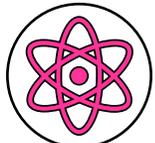


➔ Donner un sens pédagogique au cadrage politique UCA

on avance par étapes

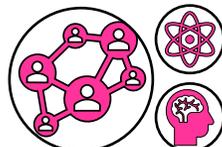
Les étapes méthodologiques



Référentiel de compétences

Des **compétences globales** :

- qui se basent sur les blocs de compétences des fiches RNCP
- qui se déclinent en niveaux de progression dans les différentes années du cursus
- qui sont communes à la mention et, pour certaines, spécifiques aux parcours/filières/spécialités

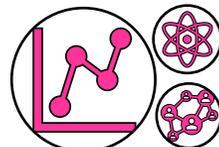


Mises en situation pédagogiques

Des **mises en situation pédagogiques** proposées aux étudiants :

- progressives d'une année à l'autre
- en lien avec un niveau donné des compétences

et



Évaluation des apprentissages en situation

Des **évaluations** dans les mises en situation pédagogiques :

- en soutien au développement des apprentissages
- pour juger l'acquisition des apprentissages en situation
- en lien avec un niveau donné des compétences

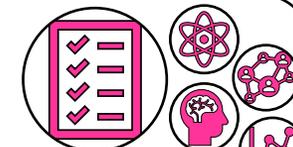


Travail réflexif de l'étudiant

Des **modalités pour apprendre de leurs expériences** proposées aux étudiants :

- progressives d'une année à l'autre
- en lien avec un niveau donné des compétences
- dans les mises en situation ou dans un portfolio

et



Évaluation des compétences

Un **positionnement et/ou auto-positionnement individuel** sur l'acquisition ou non du niveau de compétence visé :

- en lien avec un niveau donné des compétences
- sous forme d'une attestation individuelle délivrée avec le relevé de notes

Des compétences, des mises en situation, des évaluations... à adapter au contexte de la formation concernée

on adapte la démarche au niveau de diplôme

Voir fiche A2.5

Des exemples en licence et en Master



Référentiel de compétences

En licence:

- 2 compétences minimum

En master:

- 3 compétences minimum



Mises en situation pédagogiques

Exemples: projets, simulations, stages, expériences en autonomie, études de cas complexes...

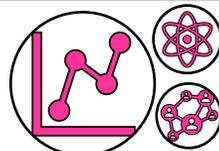
En licence:

- TP/TD problématisés
- Etude de cas
- Projet tuteuré

En master:

- Projet transversal à plusieurs enseignements
- Stage

et



Evaluation des apprentissages en situation

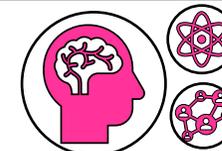
Exemples: question ou rapport où l'étudiant exerce un jugement, soutenance orale, observation en situation...

En licence:

- Questions écrites à l'issue d'un rapport
- Soutenance orale collective

En master:

- Partie individuelle d'un rapport écrit
- Soutenance orale individuelle ou collective



Travail réflexif de l'étudiant

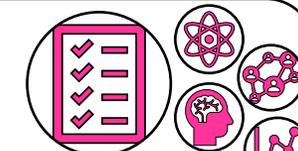
En licence:

- Questions de description et d'analyse des actions menées dans les mises en situation

En master:

- Démarche réflexive sur les actions menées dans les mises en situation (remise en question et projection dans une nouvelle situation)
- Justification des actions menées par des preuves dans un portfolio

et



Evaluation des compétences

En licence:

- Auto-positionnement et feedback
- Regards croisés entre étudiants

En master:

- Auto-positionnement et feedback
- Evaluation par les pairs
- Evaluation au regard du niveau de compétence attendu