

La classe renversée (1/4)

L'étudiant devient l'enseignant et l'enseignant devient l'étudiant.

La "**classe renversée***" est une approche pédagogique active qui permet aux étudiants d'apprendre en construisant eux-mêmes leurs propres contenus pédagogiques. En groupe, les étudiants travaillent sur une thématique, recherchent des informations sur celle-ci puis collaborent pour construire une séquence pédagogique. Ce sont eux les enseignants. Une fois le travail terminé, ils sont invités à animer leur séquence, en proposant des activités et mêmes des évaluations à leurs camarades et à l'enseignant.

Temps de mise en place : 10'

Effectif préconisé pour cette salle : 16 personnes (4 groupes de 4 étudiants)

Jauge de la salle : 30 personnes (10 pour la salle A, 20 pour la salle B)

Temps de rangement : 10'

Durée de l'activité : 120' (répétée autant de fois que nécessaire)

Intentions pédagogiques

- Inverser les postures (étudiants qui enseignent – pour un apprentissage en profondeur- et enseignant qui apprend)
- Favoriser le travail de groupe, la collaboration et l'apprentissage par les pairs
- Partager et restituer des connaissances
- Réaliser une recherche approfondie sur une thématique

Liste des matériels

- Assises : 16
- Tables : 4
- Ordinateurs portables : 4
- Tableaux blancs ou interactifs : 4
- Marqueurs
- Stylos
- Post-it
- Ressources internet, cours en ligne, livres, etc.

Schéma de la salle : usage des écrans interactifs

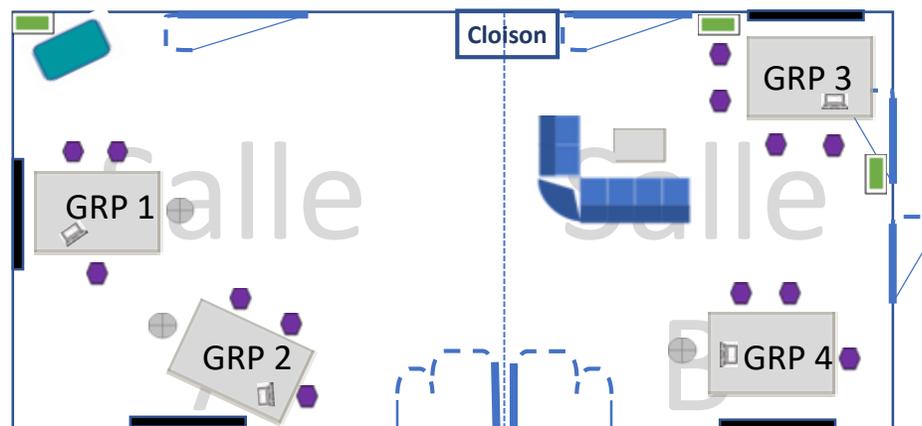
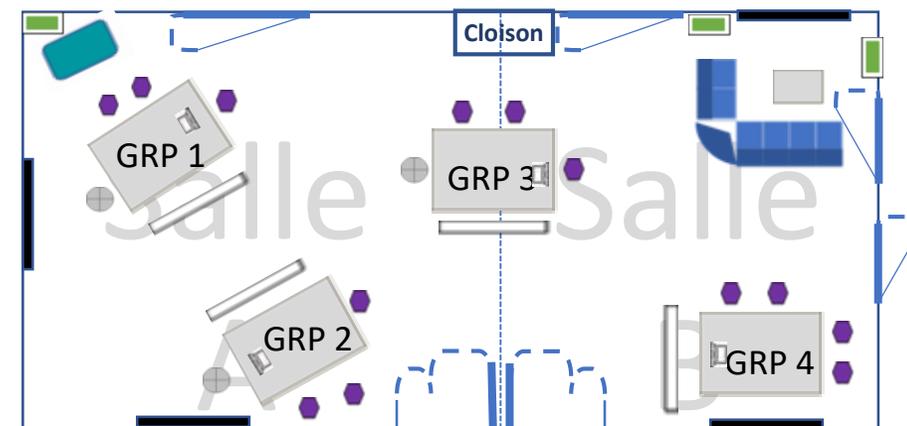


Schéma de la salle : usage des tableaux blancs



*classe inversée ≠ classe renversée

classe inversée = Mettre les notions théoriques à la disposition des apprenants par différents moyens, leur demander d'en prendre connaissance, de le retenir et de s'exercer en amont. Lors de la session en présentiel, l'enseignant propose une série d'activités de mises en situation concrètes (travaux de groupe, interventions individuelles, questions réponses, etc.).

classe renversée = Il ne s'agit plus de cours théorique dispensé par l'enseignant et d'activités pratiques réalisées par les apprenants. Dans la classe renversée, ce sont les apprenants qui prennent les rennes: ils construisent en groupe leur propre contenu pédagogique sur la base de divers sujets de réflexion. L'enseignant, lui, se met dans la peau de l'apprenant. L'idée ensuite est de lui présenter, ainsi qu'au reste des participants, les travaux en utilisant différents supports.

