RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

AVENIRS VOLET ESR

Université de Lille

DU de pédagogie universitaire

« Enseigner en soutenant le développement des compétences des étudiants »

Ce travail a bénéficié d'une aide de l'État gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre du programme d'investissements d'avenir intégré à France 2030, portant la référence ANR-21-DMAV-0001.

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

AVENIRS VOLET ESR

Université de Lille

PRÉSENTATION DE LA FORMATION

Aurélie Dupré, Responsable du diplôme
Justine Roussel, Coordinatrice pédagogique

Pourquoi un DU de pédagogie universitaire ?

Projet de la politique de formation de l'établissement autour des enjeux suivants :

- développer les compétences pédagogiques des enseignants, notamment dans la mise en œuvre de l'approche par compétence
- certifier et valoriser leur développement pédagogique pour soutenir leur engagement et favoriser leur évolution de carrière
- soutenir une politique de transformation pédagogique en lien avec le déploiement de l'approche par compétences afin de soutenir la réussite étudiante.

Diplôme porté par la Direction d'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation, en lien avec le service de formation des personnels (DRH) et le laboratoire CIREL (sciences de l'éducation et de la formation)

Responsable de la formation :
Aurélie Dupré, Directrice DAPI, chercheuse CIREL, coordinatrice pédagogique nationale Avenir(s)

Public :
Formation ouverte à tout personnel enseignant de l'université – ouverture en externe (session 3)

Point clés de la formation

Formation conçue et organisée selon les principes d'une approche par compétences

Accent sur les pédagogies actives et centrées sur les apprentissages, favorisant l'engagement des apprenants

Formation adossée à la recherche (interventions de chercheurs internes et externes à notre université)

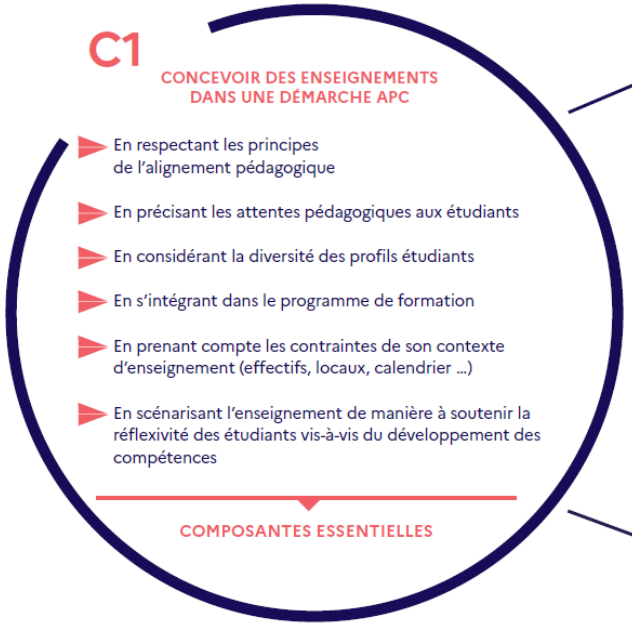
Cadre scientifique et méthodologique du Labset

(Poumay M., Tardif J., Georges F. (ss. dir.), 2017 ; Poumay M., Georges F., 2022)

DU de pédagogie Universitaire - ULille

Référentiel de compétences

CONCEVOIR DES ENSEIGNEMENTS DANS UNE DÉMARCHE APC



SITUATIONS PROFESSIONNELLES DE RÉFÉRENCE

Scénarisation d'enseignements ressources au développement des compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être)

Scénarisation de situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) au sein d'un BCC

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (SAÉ)

(projet) Scénarisation d'un dispositif pédagogique (enseignement, mise en situation ...) associée à une compétence visée par la formation)

(simulation) Scénarisation d'un programme de formation visant le développement d'une compétence

APPRENTISSAGES INCONTOURNABLES

Concept d'alignement pédagogique pour concevoir et diagnostiquer un enseignement)

Mise en œuvre de l'approche par compétences

Intérêt des pédagogies actives, du faire, de l'expérience

ATELIERS – CONFÉRENCES

Ateliers

- « Principes de l'alignement pédagogique à partir de vos enseignements »
- « Utiliser l'alignement pédagogique pour diagnostiquer mon projet »
- « Qu'est-ce que les pédagogies actives ? »
- « Vivre un apprentissage par problème : méthodes et activités d'enseignement »
- « L'approche par compétences et ses mises en œuvre »
- « ABC Learning Design »

Apprentissage par projet

- « Construire un programme de formation vivant le développement d'une compétence »

