

Fiche - Créer de l'interactivité en amphi

L'enseignement magistral est une méthode pédagogique qui consiste à enseigner en exposant les objets d'apprentissage devant un groupe d'apprenants lors d'un cours.

J'enseigne... mais apprennent-ils ? Comment assurer un déroulement optimal, propice à l'apprentissage.

Pourquoi mettre cette technique en œuvre ?

Animer un cours en amphi va permettre de garder les étudiants intellectuellement actifs pendant un CM et favorisera la compréhension. Cela permettra également de vérifier la compréhension des étudiants.

Comment mettre cette technique en œuvre ?

L'enseignant peut adopter des approches variées et impliquer les étudiants en introduisant des activités - qui ne durent, peut-être que quelques minutes - il arrive ainsi à prolonger la durée d'attention des étudiants. De plus, ces activités, en amenant les étudiants à manipuler les concepts traités, favorisent la compréhension et la maîtrise du contenu.

1. Construire le cours en fonction des principes suivants :
 - a. Limiter le nombre de concepts clé
 - b. Définir clairement les concepts et comment ils sont liés
 - c. Préparer une introduction qui présente le plan du cours, les concepts qui seront traités et la place du cours dans l'étude de la matière.
 - d. Préparer le syllabus de cours
 - e. Structurer le cours pour maximiser la compréhension

2. Animer le cours en gardant à l'esprit :

Pendant le cours

Concernant le contenu

- Organiser la présentation de chaque concept clé dans des séquences concentrées de 5 – 10 minutes
 - utiliser des exemples, métaphores, analogies qui illustrent bien les concepts et facilitent leur compréhension
 - permettre aux étudiants de faire des liens entre le contenu du cours et leurs connaissances et expériences préalables.

- A la fin de chaque concept faire une récapitulation brève et utiliser une transition claire au point suivant
- Faire une conclusion qui récapitule les points traités

Concernant l'activité des étudiants

Pour que les étudiants participent dans un amphi, prévoir :

- Soit des activités individuelles qui impliquent tout le monde (mini quizz)
- Soit des activités en binôme ou en groupe (penser-comparer-partager, études de cas, débat..)

Recommandations :

- Dans tous les cas, il est important de commencer par expliquer sa démarche aux étudiants.
- Il sera nécessaire de mettre en place la première activité très rapidement. L'étudiant comprendra que dans votre cours son rôle consistera à adopter une posture active (réfléchir, échanger, restituer).
- Dans toutes les activités, vous laisserez du temps à l'étudiant pour réfléchir. Et enfin, sachez que pour que les étudiants s'investissent, participent, il est préférable de les faire travailler en binôme ou en petit groupe.

Quelques exemples d'activités implicatives :

Elles permettent de diversifier le rythme d'un cours magistral et de stimuler l'intérêt et l'activité de l'étudiant

1. Penser (individuellement) – comparer (avec les voisins) – partager (en grand groupe)
2. Mini quizz (vote à main levée / cartons de couleurs / BVE)
3. One minute paper / les petits papiers
4. Le remue-méninges – Brainstorming
5. Le débat

*Cf fiche : **Gérer du travail en groupe***

Quelques conseils de réussite

*Cf fiche : **Rendre les étudiants actifs***

Ressources (o)

INSA Toulouse

http://enseignants.insa-toulouse.fr/fr/ameliorer_mon_cours.html

http://enseignants.insa-toulouse.fr/fr/ameliorer_mon_cours/des_outils_pour_enseigner/comment_animer_un_cm.html

Conférence : Denis Berthiaume / Centre de soutien à l'enseignement, Université de Lausanne

Pourquoi et comment enseigner de façon interactive en amphi ?

<http://uptv.univ-poitiers.fr/program/pourquoi-et-comment-enseigner-de-facon-interactive-en-amphi/video/3067/pourquoi-et-comment-enseigner-de-facon-interactive-en-amphi/index.html>

Enseigner à un grand groupe

Les mémos du CSE

Amaury Daele CSE-Unil

Emmanuel Sylvestre CSE-Unil

http://www.unil.ch/files/live//sites/cse/files/shared/brochures/memento_grands_groupes_v2.pdf

Améliorer l'attention et l'engagement des étudiants en cours magistral

Cette courte vidéo résume quelques conseils pour améliorer l'attention et l'engagement des apprenants, en situation de cours magistral. Ces conseils sont tirés des recommandations faites par le professeur Rolland VIAU de l'université de Sherbrooke, au Canada, lors du séminaire sur la motivation organisé à Télécom Bretagne, le 19 avril 2016.

<https://www.youtube.com/watch?v=dPYF6o60GKQ>

Rendre les étudiants actifs en amphi: quelques activités d'apprentissage actif à faire en amphi et sans matériel !

Blog Coopération Universitaire

L'auteur du blog est docteur en Sciences de l'éducation, Consultante internationale en pédagogie universitaire et qualité de l'enseignement supérieur

<http://cooperationuniversitaire.blogs.docteo.net/2014/07/17/rendre-les-etudiants-actifs-en-amphi-quelques-activites-dapprentissage-actif-a-faire-en-amphi-et-sans-materiel/>