

Les étapes pédagogiques de déploiement d'un programme de formation

➔ Se projeter dans la démarche en identifiant des étapes et des exemples de livrables

Référentiel de compétences

Mises en situation pédagogiques

et

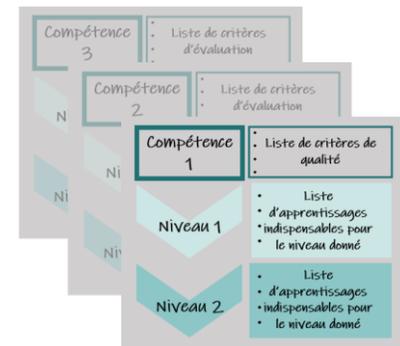
Évaluation des apprentissages en situation

A l'échelle de la mention de diplôme et des parcours de formation (le cas échéant)

Référentiel de compétences synthétique



Référentiel de compétences détaillé



A l'échelle de chaque mise en situation

Fiches descriptives des mises en situation pédagogiques permettant de développer les compétences des étudiants (quelques-unes par formation)

Grilles d'évaluation des apprentissages en situation (avec des critères et des indicateurs d'évaluation permettant d'explicitier les attendus)

Mise en situation n°1

Liste des UE concernées avec les intervenants

| Compétence | Apprentissages évalués | Indicateurs | Défaillant | Problématique | Satisfaisant | Accompli |
|------------|------------------------|-------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| _____ | _____ | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| _____ | _____ | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| _____ | _____ | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| _____ | _____ | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Syllabus (articulé avec le référentiel de compétences et les grilles d'évaluation)

Syllabus du cours

| | | |
|---|--|---|
| Intervenants | Horaires et salle | Modalités d'échange |
| Description du cours | Compétences développées | Programme et calendrier |
| Consignes pour les travaux individuels ou de groupe | Modalités d'évaluation des compétences et des apprentissages | Principes de fonctionnement du cours et bibliographie |

A l'échelle des parcours et de la mention de diplôme

Matrice permettant de croiser les mises en situation pédagogiques et les compétences par semestre

Matrice APC pour la mention

| Compétence | Semestre 1 | Semestre 2 | Semestre 3 | Semestre 4 | Semestre 5 | Semestre 6 |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| _____ | SAé 1 | | SAé 4 | SAé 5 | | SAé 8 |
| _____ | | SAé 2 | | | | |
| _____ | | SAé 3 | | SAé 6 | | |
| _____ | | | | | SAé 7 | |

SAé = Situation d'apprentissage et d'évaluation = Mise en situation pédagogique

Identification des mises en situation pédagogiques dans la maquette de formation et dans les M3C (Modalités de contrôle des connaissances et des compétences)

MCCC de la mention de diplôme

| Semestre | Bloc | UE | Type de contrôle | Nombre d'épreuves | Nature des épreuves | Durée des épreuves |
|----------|------|-------|------------------|-------------------|---------------------|--------------------|
| 3 | A | _____ | EVT | 1 | E | 2h |
| | | SAé 1 | EVC | 2 | O + A1* | 30' |
| | B | _____ | EVT | 1 | E | 3h |
| | | SAé 2 | EVC | 2 | O + A2* | 30' |

REMARQUES:
 A1 = mode projet collectif avec soutenance collective
 A2 = étude de cas collective avec soutenance individuelle

Les étapes pédagogiques de déploiement d'un programme de formation

Analyse des actions par l'étudiant

et

Évaluation des compétences

A l'échelle des parcours et de la mention de diplôme

Document descriptif des principes d'évaluation des compétences dans le diplôme

Grilles d'évaluation des compétences

Approches de l'évaluation pour la mention

| | |
|--|--|
| Définition des compétences et de l'évaluation _____ _____ _____ | Valeurs de l'évaluation (rigueur, équité, transparence) _____ _____ _____ |
| Principes d'évaluation généraux _____ _____ _____ | Balises pour l'évaluation (contrat, grande place à l'évaluation formative, principes de l'évaluation certificative) _____ _____ _____ |

Compétence n°1

NOM Prénom: _____
Niveau de la compétence: _____

| | | |
|---|--|---|
| Etudiant a démontré les critères de qualité <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | Etudiant a démontré son développement de la compétence de manière ... <input type="checkbox"/> Insuffisante <input checked="" type="checkbox"/> Satisfaisante <input type="checkbox"/> Remarquable <input type="checkbox"/> Excellente | Etudiant a démontré les apprentissages par niveau <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Etudiant fait des liens entre ses apprentissages <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|---|--|---|

Matrice permettant de croiser les évaluations des compétences et les compétences par semestre

Identification du portfolio dans la maquette de formation et dans les M3C (facultatif)

Matrice APC pour la mention

| Compétence | Semestre 1 | Semestre 2 | Semestre 3 | Semestre 4 | Semestre 5 | Semestre 6 |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| _____ | SAé 1 | | SAé 4 | SAé 5 | SAé 7 | SAé 8 |
| _____ | | SAé 2 | | SAé 6 | | |
| _____ | | SAé 3 | | | | |
| _____ | | | | | | |
| _____ | | | | | | |

★ Evaluation certificative ■ Niveau 1 ■ Niveau 2 ■ Niveau 3
SAé = Situation d'apprentissage et d'évaluation = Mise en situation pédagogique

MCCC de la mention de diplôme

| Semestre | Bloc | UE | Type de contrôle | Nombre d'épreuves | Nature des épreuves | Durée des épreuves |
|----------|------|-----------|------------------|-------------------|---------------------|--------------------|
| 3 | A | _____ | EVT | 1 | E | 2h |
| | | SAé 1 | EVC | 2 | O + A1* | 30' |
| | B | _____ | EVT | 1 | E | 3h |
| | | SAé 2 | EVC | 2 | O + A2* | 30' |
| 4 | C | Portfolio | EVT | 1 | O + A3* | 45' |

REMARQUES:
A1 = mode projet collectif avec soutenance collective
A2 = étude de cas collective avec soutenance individuelle
A3 = soutenance orale à partir du portfolio individuel

Inspiré de Georges F., Poumay M. (2022). Comment mettre en œuvre une approche par compétences dans le supérieur ? De Boeck Supérieur.