

La cohérence pédagogique et les approches par compétences (APC)

➔ S'approprier les différents termes liés aux approches par compétences

Une **approche par compétences** est une méthode de révision collective d'une formation autour des compétences que l'étudiant vise à l'issue de cette formation.

Le **référentiel de compétences** est un document qui regroupe les différentes compétences visées par une formation, avec leurs éléments constitutifs. Il sert de « colonne vertébrale » à l'organisation de la formation.

La **vision du diplômé** décrit le profil de sortie du diplômé à l'issue du cursus de formation. Elle regroupe les compétences principales et les valeurs visées par une formation.



L'**évaluation des compétences** permet de porter un jugement sur l'atteinte d'un niveau de compétence par les étudiants et repose sur une **analyse des actions** par les étudiants (aussi appelée « **démarche réflexive** »)

Les **mises en situation pédagogiques** (aussi appelées « **Situations d'Apprentissage et d'Évaluation – SAé** ») favorisent le développement des compétences des étudiants dans la formation.

La **matrice de formation** articule, sous forme d'un tableau croisé, les compétences, les semestres et les mises en situation pédagogiques et permet de vérifier la cohérence pédagogique globale.

Inspiré de Georges F., Poumay M. (2022). *Comment mettre en œuvre une approche par compétences dans le supérieur ?* De Boeck Supérieur.

La cohérence pédagogique et les approches par compétences (APC)

- ➔ Comprendre que la cohérence pédagogique dans une formation en APC repose sur 2 piliers (référentiel + situations)
- ➔ Comprendre que l'évaluation des compétences ne peut pas exister sans un des deux piliers

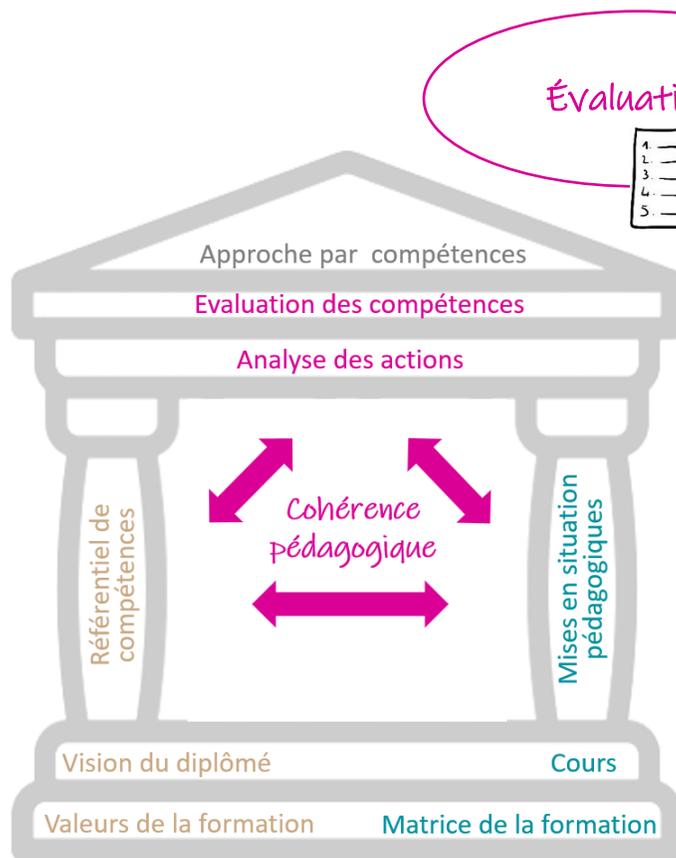
Référentiel de Compétences

est basé sur la fiche RNCP de la formation



Vision du diplômé

est discutée collectivement et basée sur des valeurs partagées



Evaluation des compétences et démarche réflexive

à partir de productions des étudiants et de leur auto-positionnement

Mises en situations pédagogiques (ou SAÉ)

se basent sur les mises en situation préexistantes, évoluent pour favoriser le développement des compétences et permettent une évaluation des apprentissages indispensables



Matrice

fait la correspondance entre les mises en situations pédagogiques et les compétences du référentiel

Inspiré de Georges F., Poumay M. (2022). *Comment mettre en œuvre une approche par compétences dans le supérieur ?* De Boeck Supérieur.