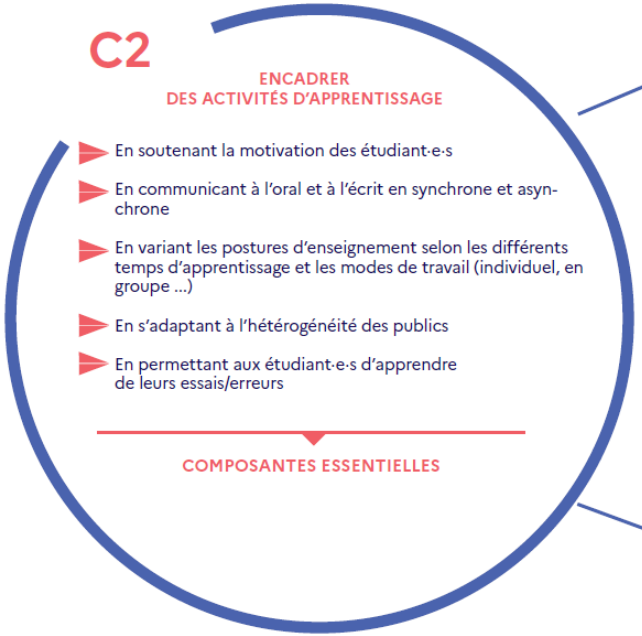
Conférence

- « La différenciation pédagogique ou comment gérer l'hétérogénéité des étudiants en cours »,
- « Focus sur l'APC »

DES RESSOURCES SCIENTIFIQUES ET DOCUMENTAIRE SUR

Les principes de l'alignement pédagogique, enjeux de l'approche par compétences, méthodes pédagogies actives et usages des technologie éducatives, ...

ENCADRER DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE



SITUATIONS PROFESSIONNELLES DE RÉFÉRENCE

Enseignement en présentiel ou synchrone

Encadrement de temps d'apprentissage « hors classe » (asynchrone)

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (SAÉ)

(projet) encadrement de l'enseignement visé par le projet

observation entre pairs) analyse de pratiques en situation d'enseignement animé par un pair

APPRENTISSAGES INCONTOURNABLES

Prise de recul sur sa posture aux différentes phases de l'enseignement

Prise de conscience de la mise en œuvre d'un cadre pour la réalisation des activités

ATELIERS – CONFÉRENCES

Ateliers

- « Qu'est-ce que les pédagogies actives ? »
- « Vivre un apprentissage par problème : méthodes et activités d'enseignement »
- « L'approche par compétences et ses mises en œuvre »
- « Mise en situation : jeux de rôles et simulation »
- « L'observation entre pair : un outil de développement en enseignement »

Apprentissage par projet

- « Prise de parole et occupation de l'espace »

Conférence

- « La réussite étudiante »
- « Posture / prise de parole en public »

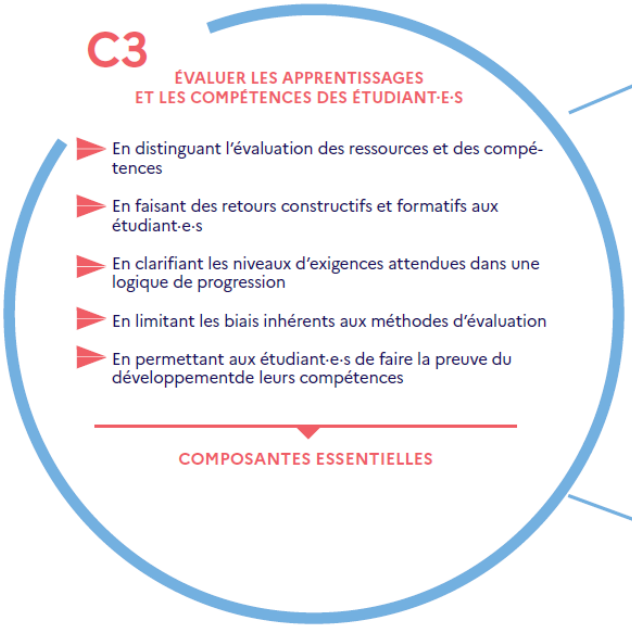
DES RESSOURCES SCIENTIFIQUES ET DOCUMENTAIRE SUR

Postures, animation de grands groupes / de petits groupes, motivation, ...

DU de pédagogie Universitaire - ULille

Référentiel de compétences

ÉVALUER LES APPRENTISSAGES ET LES COMPÉTENCES DES ÉTUDIANT·E·S



SITUATIONS PROFESSIONNELLES DE RÉFÉRENCE

Évaluation de l'acquisition de ressources

Évaluation de performances au sein de mise en situation

Évaluation du développement des compétences

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (SAÉ)

(mise en situation) Réalisation d'un portfolio de développement professionnel en pédagogie

(projet) Mise en œuvre d'un dispositif d'évaluation des étudiant·e·s au sein du projet pédagogique

