


Glossaire APC

➔ Sécuriser ses éléments de langage


Approche par compétences



Méthode de révision ou de construction collective d'une formation autour des compétences que l'étudiant développe et vise à l'issue de cette formation.

(Cf. Tardif, 2006)


Approche programme



Manière d'envisager un cursus de formation au niveau d'un programme global cohérent plutôt que par des cours fragmentés. Les différents enseignements deviennent complémentaires et partagent les mêmes objectifs.

(Cf. Prigent, Bernard, Kozanitis, 2009)


Compétence



La compétence décrit ce que l'étudiant doit être capable de mettre en œuvre lorsqu'il agit dans une situation donnée. Elle s'appuie sur la mobilisation des ressources (savoirs, savoir-faire, savoir-être) internes et externes par l'étudiant en action.

(Cf. Tardif, 2006)


Référentiel de compétences



Document qui regroupe les différentes compétences visées par une formation, avec leurs éléments constitutifs. Il sert de « colonne vertébrale » à l'organisation cohérente de la formation.

(cf. Poumay et Georges, 2022)


RNCP



Le Répertoire National des Certifications Professionnelles recense tous les diplômes reconnus et certifiés par l'Etat, ainsi que les compétences professionnelles associées à chaque diplôme.

(cf. France compétences)

Composantes essentielles



Ensemble de critères indispensables à l'action qui déterminent la qualité de la mise en œuvre de la compétence et permettent son évaluation.

= critères d'exigence, critères de qualité, critères d'évaluation...

(cf. Poumay et Georges, 2022)

Glossaire APC

➔ Sécuriser ses éléments de langage

Niveaux



Étapes qui jalonnent le développement progressif des compétences des étudiants. Pour des raisons pratiques, un niveau correspond à une année de formation (mais ce n'est pas une obligation).

(cf. Poumay et Georges, 2022)

Apprentissages critiques



Ensemble des apprentissages que les étudiants doivent maîtriser pour passer d'un niveau de compétence à un autre. Ces apprentissages impliquent des conduites inédites.

= *apprentissages indispensables*

(cf. Poumay et Georges, 2022)

Situation d'Apprentissage et d'Évaluation (SAÉ)



Une SAÉ est une tâche authentique organisée pour permettre le développement et l'évaluation des compétences.

(cf. Poumay et Georges, 2022)