

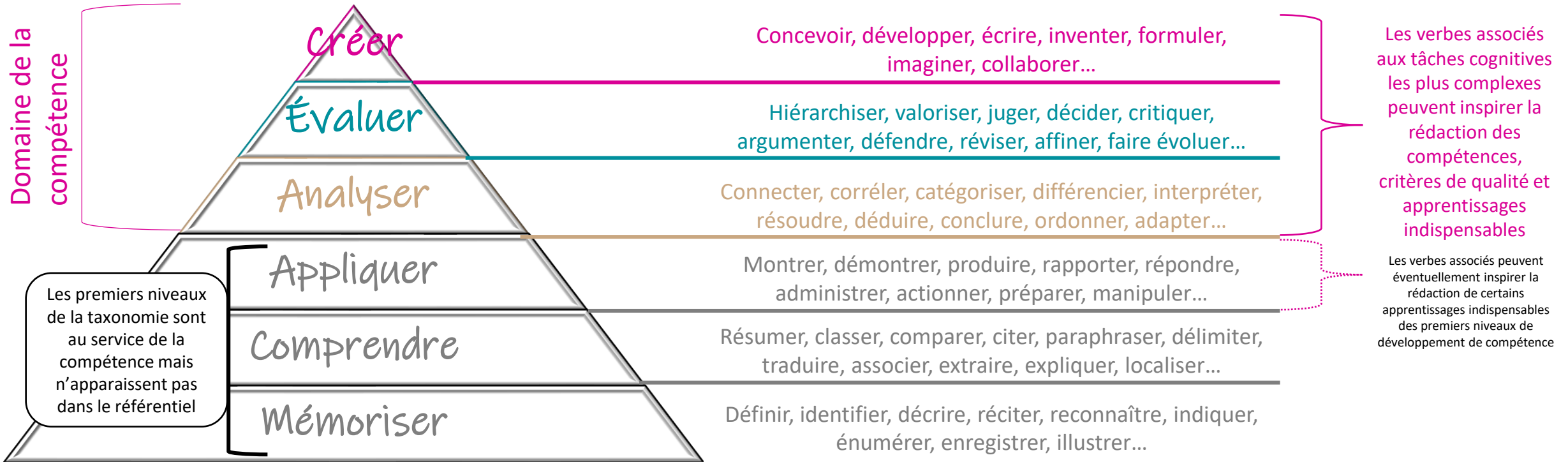
Utiliser des outils d'écriture

- Utiliser des outils pédagogiques pour lier le référentiel de compétences à son utilité pédagogique
 # la compétence suppose des tâches cognitives complexes

Écrire avec la taxonomie de Bloom

<https://y.uca.fr/gkyS0>

<https://y.uca.fr/nGDX3>



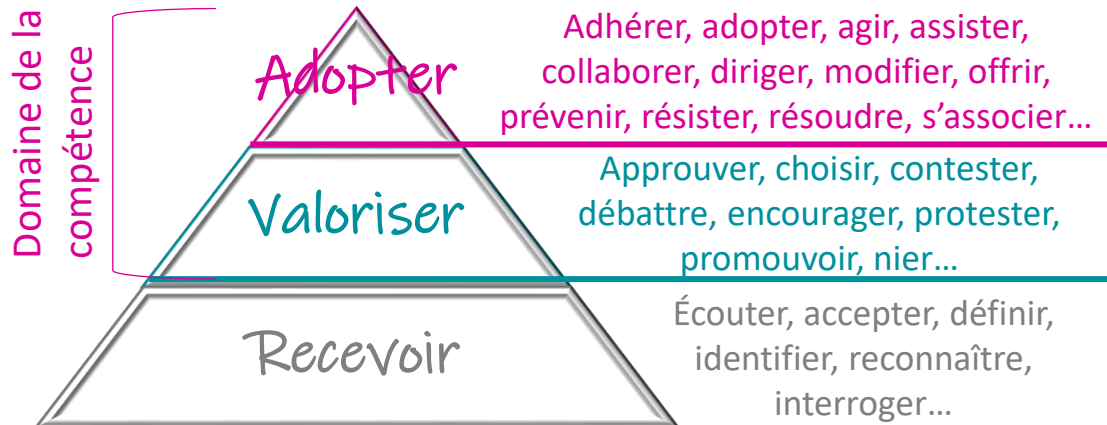
La taxonomie de Bloom, formalisée en 1956 et révisée en 2001, décrit la complexité croissante des tâches cognitives mobilisées dans les apprentissages. Si chaque niveau se construit sur la base du niveau précédent, les premiers niveaux seuls ne permettent pas d'acquérir des savoirs profonds ni de développer des compétences.

Utiliser des outils d'écriture

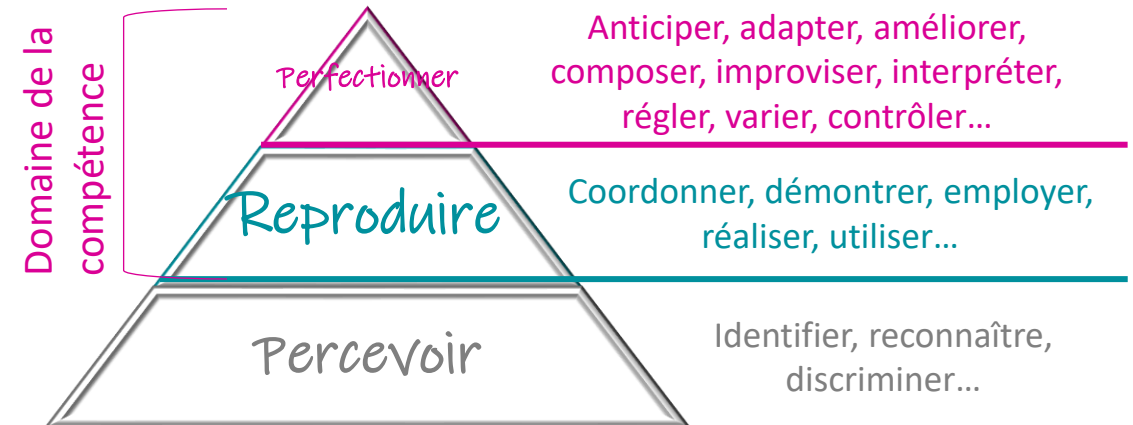
la compétence suppose des apprentissages affectifs et psychomoteurs complexes

Écrire avec les taxonomies de Berthiaume et Daele*

Pour les apprentissages du domaine affectif



Pour les apprentissages du domaine psychomoteur



Comme pour la taxonomie de Bloom, le premier niveau est mis au service des niveaux supérieurs : il est au service de la compétence mais n'apparaît pas directement dans le référentiel.

Et pour aller plus loin avec les outils d'écriture, il peut être utile de consulter un dictionnaire des synonymes, comme celui, électronique, proposé par l'Université de Caen : <https://crisco4.unicaen.fr/des/>



* Berthiaume, D. & Daele, A. (2013). Comment clarifier les apprentissages visés par un enseignement ? In D. Berthiaume & N. Rege Colet (Eds.), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*, Vol. 1, 55-71. Berne : Peter Lang.