

Conception et mise en œuvre d'un Spoc « Théories de la communication »

Journée PEPI, 3 juillet 2018, Pôle IPPA

Christine RODRIGUES BLANCHARD - Maître de Conférences
Département de Linguistique - Laboratoire de Recherche sur le Langage

 christine.blanchard@uca.fr

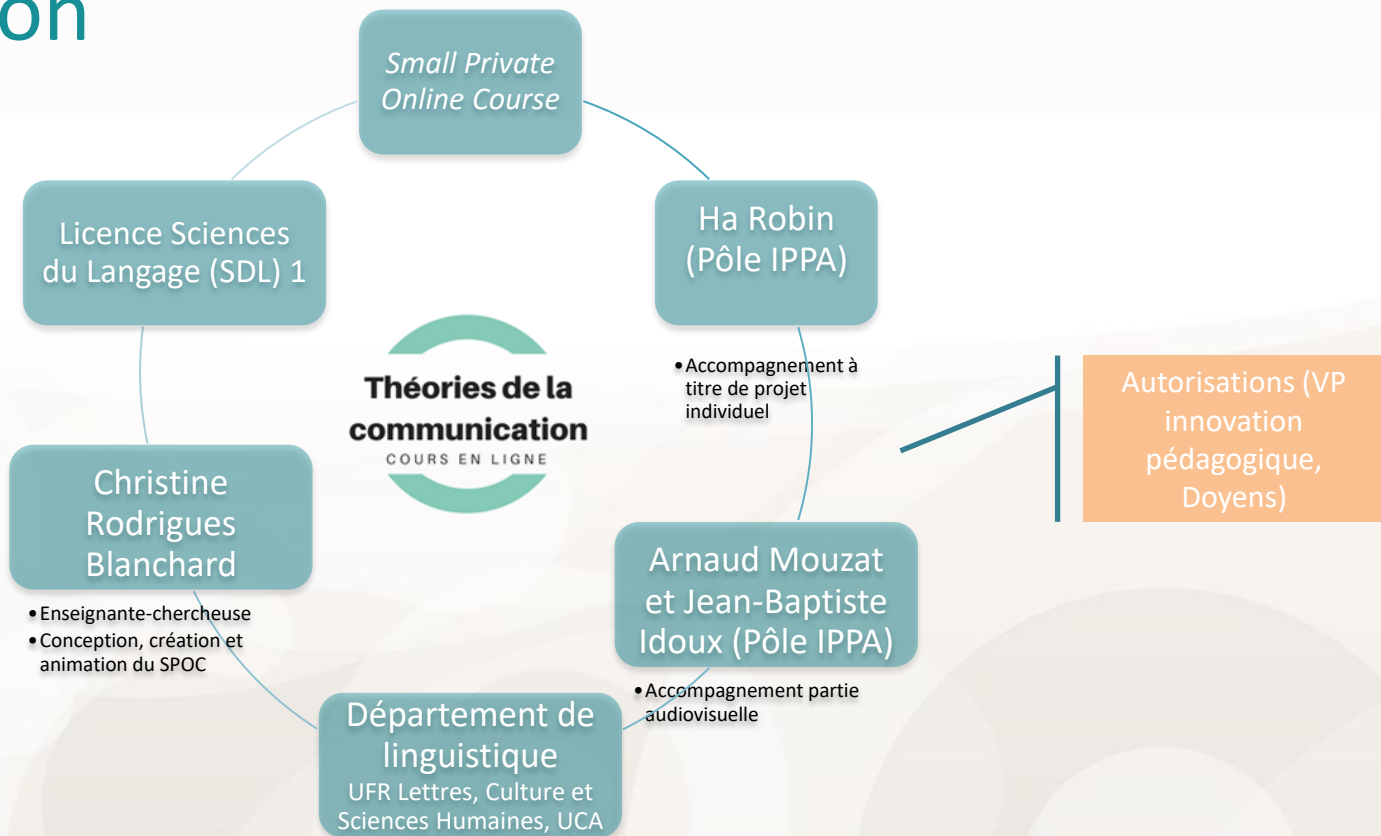


**UFR LETTRES,
CULTURE ET SCIENCES HUMAINES**
Université Clermont Auvergne



**UNIVERSITÉ
Clermont Auvergne**

Introduction



Constats à l'origine de la mise en œuvre

Encadrement ?

- Augmentation constante des effectifs en SDL
- De 35 à plus de 170 en SDL 1 (2008/2017)

Motivation ?

- Passivité en amphi, motivation en baisse (étudiants/enseignants)
- Difficulté de dynamiser un CM avec autant d'auditeurs

Assiduité ?

- Non contrôlée dans la formation
- En forte baisse (dès le semestre 1)

Formation ?

- Apprentissage par cœur de concepts
- Quelle compréhension, quelle utilisation ?

Contexte de mise en œuvre

Étudiants Licence 1 SDL

- 1ère année d'études
- Horizons variés
- Majeure/mineure
- Nouveaux domaines (pas de SDL au secondaire)

Unité d'Enseignement « Théories de la communication »

- Linguistique (aspects pratiques et théoriques)
- Connaissances, culture et compétences pour les langues et la communication
- CM uniquement (nouvelle maquette rentrée 2017)

