A2.4 / R

Leviers et freins au déploiement des APC

Identifier les leviers sur lesquels s'appuyer

Défis

Si la stratégie de déploiement d'une APC à l'échelle de l'institut ou de la composante n'est pas favorable et ne prévoit pas de financement supplémentaire, cela n'incite pas l'équipe à mettre en place une démarche d'APC transformante

Des enseignants n'ayant pas l'habitude du travail en équipe auront des difficultés à se lancer dans une démarche d'APC et à la mettre en œuvre dans leur diplôme

L'absence ou la rareté des pédagogies actives dans les pratiques des enseignants demande plus de transformations

Les formations avec de grandes cohortes ne peuvent pas mettre en œuvre tous les dispositifs (notamment individuels) de développement des compétences

Une équipe pédagogique avec beaucoup d'enseignants vacataires aura plus de difficultés à mettre en œuvre une formation cohérente

Les enseignants des formations généralistes peuvent avoir des difficultés à imaginer des situations authentiques

Les formations avec des parcours nombreux ont plus de difficultés à adopter un référentiel commun de compétences

Risque élevé de blocage

Contexte stratégique

Dynamique de l'équipe pédagogique

Pratiques pédagogiques

Nombre d'étudiants

Stabilité de l'équipe pédagogique

Formation professionnalisante

Nombre de parcours

Risque faible de blocage

Éléments favorables

Un contexte stratégique favorable (diplôme ciblé par la stratégie de déploiement de l'institut ou de la composante, volonté de transformations pédagogiques, financement supplémentaire) incite l'équipe à mettre en place une démarche d'APC transformante

Une équipe d'enseignants habitués à travailler ensemble mettra plus facilement en œuvre une démarche d'APC

Les enseignants ayant l'habitude des pédagogies actives adoptent plus facilement une démarche d'APC

On peut plus facilement proposer à des étudiants peu nombreux des projets ambitieux et un suivi individualisé

Une équipe pédagogique stable est garante d'une formation dont la cohérence est durable

Les enseignants d'une formation aux débouchés professionnels clairs et en lien avec le monde socio-économique ont plus de facilité à proposer des mises en situation pertinentes

Les formations avec peu de parcours ont plus de facilité à élaborer une vision du diplômé commune et donc à écrire un référentiel de compétences pour le diplôme

CC BY NC SA

Leviers et freins au déploiement des APC

Essayer de lever les freins

Défis

Si la stratégie de déploiement d'une APC à l'échelle de l'institut ou de la composante n'est pas favorable et ne prévoit pas de financement supplémentaire, cela n'incite pas l'équipe à mettre en place une démarche d'APC transformante	« C'est un investissement qui permettra de valoriser la formation et peut-être d'inciter d'autres formations de l'institut ou de la composante à s'engager aussi dans la démarche. »
Des enseignants n'ayant pas l'habitude du travail en équipe auront des difficultés à se lancer dans une démarche d'APC et à la mettre en œuvre dans leur diplôme	« Une démarche d'APC suppose de travailler en équipe, mais elle est justement l'occasion d'apprendre à travailler ensemble pour proposer une formation plus cohérente aux étudiants. Une équipe se forme avant tout par la pratique. »
L'absence ou la rareté des pédagogies actives dans les pratiques des enseignants demande plus de transformations	« Mettre en place des pédagogies actives est un investissement qui vaut le coup quand on connait ses bienfaits sur les apprentissages et la motivation des étudiants. Il est d'ailleurs fort probable qu'il existe déjà ces pratiques à différents endroits de la formation. »
Les formations avec de grandes cohortes ne peuvent pas mettre en œuvre tous les dispositifs (notamment individuels) de développement des compétences	« Il existe de nombreuses manières de mettre en place des mises en situation, notamment lorsque le grand groupe est scindé, par exemple dans les TD ou TP. »
Une équipe pédagogique avec beaucoup d'enseignants vacataires aura plus de difficultés à mettre en œuvre une formation cohérente	« Si le programme de la formation est plus clair (ce qui est le cas avec une APC), cela permet justement aux enseignants vacataires de savoir tout de suite comment s'y insérer. »
Les enseignants des formations généralistes peuvent avoir des difficultés à imaginer des situations authentiques	« Sans imaginer des situations professionnelles, il est possible de mettre en œuvre des démarches authentiques, à commencer par celle de la recherche documentaire. »
Les formations avec des parcours nombreux ont plus de difficultés à adopter un référentiel commun de compétences	« Il est possible de faire varier le référentiel de compétences en fonction des parcours, en ajoutant des compétences spécifiques ou en rédigeant des critères d'évaluation ou des apprentissages indispensables pour chacun des parcours. »

CC BY NC SA