

# Le collectif pédagogique et le programme de formation\*

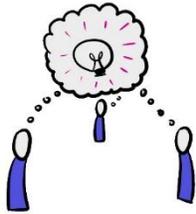
- ➔ Comprendre que le déploiement d'une approche par compétences nécessite de considérer le programme de formation dans son ensemble
- ➔ Transformer (une partie de) l'équipe pédagogique en collectif au service du programme de formation

Un cursus de formation (par exemple une licence ou un master) s'appuie sur un « **programme de formation** » c'est-à-dire un ensemble de cours et d'activités pédagogiques mis en œuvre par **une équipe pédagogique**

## Programme de formation

Il repose sur ...

...  
un profil  
du  
diplômé



L'équipe pédagogique détermine collectivement les valeurs et les attitudes que les étudiants développent pendant la formation et définit les tâches complexes qu'ils doivent être capables de réaliser à l'issue de la formation.

... des  
valeurs



L'équipe pédagogique s'entend collectivement sur les valeurs qu'ils souhaitent porter dans la formation. Ils s'interrogent par exemple sur la place de l'étudiant dans la formation et leur posture d'accompagnement et d'évaluation.

... des  
contenus



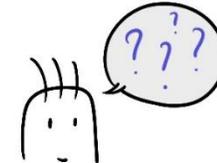
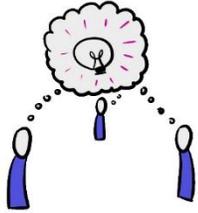
L'équipe pédagogique définit l'ensemble des contenus de formation qui permettent de répondre au profil du diplômé et de couvrir les thématiques liées au diplôme ; et s'assure d'explicitier les liens entre les cours aux étudiants.

... des  
dispositifs

L'équipe pédagogique recherche un équilibre dans les dispositifs de formation et d'évaluation en s'interrogeant sur : la place des travaux individuels et collectifs, de l'écrit et de l'oral, du présentiel et du distanciel, de la théorie et de la pratique, du transmissif et de la pédagogie active...

# Le collectif pédagogique et le programme de formation\*

➔ Ajuster les enseignements en les inscrivant dans le programme de formation



L'équipe pédagogique imagine collectivement le programme à partir de sa vision du diplômé à l'échelle de la formation

L'équipe pédagogique conçoit l'organisation du programme de formation et s'assure que les enseignements couvrent l'intégralité du programme à l'échelle de la formation

Chaque enseignant base son enseignement sur les éléments du programme en se coordonnant avec ses collègues

Profil du diplômé

Valeurs

Contenus (programme)

Dispositifs (programme)

Contenus (cours)

Dispositifs (cours)

\* Le concept développé dans ce document est celui d'approche-programme.

Inspiré de: Sylvestre, E., & Berthiaume, D. (2013). Comment organiser un cours dans le cadre d'une approche-programme? In D. Berthiaume & N. Rege Colet (Eds.), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*, Vol. 1, 103-118. Berne : Peter Lang.

Inspiré de: Loisy, C., Carosin, É., & Coulet, J.-C. (2018). Points de repères pour opérationnaliser l'approche-programme et l'approche par compétences à l'université. In C. Loisy & J.-C. Coulet (dir.), *Compétences et approche-programme. Outiller le développement d'activités responsables* (pp.233-254).