Description du projet

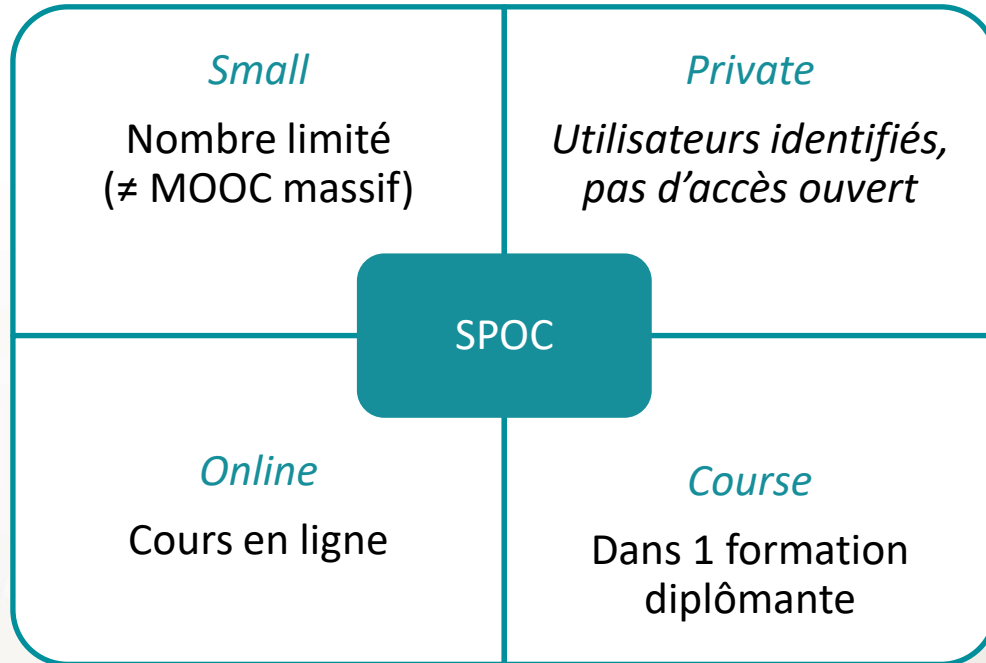
- Encadrement : contribuer à l'autonomisation mais aussi être présent en cas de besoin, pouvoir intervenir/réajuster (contenus, tâches, consignes)
- Motivation, assiduité : proposer un cours où tous peuvent participer et agir, favoriser la communication et l'entraide dans le groupe
- Formation : faire acquérir et comprendre l'utilité de concepts théoriques

Objectifs visés

Démarche

- Contenus théoriques en capsules vidéo
- Tâches permettant la compréhension et l'application de ces contenus
- Travail individuel, de groupe et collectif
- Différents outils de communication et de création (forums, clavardage, wikis, base de données, espace général du cours et espace par groupes)

Description du projet



Organisation et contenus abordés

Module 1

- Introduction aux théories et modèles de la communication et de l'information

Module 2

- Histoire des formes et techniques de l'information et de la communication

Module 3

- La théorie cybernétique

Module 4

- L'approche systémique de Palo Alto

Module 5

- Théorie structuraliste de la communication

Module 6

- Fonctionnalisme et médias de masse

+ 1 module de
présentation du SPOC

Conception et réalisation des contenus

Objectifs

- Mobilisation de connaissances en amont
- Visionnage de la vidéo une fois le test fait
- Test identique à la fin : vérification des acquisitions
- Ne compte pas dans l'évaluation



Questions

- 7 questions par test
- 3 propositions dont une correcte



Intégration à l'espace de la formation sur Moodle (ENT UCA)

- Activité « Test »

- 6 questionnaires de type **quiz**

1) Testez vos connaissances

Testez vos connaissances sur les théories et modèles de la communication, en répondant aux questions de ce quiz !

Pour chaque question, une seule bonne réponse est possible. Vous devez donc cocher la réponse correcte.

- Chaque réponse correcte = 1 point.
- Chaque réponse incorrecte = 0 point.

Une fois le quiz réalisé, vous pourrez accéder à la capsule vidéo du cours !

