuel d'analyse des actions
- 👁️ Permettre de faire le lien entre le jeu et les compétences développées

APP et APC



<https://y.uca.fr/W6C9Dq77>

Simulation et APC



<https://y.uca.fr/FFNXw0DB>

TP et APC



<https://y.uca.fr/wkOTsjn4>

Stage et APC



<https://y.uca.fr/t6nvP4fJ>

Les stages



Pourquoi c'est propice ?

- ✓ Les étudiants vivent une réelle expérience professionnelle
- ✓ Les étudiants remplissent des missions en autonomie
- Les étudiants entretiennent des relations de travail avec leurs collègues

Focus sur les compétences

- 👁️ Privilégier les stages d'intervention
- 👁️ Privilégier des durées moyennes à longues (plusieurs semaines)
- 👁️ Permettre de faire le lien avec la formation initiale
- 👁️ Favoriser la démarche réflexive