

Une organisation cohérente du programme de formation

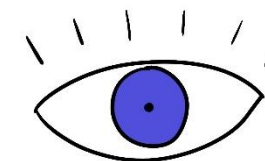
➔ Un programme de formation s'appuie sur un diagnostic collectif décrivant l'intégralité de la formation

Exemple d'un tableau diagnostic qui permet à l'équipe pédagogique d'examiner la structure globale du programme de formation et de prendre conscience de l'existant.

Contenus du programme / Objectifs d'apprentissage	année n	Activités d'apprentissage et d'évaluation	année n + 1	Activités d'apprentissage et d'évaluation
Thématique A / Objectif A	Cours 01-2 Cours 01-3 Cours 01-7	Exposés oraux (tâche-s à réaliser par les étudiants)	Cours 02-1	Exposés oraux (tâche-s à réaliser par les étudiants)
Thématique B / Objectif B	Cours 01-1 Cours 01-2	Travaux écrits (tâche-s à réaliser par les étudiants)	Cours 02-4	Projet (tâche-s à réaliser par les étudiants)
Thématique C / Objectif C			Cours 02-2	Mémoire / Soutenance (tâche-s à réaliser par les étudiants)
Thématique D / Objectif D	Cours 01-4 Cours 01-5	Mini-projet (tâche-s à réaliser par les étudiants)	Cours 02-3 Cours 02-6	Travaux écrits (tâche-s à réaliser par les étudiants)

Cours 01-6 ?

Cours 02-5 ?

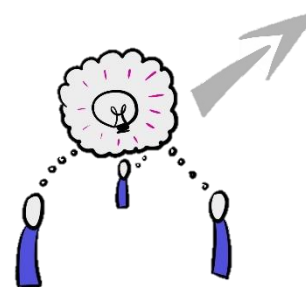


On examine différentes cohérences :

Cohérence pédagogique : respecter l'alignement pédagogique entre les objectifs du programme / les apprentissages / les évaluations

Cohérence des contenus : examiner s'il y a des doublons, des manques dans les enseignements, des incohérences dans les temporalités des cours et dans la progression pédagogique

Cohérence des charges de travail : veiller à maintenir un équilibre dans les charges de travail des étudiants et des enseignants notamment aux moments des évaluations



D'après Sylvestre, E., & Berthiaume, D. (2013). Comment organiser un cours dans le cadre d'une approche-programme? In D. Berthiaume & N. Rege Colet (Eds.), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*, Vol. 1, 103-118. Berne : Peter Lang.