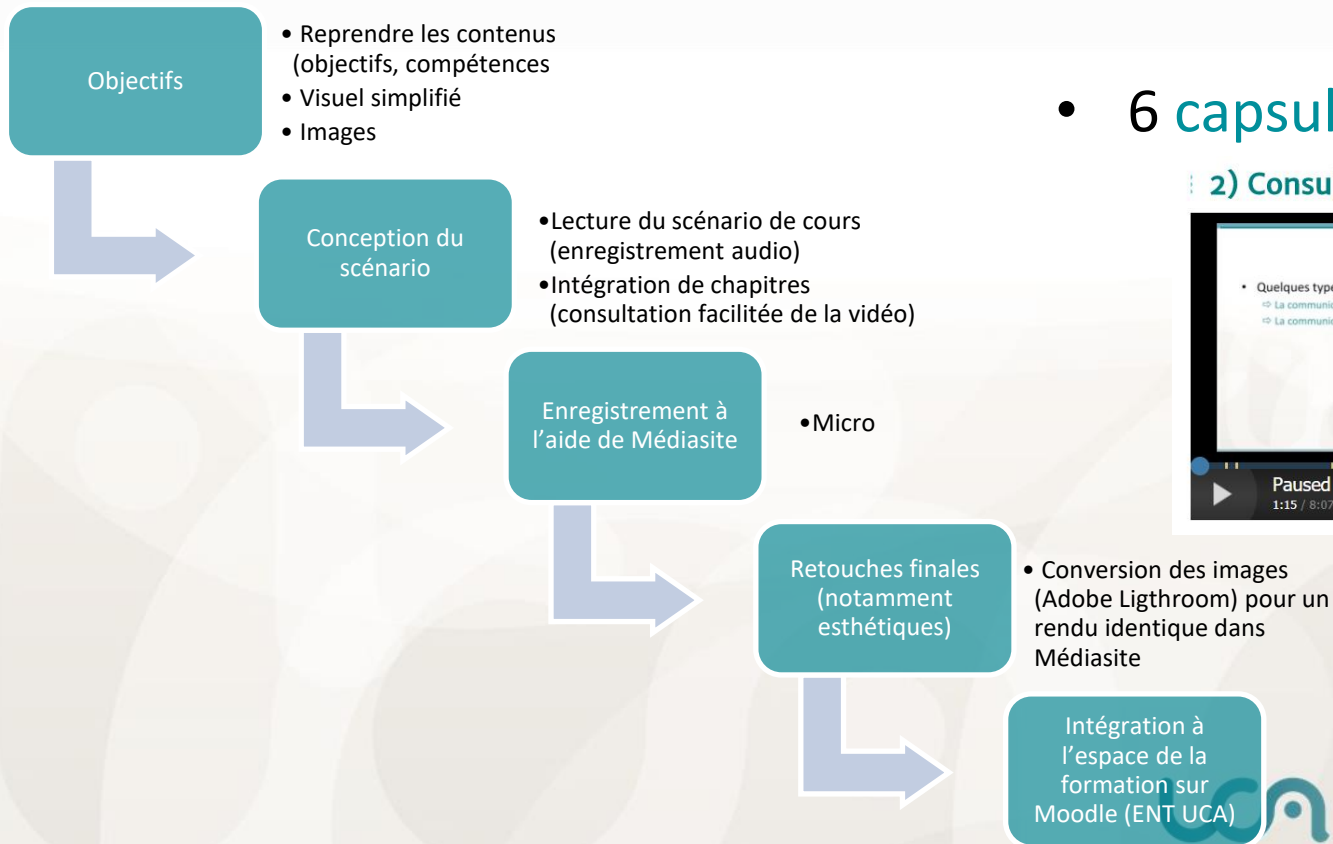
4) Vérifiez votre progression

Vous avez terminé le module ? Testez de nouveau vos connaissances pour voir votre progression !

Pour chaque question, une seule bonne réponse est possible. Vous devez donc cocher la réponse correcte.

- Chaque réponse correcte = 1 point.
- Chaque réponse incorrecte = 0 point.

Conception et réalisation des contenus

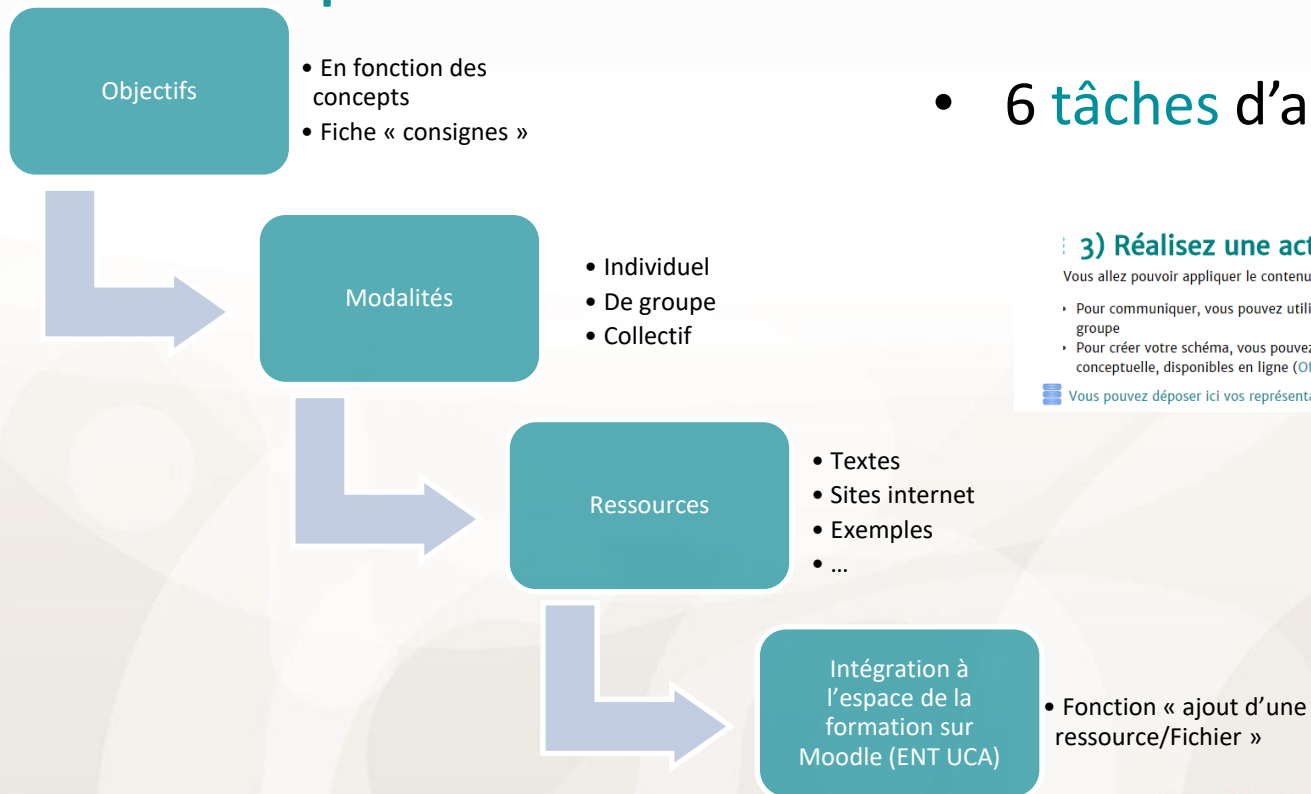


- 6 capsules vidéo

- 2) Consultez la vidéo du cours



Conception et réalisation des contenus



• 6 tâches d'application

3) Réalisez une activité

Vous allez pouvoir appliquer le contenu du cours grâce à l'activité de groupe proposée [ici](#).

- Pour communiquer, vous pouvez utiliser le forum de discussion et le clavardage dans l'espace de votre groupe
- Pour créer votre schéma, vous pouvez vous servir d'outils de traitement de texte, dessin, carte conceptuelle, disponibles en ligne ([Office Online](#), [Mindmeister](#), [Framindmap](#), [Creately](#)).

