

Fiche - Construire l'alignement pédagogique d'un cours



Cet exemple humoristique montre que :

- l'objectif d'apprentissage : "être en capacité de sauter en parachute" ne peut pas être atteint par la seule activité pédagogique proposée : "lecture sur le parachutisme".

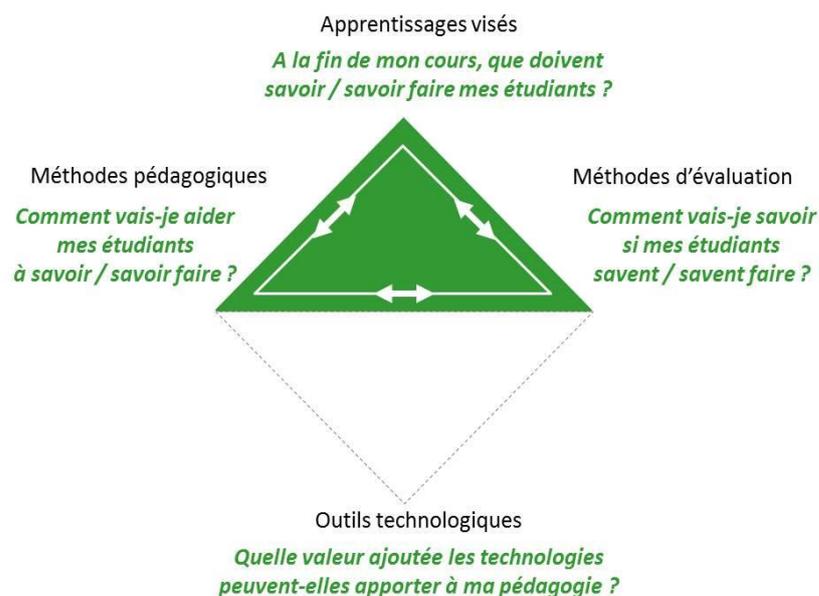
- l'évaluation retenue : "sauter en parachute" est inadaptée à ce stade de la formation.

Définition

L'alignement pédagogique est un principe de cohérence pour la construction d'un cours. Il y a alignement pédagogique lorsque les **objectifs d'apprentissage** sont cohérents avec les **activités pédagogiques** et les **stratégies d'évaluation**.

On peut également ajouter dans ce principe de cohérence les **outils technologiques** si le dispositif d'enseignement inclut le numérique : par exemple si l'objectif pédagogique porte sur les capacités de communication, l'utilisation d'outils tels qu'un forum de discussion modéré ou un wiki sera opportune.

Cet alignement est aussi un outil d'analyse d'un cours pour permettre d'identifier à quel niveau des modalités ne sont pas en cohérence avec les objectifs.

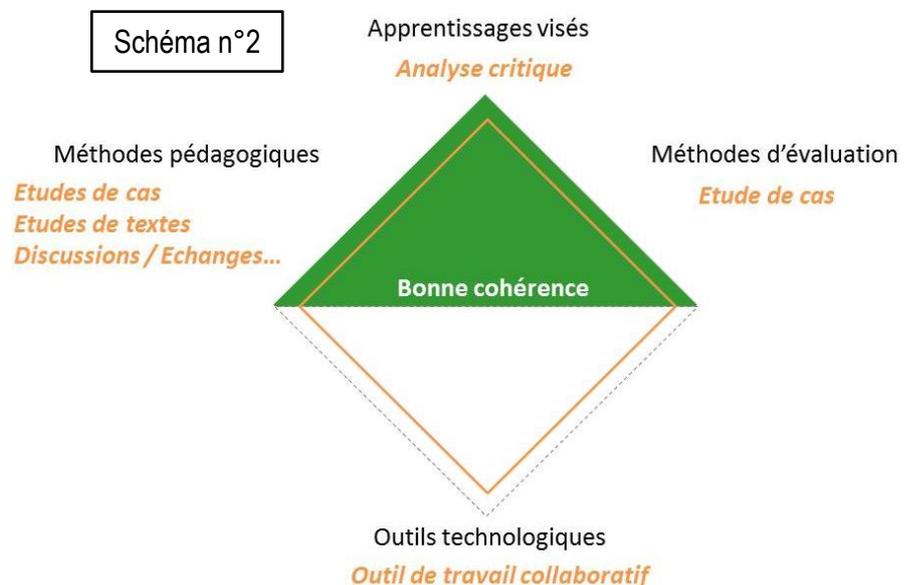


Pour permettre de visualiser l'alignement pédagogique nous avons choisi de le représenter sous la forme d'un triangle équilibré lorsque les éléments sont en cohérence et déséquilibré lorsqu'ils ne sont pas cohérents, comme dans les exemples suivant :

Dans le schéma illustratif n°1, l'alignement pédagogique n'est pas respecté : si l'enseignant veut développer l'esprit critique de ses étudiants, en utilisant notamment des études de cas pour évaluer leur capacité à analyser des situations professionnelles, il ne doit pas faire reposer son enseignement uniquement sur un cours magistral.