La classe renversée (2/4)

Déroulement de l'activité

- 1** **En amont du cours (lors d'une séance de cours en présentiel): préparer ses étudiants à cette nouvelle méthode pédagogique**
 - L'enseignant présente la méthode et ses avantages pédagogiques
 - Il indique les consignes de travail
 - Il annonce les groupes préalablement formés (pour une répartition hétérogène du niveau de chacun des membres)
- 2** **L'introduction de la séance (15') :**
 - L'enseignant anime le début de la séance en posant des questions ou en proposant des exercices aux étudiants en classe entière ou à un groupe spécifique.
- 3** **La recherche d'informations sur la thématique et la construction de la séquence pédagogique (100') :**
 - Les étudiants se répartissent les rôles : celui qui récolte les données, celui qui les trie, celui qui les synthétise, celui qui organise le plan de la séquence pédagogique, etc.
 - Ils déposent le livrable demandé à chaque fin de séance sur la plateforme numérique de façon à ce que les autres étudiants puissent prendre connaissance du travail effectué (et du contenu du cours...) entre les deux séances.
- 4** **L'animation des séquences pédagogiques (30'*4):**
 - Une séance sera organisée pour qu'un des membres du groupe restitue le travail effectué et anime la séquence pédagogique créée.
 - Après cette restitution, un temps de questions/réponses aura lieu pour que les autres étudiants et l'enseignant éclaircissent des points non compris.
- 5** **La conclusion de la séance (5') :**
 - L'enseignant anime cette dernière partie de la séance en proposant aux étudiants de répondre à une enquête de satisfaction pour connaître ce qui leur a plu ou non pendant la séance.

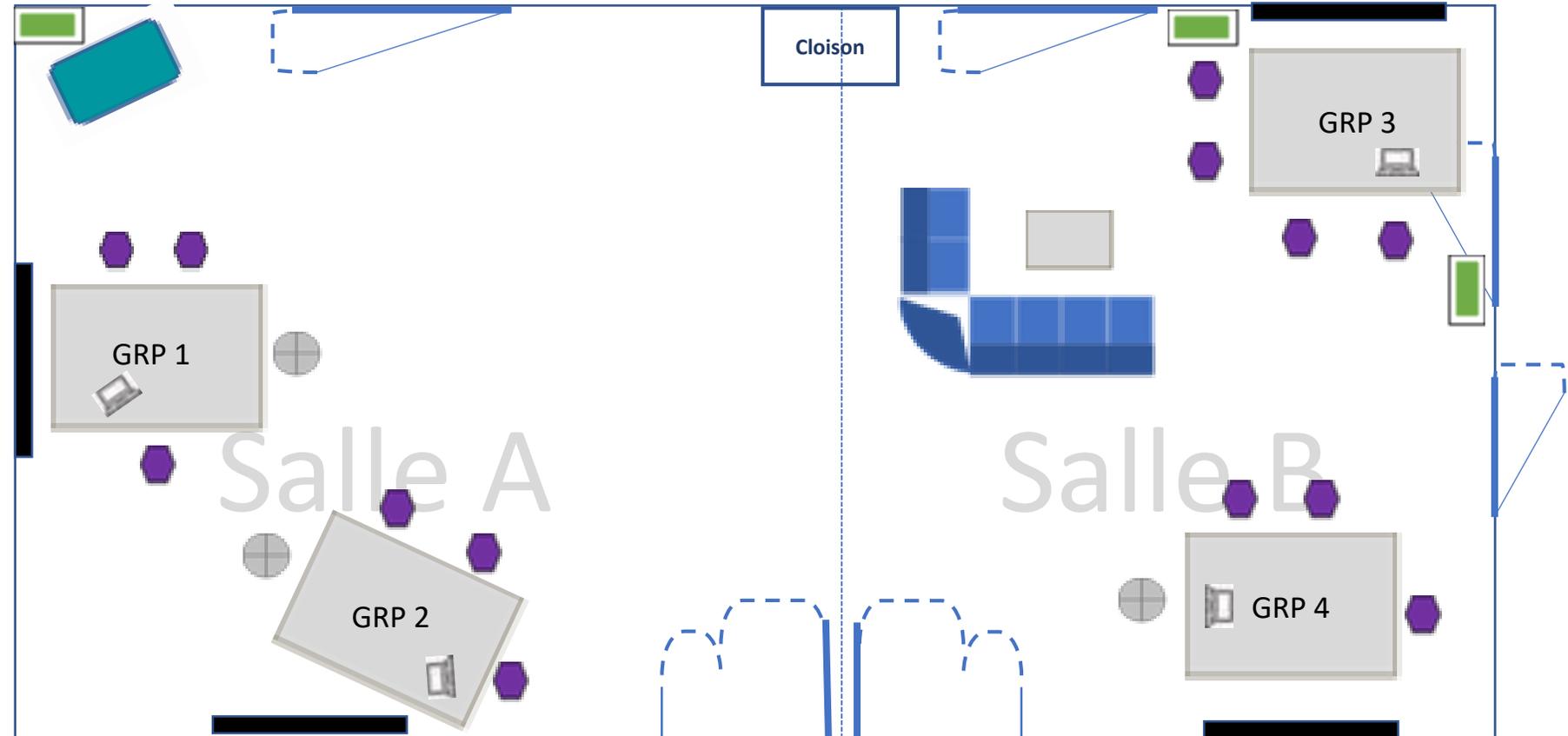
Il est conseillé de créer en amont de la séance les groupes d'étudiants, de façon à ce qu'il y ait une répartition hétérogène du niveau entre les groupes.

L'objectif du cours, ses modalités, le cadre physique et temporel devraient être présentés aux étudiants (*utiliser un syllabus du cours, par exemple : cf. Notice Syllabus > <https://ippa.uca.fr/ressources/pedagogie-innovante>*



La classe renversée (3/4)

Schéma de la salle : usage des écrans interactifs



La classe renversée (4/4)

Schéma de la salle : usage des tableaux blancs