 Vous pouvez déposer ici vos représentations de situations de communication au format pdf

Les tâches

Modules	Objectifs de la tâche	Modalités	Ressources
1	Schématiser et décrire une situation de communication	Groupe	Modèles de la communication, exemple de situation de communication dans la vidéo du cours
2	Développer un wiki sur l'histoire des formes et techniques de communication (autres que celles du cours)	Collective	Modèle de présentation dans le cours, sites internet dans le forum
3	Décrire et justifier un exemple contemporains d'influence de la cybernétique	Individuelle et collective	Extrait d'un article sur l'influence de la cybernétique et la cyberculture
4	Décrire et analyser une situation de communication interculturelle	Groupe	Texte sur la proxémie
5	Ecrire la mythologie d'un objet et justifier (tâche évaluée)	Groupe	Texte sur la mythologie du téléphone portable, extraits des <i>Mythologies</i> de Barthes
6	Donner son avis sur les médias de masse individuels (forum)	Individuelle et collective	Texte sur les médias de masse individuels

Fiche d'activités du 06 au 13 octobre 2017

Module 1 Introduction aux théories et modèles de la communication et de l'information

Activité
par groupes de 5 à 7

Objectifs

- Utiliser l'un des modèles présentés dans le cours pour représenter une situation de communication
- Mettre en avant certaines caractéristiques d'une situation de communication

Choisissez une situation de communication, décrivez-la en un paragraphe

- Privilégiez une situation vécue ou observée par un ou plusieurs membres du groupe, sinon, inventez une situation

Schématisez cette situation de communication

- Choisissez un des modèles présentés dans le cours, utilisez un traitement de texte pour la réalisation du schéma

Expliquez les facteurs mis en évidence par le schéma

- Décrivez les facteurs intervenant dans la communication, dans un paragraphe à la suite du schéma

Partagez votre travail sur le SPOC

- Enregistrez au préalable votre fichier au format pdf, déposez-le dans la base de données

Ressources

- Modèles de la communication présentés dans la vidéo du cours
- Exemple de situation de communication représentée avec les modèles dans la vidéo du cours

A déposer avant le
14/10/2017

Bon travail !

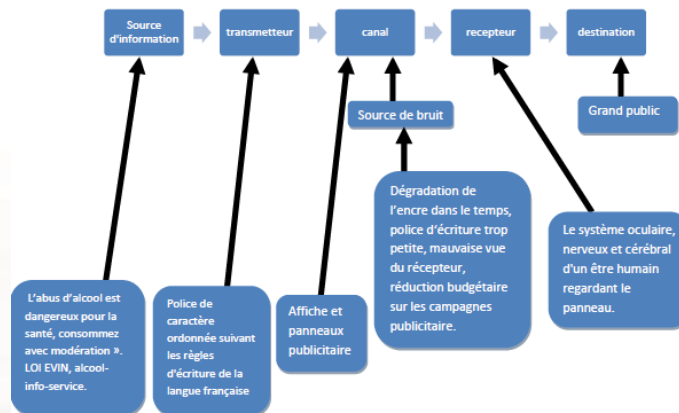


Module 1 : Travail de groupe

La situation de communication choisie est « l'abus d'alcool est dangereux pour la santé, consommez avec modération ».

Cette situation est un message de masse, publicitaire, sociale et politique. Elle vise toute la population. On peut retrouver ce message à chaque fois où la situation évoque la consommation d'alcool. Par exemple dans les publicités pour alcool, événements festifs avec consommation d'alcool autorisée, sur les bouteilles d'alcools, émissions télévisées, radio, etc. Ce message a pour but de prévenir la population que la consommation abusive d'alcool entraîne des risques pour la santé des individus, ou peut mettre une personne en situation de danger.

Schéma : Panneau publicitaire



Facteurs mis en évidence par le schéma :

Plusieurs cas se présentent :

- Prévention des parents : Les parents à l'enfant « Ne bois pas trop tu vas être malade et risque de devenir alcoolique »
- Médecin à un patient : « Arrêtez l'alcool, votre foie sera défaillant sous peu »
- Entourage à personne X : « Freine sur l'alcool, tu te grilles les neurones, tu as changé »

L'évaluation

Travail de groupe
(module 5)

Questionnaire
individuel

MCC : 2 notes

Rédiger une mythologie d'un
objet du quotidien

Donner son avis en utilisant
des notions du cours
Activité « Test » dans Moodle


Le Spoc

Tableau de bord / Mes cours / SPOC Théories de la communication / Présentation du SPOC

SPOC Théories de la communication

Annonces

Présentation du SPOC | Module 1 | Module 2 | Module 3 | Module 4 | Module 5 | Module 6 | Questionnaire individuel – étudiants/es Régime Normal



Théories de la communication
COURS EN LIGNE

1) Présentation du cours

Le cours "**Théories de la communication**" est à distance, au format **SPOC** (Small Private Online Course – cours en ligne privatisé). Il vise l'acquisition de connaissances sur l'origine de moyens de communication et sur les principes de grandes théories de l'information et de la communication. Seront ainsi abordés :

- l'histoire de quelques moyens de communication (la rhétorique, le télégraphe optique, le télégraphe électrique, le téléphone, la radio et la télévision) et leur impact social,
- quelques courants théoriques (la cybernétique, l'approche systémique de Palo Alto, la théorie structuraliste de la communication et le fonctionnalisme des médias de masse) à travers leurs origines et leur développement.


6 modules sont proposés. Ils comprennent :

- Un quiz pour vérifier vos connaissances sur le thème abordé
- Un cours vidéo
- Une activité à réaliser, seul ou en groupe
- Le même quiz pour vérifier votre apprentissage sur le thème à la fin du cours.