Le schéma n°2 illustre un alignement cohérent : l'analyse critique sera travaillée activement en pratiquant des mises en situation, des études de cas et de textes, des discussions, des échanges, des simulations... La méthode d'évaluation choisie, qui est une étude de cas, est en adéquation avec ce à quoi les étudiants se seront préparés. Les outils technologiques utilisés leur permettront le travail en groupe et les échanges.



Pourquoi mettre l'alignement pédagogique en œuvre ?

Pour l'étudiant : l'alignement pédagogique conduit à formaliser des objectifs clairs, à proposer à l'étudiant une variété d'activités adaptées aux différents apprentissages visés, ainsi que des évaluations en adéquation avec ses apprentissages. Expliquée à l'étudiant, cette cohérence lui fait comprendre le sens de ce qui lui est demandé : ceci renforce sa motivation. La diversité des activités le rend plus actif, ce qui augmente son apprentissage en profondeur.

Pour l'enseignant : cet alignement peut être une source de restructuration majeure de sa pratique. Des témoignages mettent en avant des situations d'enseignement plus interactives, des évaluations plus anticipées et objectivées.

Comment mettre l'alignement pédagogique en œuvre ?

- Etape 1 : définition des objectifs et sous-objectifs, mais aussi des compétences
- Etape 2 : choix de méthodes pédagogiques en fonction des objectifs
- Etape 3 : choix de méthodes d'évaluation en fonction des objectifs
- Etape 4 : construire le syllabus qui présente les choix de l'alignement pédagogique et le diffuser aux étudiants (voir notice sur le syllabus)

Quelques conseils de réussite

Etape 1 : formuler les objectifs du point de vue de l'étudiant à l'aide de la taxonomie de Bloom par exemple (voir notice sur la taxonomie d'apprentissage) portant sur les niveaux d'apprentissage. Instiller des indicateurs dans la formulation des objectifs afin de faciliter l'évaluation.

Etape 2 : diversifier les méthodes pédagogiques dans un cours pour agir sur les savoirs, savoir-faire et savoir-être.

Etape 3 : bâtir des grilles d'évaluation critériées amène à réfléchir à l'évaluation et à sa pertinence (voir notice sur la grille critériée)

Exemples d'éléments permettant de construire un alignement pédagogique

DOMAINES	NIVEAUX D'APPRENTISSAGE	TYPES D'ACQUISITION	METHODES D'ENSEIGNEMENT	METHODES D'EVALUATION
cognitif (savoir) + (savoir-faire)	<i>surface</i>	rétenion	Exposé magistral...	QCM, vrai / faux, réponses à compléter, réponses brèves...
	<i>intermédiaire</i>	compréhension	Discussion, questionnement, débat...	<i>réponses à développement, travail de recherche, exposé oral...</i>
	<i>profondeur</i>	réflexion	Travail individuel, travail de groupe...	<i>travail de recherche, exposé oral, projet individuel, portfolio...</i>
affectif (savoir-être)	<i>surface</i>	réception	Exposé magistral...	QCM, vrai / faux, réponses à compléter, réponses brèves, observation...
	<i>intermédiaire</i>	valorisation	Discussion, questionnement, débat...	<i>réponses à développement, travail de recherche, exposé oral, observation avec échelle</i>
	<i>profondeur</i>	adoption	Discussion, travail individuel, travail de groupe...	<i>travail de recherche, exposé oral, projet individuel, projet en groupe, portfolio, observation...</i>
Psychomoteur (savoir-faire)	<i>surface</i>	perception	Exposé (démonstration), questionnement (accompagnement)...	observation
	<i>intermédiaire</i>	reproduction	Travail individuel, travail de groupe...	observation
	<i>profondeur</i>	perfectionnement	Travail individuel, travail de groupe...	observation travail de recherche, exposé oral...

D'après La pédagogie de l'enseignement supérieur. Berthiaume Denis. Rege Colet Nicole Tome1. 2013.

Ressources complémentaires

Service de Soutien à la Formation. Université de Sherbrooke. **Le fin mot : alignement pédagogique.** Perspectives SSF [Internet]. décembre 2014; Disponible sur: <https://www.usherbrooke.ca/ssf/tous-les-numeros/decembre-2014/le-fin-mot-alignement-pedagogique/>

Gérard L. **L'alignement pédagogique : un concept clé en pédagogie universitaire** [Internet]. Coopération Universitaire. 2015 [cité 19 janv 2016]. Disponible sur: <http://cooperationuniversitaire.blogs.docteo.net/2015/08/25/lalignement-pedagogique-le-concept-cle-en-pedagogie-universitaire/>

Poumay M. **Six leviers pour améliorer l'apprentissage des étudiants du supérieur.** Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur [Internet]. 7 avr 2014 [cité 19 janv 2016];(30-1). Disponible sur: http://ripes.revues.org/778?utm_source=rss&utm_medium=rss&utm_campaign=six-leviers-pour-ameliorer-lapprentissage-des-etudiants-du-superieur#tocto2n2

Lebrun M. **Les compétences et les « CCC » : Capacités, Contenus et Contextes, Learning Outcomes, apprentissage et dispositif, approche programme ...** [Internet]. Disponible sur: <http://lebrunremy.be/WordPress/?p=559>