

Faire évoluer la maquette d'une formation

- ➔ Faire une place à l'APC dans une maquette de formation
- ➔ Évaluer les étudiants par compétence dans leur parcours de formation
- ➔ Valoriser l'approche par compétences dans les modalités de contrôle des connaissances et des compétences (M3C)

1 La SAÉ apparaît comme une modalité d'évaluation d'une ou plusieurs UE

- Pour les licences générales
- Pour les SAÉ les moins complexes et transversales (étude de cas, TP, recherche documentaire...)

Semestre 2	ECTS	MCCC	Heures étudiants
BLOC B - SAÉ 1			
UE 1	3	EvC- A*	40h dont 2h de suivi de SAÉ 1
UE 2	3	EvC- A*	40h dont 2h de suivi de SAÉ 1
UE 3	3	EvT	20h

EvC = évaluation continue
EvT = évaluation terminale
A = autre



Cette solution donne peu de poids à l'évaluation des compétences

*SAÉ 1

Produit une note pour l'UE 1 + une note pour l'UE 2 qui comptent pour 50% maximum du contrôle continu

OU

Produit une seule note pour l'UE 1 et l'UE 2 qui compte pour 50% maximum du contrôle continu

Faire évoluer la maquette d'une formation

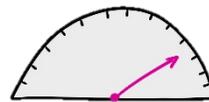
2 La SAÉ est intégrée dans une UE dédiée (*même configuration de la maquette que pour les projets tutorés*)

- Pour les licences professionnelles et les masters
- Pour les SAÉ complexes et intégratives

Semestre 2		ECTS	MCCC	Heures étudiants
BLOC B – Compétence 1				
	UE 1 – SAÉ 1	9	EvC- A*	40h dont 2h de suivi de SAÉ 1
	UE 2	3	EvC	20h par enseignement (EC) dans l'UE

*projet, dossier, soutenance...

EvC = évaluation continue
 EvT = évaluation terminale
 A = autre



Cette solution donne plus de poids à l'évaluation des compétences