Programme de la formation et compétences visées

06 octobre 2017	10 novembre 2017
-----------------	------------------

<http://ent.uca.fr/moodle/my/>

Votre progression 

Ouverture, gestion, animation et suivi

2) A vous ! Présentez-vous sur le forum !

- Vous pouvez vous présenter en expliquant par exemple, depuis quand vous êtes à Clermont-Fd, pourquoi vous avez choisi la licen
- Constituez ensuite des groupes (de 5 à 7) : indiquez les noms des membres de votre groupe dans le wiki.
 - Vous pouvez consultez la fiche disponible [ici](#) pour vous guider.

 Forum : Présentation

 Constitution des groupes – consentement

 Constitution des groupes – sans consentement

 Forum : questions sur le SPOC

Messages personnels

soir

Déconnecté

e, j...

e V...

rfal...

Bonjour,
Lorsque j'essaye d'accéder à la vidéo avec comme identifiant mon adresse mail on m'indique cela : "Échec de la connexion: nom d'utilisateur inconnu ou mot de passe incorrect." alors que mon mot de passe est bon or quand je met mon identifiant UCA ce message ne s'affiche pas rien apparait, je ne peux toujours pas voir la vidéo.
Merci pour votre réponse

19:22

mercredi 11 octobre 2017

Bonsoir , merci pour ces précisions. Je contacte à l'instant le service Tice pour la solution. Je vous tiens au courant, cordialement.

21:34

vendredi 13 octobre 2017

Bonjours,
C'était juste pour vous informer que j'ai retenté de regarder la vidéo avec google chrome (j'étais auparavant sur safari) suite aux indications d'une camarade et j'ai pu la visionner !
Bien cordialement

16:32

dimanche 15 octobre 2017

Bonsoir,
C'est parfait ! Merci de m'en avoir informé. Bien cordialement

23:01

SPOC Théories de la communication

Constitution des groupes

Cliquez sur "Modifier" pour ajouter votre nom dans un groupe.

Afficher Modifier Commentaires Historique Carte Fichiers

Constitution des groupes

▼ Modification de cette page << Constitution des groupes >>

Format WYSIWYG

Nom du groupe	Noms des membres
Groupe 1	
Groupe 2	
Groupe 3	
Groupe 4	
Groupe 5	

Apports du dispositif

Encadrement ?

- Suivi de l'activité en ligne (individuel et dans les groupes)
- Interventions directes possibles (email, forum...)

Motivation ?

- Augmentation de la motivation (probable)
- Facilité d'accès au cours et ses contenus

Assiduité ?

- Peu nombreux à la séance de remédiation (pas de problèmes ?)
- Possibilité de suivre l'assiduité en ligne (Statistiques)
- Certains étudiants consultent les vidéos ensemble (un seul compte activé)

Formation?

- Vérification en continu par les interactions et les tâches

Exemple d'apport

« Ca me semblait symple jusqu'à ce que je lise le document de la prof sur le téléphone portable justement, j'ai rien compris, et **ça n'aide pas du tout** à rédiger puisque **ça ressemble à un trailer de film d'horreur**. Je croyais que ça se faisait en comparaison de plus, est-ce qu'on travail cette signification de l'objet sans faire de comparaison comme l'article sur le téléphone? »

Extrait d'un échange entre étudiants sur leur forum de groupe

« C'est vrai que le texte complémentaire **ressemble à un trailer de film d'horreur!** »

↳ Résultat : ajout d'une nouvelle ressource dans le Module 5

Problèmes rencontrés et solutions envisagées

Rôles variés de l'enseignante

Conception, mise en place, animation, suivi, corrections

2018/2019 ajustements, **pas de création complète** (même si renouvellement continu...Module 2 devient module 1)

Temps pour le suivi

Réalisation des tâches, composition des groupes, participation dans le cours et dans les groupes, rendus

Gains par rapport à CM classique
Voir quelle **évolution** du groupe SDL1 (nb d'étudiants)

Problèmes techniques et de gestion

Questions sur l'accès aux vidéos et sur la composition des groupes

Problèmes techniques **résolus** (autres à venir ?)
Anticiper la constitution des groupes
Séance de remédiation proche du lancement

BLOC "MES COURS"

