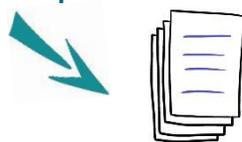


De l'état des lieux à la matrice de formation

- ➔ Procéder à un état des lieux des mises en situation dans une formation
- ➔ Faire émerger les SAÉ emblématiques en cohérence avec la vision du diplômé

1 Recenser à l'aide d'un gabarit les mises en situation proposées aux étudiants leur permettant de développer leurs compétences



Titre de la mise en situation	
Semestre / Début et fin	
Description	
Rôle de l'étudiant	
Nombre d'heures	
Équipe pédagogique	
Compétence(s) visée(s)	

2 Réaliser une matrice d'état des lieux des mises en situation au regard des compétences développées



	S1	S2	S3	S4	S5	S6
Comp. 1	● ●		●		●	
Comp. 2		● ● ●		●	● ●	●
Comp. 3	●	●	● ● ●	●	●	
Comp. 4			●	●		● ● ●

● Compétence mentionnée dans la mise en situation

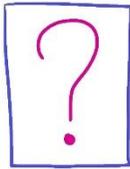
● Compétence travaillée dans la mise en situation

● Compétence évaluée dans la mise en situation

De l'état des lieux à la matrice de formation

- ➔ Vérifier que toutes les compétences sont développées et évaluées dans des mises en situation
- ➔ Faire émerger d'éventuels besoins en matière de SAÉ

3 Sélectionner quelques mises en situation emblématiques



Quelles sont les mises en situation qui ressemblent à des SAÉ ou qui pourraient devenir des SAÉ ?
Sont-elles d'une complexité suffisante ? Représentent-elles un défi pour les étudiants ?
Permettent-elles de développer une ou plusieurs compétences du référentiel ?
Répondent-elles à la vision du diplômé ?

4 Elaborer la matrice de formation



	S1	S2	S3	S4	S5	S6
Comp. 1	SAÉ 1		SAÉ 2 bis			SAÉ 4
Comp. 2		SAÉ 2				
Comp. 3				SAÉ 3		
Comp. 4						

-  SAÉ existantes
-  SAÉ à faire évoluer pour la rentrée N+1
-  SAÉ à concevoir pour la rentrée N+2

5 Engager le travail de production des SAÉ