- 2017 ThéâCom Groupe 105
- OFFRON FLE - introduction à la didactique des langues - Groupe 7_2017
- 2016 - Plateformes de communication à distance - 13 2016
- 2017 ThéâCom Groupe 10C
- 2017 ThéâCom Groupe 105
- 2017 ThéâCom Groupe 11C
- 2017 ThéâCom Groupe 12C
- 2017 ThéâCom Groupe 12S
- 2017 ThéâCom Groupe 13C
- 2017 ThéâCom Groupe 13S
- 2017 ThéâCom Groupe 14C
- 2017 ThéâCom Groupe 14S
- 2017 ThéâCom Groupe 15C
- 2017 ThéâCom Groupe 15S
- 2017 ThéâCom Groupe 16C
- 2017 ThéâCom Groupe 16S
- 2017 ThéâCom Groupe 17C
- 2017 ThéâCom Groupe 17S
- 2017 ThéâCom Groupe 18C
- 2017 ThéâCom Groupe 18S
- 2017 ThéâCom Groupe 19C
- 2017 ThéâCom Groupe 19S
- 2017 ThéâCom Groupe 20C
- 2017 ThéâCom Groupe 20S
- 2017 ThéâCom Groupe 21C
- 2017 ThéâCom Groupe 21S
- 2017 ThéâCom Groupe 22C
- 2017 ThéâCom Groupe 22S
- 2017 ThéâCom Groupe 23C
- 2017 ThéâCom Groupe 23S
- 2017 ThéâCom Groupe 24C
- 2017 ThéâCom Groupe 24S
- 2017 ThéâCom Groupe 25C
- 2017 ThéâCom Groupe 25S
- 2017 ThéâCom Groupe 26C
- 2017 ThéâCom Groupe 26S
- 2017 ThéâCom Groupe 27C
- 2017 ThéâCom Groupe 27S
- 2017 ThéâCom Groupe 28C
- 2017 ThéâCom Groupe 28S
- 2017 ThéâCom Groupe 29C
- 2017 ThéâCom Groupe 29S
- 2017 ThéâCom Groupe 30C
- 2017 ThéâCom Groupe 30S
- 2017 ThéâCom Groupe 31C
- 2017 ThéâCom Groupe 31S
- 2017 ThéâCom Groupe 32C
- 2017 ThéâCom Groupe 32S
- 2017 ThéâCom Groupe 33C
- 2017 ThéâCom Groupe 33S
- 2017 ThéâCom Groupe 34C
- 2017 ThéâCom Groupe 34S
- 2017 ThéâCom Groupe 35C
- 2017 ThéâCom Groupe 35S
- 2017 ThéâCom Groupe 36C
- 2017 ThéâCom Groupe 36S
- 2017 ThéâCom Groupe 37C
- 2017 ThéâCom Groupe 37S
- 2017 ThéâCom Groupe 38C
- 2017 ThéâCom Groupe 38S
- 2017 ThéâCom Groupe 39C
- 2017 ThéâCom Groupe 39S
- 2017 ThéâCom Groupe 40C
- 2017 ThéâCom Groupe 40S
- 2017 ThéâCom Groupe 41C
- 2017 ThéâCom Groupe 41S
- 2017 ThéâCom Groupe 42C
- 2017 ThéâCom Groupe 42S
- 2017 ThéâCom Groupe 43C
- 2017 ThéâCom Groupe 43S
- 2017 ThéâCom Groupe 44C
- 2017 ThéâCom Groupe 44S
- 2017 ThéâCom Groupe 45C
- 2017 ThéâCom Groupe 45S
- 2017 ThéâCom Groupe 46C
- 2017 ThéâCom Groupe 46S
- 2017 ThéâCom Groupe 47C
- 2017 ThéâCom Groupe 47S
- 2017 ThéâCom Groupe 48C
- 2017 ThéâCom Groupe 48S
- 2017 ThéâCom Groupe 49C
- 2017 ThéâCom Groupe 49S
- 2017 ThéâCom Groupe 50C
- 2017 ThéâCom Groupe 50S
- 2017 ThéâCom Groupe 51C
- 2017 ThéâCom Groupe 51S
- 2017 ThéâCom Groupe 52C
- 2017 ThéâCom Groupe 52S
- 2017 ThéâCom Groupe 53C
- 2017 ThéâCom Groupe 53S
- 2017 ThéâCom Groupe 54C
- 2017 ThéâCom Groupe 54S
- 2017 ThéâCom Groupe 55C
- 2017 ThéâCom Groupe 55S
- 2017 ThéâCom Groupe 56C
- 2017 ThéâCom Groupe 56S
- 2017 ThéâCom Groupe 57C
- 2017 ThéâCom Groupe 57S
- 2017 ThéâCom Groupe 58C
- 2017 ThéâCom Groupe 58S
- 2017 ThéâCom Groupe 59C
- 2017 ThéâCom Groupe 59S
- 2017 ThéâCom Groupe 60C
- 2017 ThéâCom Groupe 60S
- 2017 ThéâCom Groupe 61C
- 2017 ThéâCom Groupe 61S
- 2017 ThéâCom Groupe 62C
- 2017 ThéâCom Groupe 62S
- 2017 ThéâCom Groupe 63C
- 2017 ThéâCom Groupe 63S
- 2017 ThéâCom Groupe 64C
- 2017 ThéâCom Groupe 64S
- 2017 ThéâCom Groupe 65C
- 2017 ThéâCom Groupe 65S
- 2017 ThéâCom Groupe 66C
- 2017 ThéâCom Groupe 66S
- 2017 ThéâCom Groupe 67C
- 2017 ThéâCom Groupe 67S
- 2017 ThéâCom Groupe 68C
- 2017 ThéâCom Groupe 68S
- 2017 ThéâCom Groupe 69C
- 2017 ThéâCom Groupe 69S
- 2017 ThéâCom Groupe 70C
- 2017 ThéâCom Groupe 70S
- 2017 ThéâCom Groupe 71C
- 2017 ThéâCom Groupe 71S
- 2017 ThéâCom Groupe 72C
- 2017 ThéâCom Groupe 72S
- 2017 ThéâCom Groupe 73C
- 2017 ThéâCom Groupe 73S
- 2017 ThéâCom Groupe 74C
- 2017 ThéâCom Groupe 74S
- 2017 ThéâCom Groupe 75C
- 2017 ThéâCom Groupe 75S
- 2017 ThéâCom Groupe 76C
- 2017 ThéâCom Groupe 76S
- 2017 ThéâCom Groupe 77C
- 2017 ThéâCom Groupe 77S
- 2017 ThéâCom Groupe 78C
- 2017 ThéâCom Groupe 78S
- 2017 ThéâCom Groupe 79C
- 2017 ThéâCom Groupe 79S
- 2017 ThéâCom Groupe 80C
- 2017 ThéâCom Groupe 80S
- 2017 ThéâCom Groupe 81C
- 2017 ThéâCom Groupe 81S
- 2017 ThéâCom Groupe 82C
- 2017 ThéâCom Groupe 82S
- 2017 ThéâCom Groupe 83C
- 2017 ThéâCom Groupe 83S
- 2017 ThéâCom Groupe 84C
- 2017 ThéâCom Groupe 84S
- 2017 ThéâCom Groupe 85C
- 2017 ThéâCom Groupe 85S
- 2017 ThéâCom Groupe 86C
- 2017 ThéâCom Groupe 86S
- 2017 ThéâCom Groupe 87C
- 2017 ThéâCom Groupe 87S
- 2017 ThéâCom Groupe 88C
- 2017 ThéâCom Groupe 88S
- 2017 ThéâCom Groupe 89C
- 2017 ThéâCom Groupe 89S
- 2017 ThéâCom Groupe 90C
- 2017 ThéâCom Groupe 90S
- 2017 ThéâCom Groupe 91C
- 2017 ThéâCom Groupe 91S
- 2017 ThéâCom Groupe 92C
- 2017 ThéâCom Groupe 92S
- 2017 ThéâCom Groupe 93C
- 2017 ThéâCom Groupe 93S
- 2017 ThéâCom Groupe 94C
- 2017 ThéâCom Groupe 94S
- 2017 ThéâCom Groupe 95C
- 2017 ThéâCom Groupe 95S
- 2017 ThéâCom Groupe 96C
- 2017 ThéâCom Groupe 96S
- 2017 ThéâCom Groupe 97C
- 2017 ThéâCom Groupe 97S
- 2017 ThéâCom Groupe 98C
- 2017 ThéâCom Groupe 98S
- 2017 ThéâCom Groupe 99C
- 2017 ThéâCom Groupe 99S
- 2017 ThéâCom Groupe 100C
- 2017 ThéâCom Groupe 100S
- 2017 ThéâCom Groupe 101C
- 2017 ThéâCom Groupe 101S
- 2017 ThéâCom Groupe 102C
- 2017 ThéâCom Groupe 102S
- 2017 ThéâCom Groupe 103C
- 2017 ThéâCom Groupe 103S
- 2017 ThéâCom Groupe 104C
- 2017 ThéâCom Groupe 104S
- 2017 ThéâCom Groupe 105C
- 2017 ThéâCom Groupe 105S
- 2017 ThéâCom Groupe 106C
- 2017 ThéâCom Groupe 106S
- 2017 ThéâCom Groupe 107C
- 2017 ThéâCom Groupe 107S
- 2017 ThéâCom Groupe 108C
- 2017 ThéâCom Groupe 108S
- 2017 ThéâCom Groupe 109C
- 2017 ThéâCom Groupe 109S
- 2017 ThéâCom Groupe 110C
- 2017 ThéâCom Groupe 110S
- 2017 ThéâCom Groupe 111C
- 2017 ThéâCom Groupe 111S
- 2017 ThéâCom Groupe 112C
- 2017 ThéâCom Groupe 112S
- 2017 ThéâCom Groupe 113C
- 2017 ThéâCom Groupe 113S
- 2017 ThéâCom Groupe 114C
- 2017 ThéâCom Groupe 114S
- 2017 ThéâCom Groupe 115C
- 2017 ThéâCom Groupe 115S
- 2017 ThéâCom Groupe 116C
- 2017 ThéâCom Groupe 116S
- 2017 ThéâCom Groupe 117C
- 2017 ThéâCom Groupe 117S
- 2017 ThéâCom Groupe 118C
- 2017 ThéâCom Groupe 118S
- 2017 ThéâCom Groupe 119C
- 2017 ThéâCom Groupe 119S
- 2017 ThéâCom Groupe 120C
- 2017 ThéâCom Groupe 120S
- 2017 ThéâCom Groupe 121C
- 2017 ThéâCom Groupe 121S
- 2017 ThéâCom Groupe 122C
- 2017 ThéâCom Groupe 122S
- 2017 ThéâCom Groupe 123C
- 2017 ThéâCom Groupe 123S
- 2017 ThéâCom Groupe 124C
- 2017 ThéâCom Groupe 124S
- 2017 ThéâCom Groupe 125C
- 2017 ThéâCom Groupe 125S
- 2017 ThéâCom Groupe 126C
- 2017 ThéâCom Groupe 126S
- 2017 ThéâCom Groupe 127C
- 2017 ThéâCom Groupe 127S
- 2017 ThéâCom Groupe 128C
- 2017 ThéâCom Groupe 128S
- 2017 ThéâCom Groupe 129C
- 2017 ThéâCom Groupe 129S
- 2017 ThéâCom Groupe 130C
- 2017 ThéâCom Groupe 130S
- 2017 ThéâCom Groupe 131C
- 2017 ThéâCom Groupe 131S
- 2017 ThéâCom Groupe 132C
- 2017 ThéâCom Groupe 132S
- 2017 ThéâCom Groupe 133C
- 2017 ThéâCom Groupe 133S
- 2017 ThéâCom Groupe 134C
- 2017 ThéâCom Groupe 134S
- 2017 ThéâCom Groupe 135C
- 2017 ThéâCom Groupe 135S
- 2017 ThéâCom Groupe 136C
- 2017 ThéâCom Groupe 136S
- 2017 ThéâCom Groupe 137C
- 2017 ThéâCom Groupe 137S
- 2017 ThéâCom Groupe 138C
- 2017 ThéâCom Groupe 138S
- 2017 ThéâCom Groupe 139C
- 2017 ThéâCom Groupe 139S
- 2017 ThéâCom Groupe 140C
- 2017 ThéâCom Groupe 140S
- 2017 ThéâCom Groupe 141C
- 2017 ThéâCom Groupe 141S
- 2017 ThéâCom Groupe 142C
- 2017 ThéâCom Groupe 142S
- 2017 ThéâCom Groupe 143C
- 2017 ThéâCom Groupe 143S
- 2017 ThéâCom Groupe 144C
- 2017 ThéâCom Groupe 144S
- 2017 ThéâCom Groupe 145C
- 2017 ThéâCom Groupe 145S
- 2017 ThéâCom Groupe 146C
- 2017 ThéâCom Groupe 146S
- 2017 ThéâCom Groupe 147C
- 2017 ThéâCom Groupe 147S
- 2017 ThéâCom Groupe 148C
- 2017 ThéâCom Groupe 148S
- 2017 ThéâCom Groupe 149C
- 2017 ThéâCom Groupe 149S
- 2017 ThéâCom Groupe 150C
- 2017 ThéâCom Groupe 150S
- 2017 ThéâCom Groupe 151C
- 2017 ThéâCom Groupe 151S
- 2017 ThéâCom Groupe 152C
- 2017 ThéâCom Groupe 152S
- 2017 ThéâCom Groupe 153C
- 2017 ThéâCom Groupe 153S
- 2017 ThéâCom Groupe 154C
- 2017 ThéâCom Groupe 154S
- 2017 ThéâCom Groupe 155C
- 2017 ThéâCom Groupe 155S
- 2017 ThéâCom Groupe 156C
- 2017 ThéâCom Groupe 156S
- 2017 ThéâCom Groupe 157C
- 2017 ThéâCom Groupe 157S
- 2017 ThéâCom Groupe 158C
- 2017 ThéâCom Groupe 158S
- 2017 ThéâCom Groupe 159C
- 2017 ThéâCom Groupe 159S
- 2017 ThéâCom Groupe 160C
- 2017 ThéâCom Groupe 160S
- 2017 ThéâCom Groupe 161C
- 2017 ThéâCom Groupe 161S
- 2017 ThéâCom Groupe 162C
- 2017 ThéâCom Groupe 162S
- 2017 ThéâCom Groupe 163C
- 2017 ThéâCom Groupe 163S
- 2017 ThéâCom Groupe 164C
- 2017 ThéâCom Groupe 164S
- 2017 ThéâCom Groupe 165C
- 2017 ThéâCom Groupe 165S
- 2017 ThéâCom Groupe 166C
- 2017 ThéâCom Groupe 166S
- 2017 ThéâCom Groupe 167C
- 2017 ThéâCom Groupe 167S
- 2017 ThéâCom Groupe 168C
- 2017 ThéâCom Groupe 168S
- 2017 ThéâCom Groupe 169C
- 2017 ThéâCom Groupe 169S
- 2017 ThéâCom Groupe 170C
- 2017 ThéâCom Groupe 170S
- 2017 ThéâCom Groupe 171C
- 2017 ThéâCom Groupe 171S
- 2017 ThéâCom Groupe 172C
- 2017 ThéâCom Groupe 172S
- 2017 ThéâCom Groupe 173C
- 2017 ThéâCom Groupe 173S
- 2017 ThéâCom Groupe 174C
- 2017 ThéâCom Groupe 174S
- 2017 ThéâCom Groupe 175C
- 2017 ThéâCom Groupe 175S
- 2017 ThéâCom Groupe 176C
- 2017 ThéâCom Groupe 176S
- 2017 ThéâCom Groupe 177C
- 2017 ThéâCom Groupe 177S
- 2017 ThéâCom Groupe 178C
- 2017 ThéâCom Groupe 178S
- 2017 ThéâCom Groupe 179C
- 2017 ThéâCom Groupe 179S
- 2017 ThéâCom Groupe 180C
- 2017 ThéâCom Groupe 180S
- 2017 ThéâCom Groupe 181C
- 2017 ThéâCom Groupe 181S
- 2017 ThéâCom Groupe 182C
- 2017 ThéâCom Groupe 182S
- 2017 ThéâCom Groupe 183C
- 2017 ThéâCom Groupe 183S
- 2017 ThéâCom Groupe 184C
- 2017 ThéâCom Groupe 184S
- 2017 ThéâCom Groupe 185C
- 2017 ThéâCom Groupe 185S
- 2017 ThéâCom Groupe 186C
- 2017 ThéâCom Groupe 186S
- 2017 ThéâCom Groupe 187C
- 2017 ThéâCom Groupe 187S
- 2017 ThéâCom Groupe 188C
- 2017 ThéâCom Groupe 188S
- 2017 ThéâCom Groupe 189C
- 2017 ThéâCom Groupe 189S
- 2017 ThéâCom Groupe 190C
- 2017 ThéâCom Groupe 190S
- 2017 ThéâCom Groupe 191C
- 2017 ThéâCom Groupe 191S
- 2017 ThéâCom Groupe 192C
- 2017 ThéâCom Groupe 192S
- 2017 ThéâCom Groupe 193C
- 2017 ThéâCom Groupe 193S
- 2017 ThéâCom Groupe 194C
- 2017 ThéâCom Groupe 194S
- 2017 ThéâCom Groupe 195C
- 2017 ThéâCom Groupe 195S
- 2017 ThéâCom Groupe 196C
- 2017 ThéâCom Groupe 196S
- 2017 ThéâCom Groupe 197C
- 2017 ThéâCom Groupe 197S
- 2017 ThéâCom Groupe 198C
- 2017 ThéâCom Groupe 198S
- 2017 ThéâCom Groupe 199C
- 2017 ThéâCom Groupe 199S
- 2017 ThéâCom Groupe 200C
- 2017 ThéâCom Groupe 200S

Impact du SPOC

Participants évalués

- 2017 : 143 (dont 2 RSE)
- 2016 : 95 (dont 2 RSE)

Résultats

- 2017 : 15,19/20
- 2016 : 14,08/20

Pratiques enseignantes

- Meilleure adaptation des interventions
- Meilleure prise en compte du public y compris individuellement (cf. augmentation de la participation au questionnaire individuel après rappels)

Conclusion

Si c'était à refaire ?

- Questionnement sur la forme des vidéos
 - Adapté ?
 - Plutôt faire un format ludique ?
- Valorisation de la participation
 - Tâche de groupe + prise en compte de la participation

Transposabilité vers d'autres disciplines ?

- Possible pour toute matière CM
 - Expérience à mener pour mesurer les apports dans des contextes variés

Merci de votre attention !

christine.blanchard@uca.fr