APPRENTISSAGES INCONTOURNABLES

Construire une progression grâce à des évaluations formatives

Faire des retours constructifs

Intérêt d'accompagner les étudiant·e·s à la réflexion sur leurs actions

Prise de conscience des limites de l'évaluation

ATELIERS – CONFÉRENCES

Ateliers

- « Principes de l'alignement pédagogique à partir de vos enseignements »
- « Utiliser l'alignement pédagogique pour diagnostiquer mon projet »
- « Comment soutenir la réflexivité chez les étudiants ? »
- « ABC Learning Design »,
- « Évaluer les compétences de ses étudiants »
- « Évaluation formative et feedback »

Conférence

- « Portfolio »
- « Mémoire et feedback »

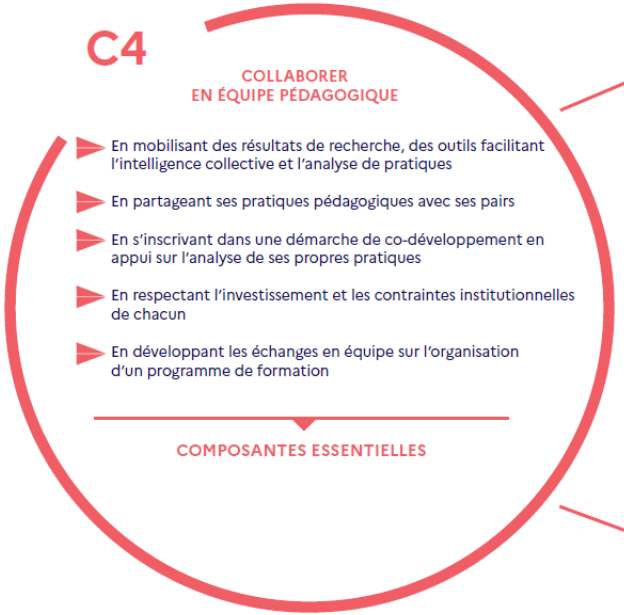
DES RESSOURCES SCIENTIFIQUES ET DOCUMENTAIRE SUR

Modalités d'évaluations, réflexion sur les limites des évaluations, feedback, démarche portfolio, réflexivité ...

DU de pédagogie Universitaire - ULille

Référentiel de compétences

COLLABORER EN ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE



SITUATIONS PROFESSIONNELLES DE RÉFÉRENCE

Séances de partage de pratiques
Co-construction d'un dispositif pédagogique

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (SAÉ)

(projet) Évaluation de son projet pédagogique
(Mise en situation) Conception et animation d'une séquence de co-développement au sein du DU
(projet) Réalisation de supports de communication sur son projet pédagogique

APPRENTISSAGES INCONTOURNABLES

Les bienfaits du travail en équipe
Intérêt de certains outils de communication et de résolution de problèmes

ATELIERS – CONFÉRENCES

Ateliers

- « Qu'est-ce que les pédagogies actives ? »
- « Vivre un apprentissage par - Retours d'expériences « Un DU de pédagogie universitaire ... et après ? »
- « Valoriser son engagement pédagogique », « L'intelligence collective »
- « Quels sont les leviers pour les transitions éducatives ?, « La démarche SOTL »
- « Comment rendre compte de sa pratique en pédagogie ? »

Conférences

- « Les transitions éducatives »
- « Préparer l'évaluation de son dispositif »

Journée

- « Co-développement en pédagogie universitaire »

DES RESSOURCES SCIENTIFIQUES ET DOCUMENTAIRE SUR

Techniques d'animation de communauté, analyse de pratiques, retour d'expérience à partir de ses pratiques, communauté de pratiques interdisciplinaires, ...

Les intervenants

Équipe en cours de constitution

Denis Bédard (sous réserve)
Professeur associé, Université de Sherbrooke

Amaury Daele (sous réserve)
Professeur associé, Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud

Benoit Esrig
Chercheur partenaire au sein du laboratoire EFTS (Education, Formation, Travail, Savoirs), Université de Toulouse II Jean Jaurès

Philippe Lalle
Responsable de l'action NCU, Agence Nationale de la Recherche

Christelle Lison
Professeur titulaire, Université de Sherbrooke

Marc Romainville
Professeur ordinaire, IRDENa, Université de Namur .

Emmanuel Sylvestre
Directeur du CSE, Université de Lausanne.

Abdelkarim Zaid
PU en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Lille

DU de pédagogie Universitaire - ULille

Le projet pédagogique - exemple

INTRODUCTION À L'ANALYSE CRITIQUE DE QUESTIONS SOCIALEMENT VIVES EN GÉOGRAPHIE

GÉOGRAPHIE
Licence 1 histoire (parcours histoire-géographie)

ENSEIGNANTE
Aline Stevenoot

CONSEILLÈRE PÉDAGOGIQUE
Yanèle Poteaux (DAPI)

NOMBRE D'ÉTUDIANT·ES
60 (2 groupes de 30)

VOLUME HORAIRE
24h TD

NOMBRE D'INTERVENANT·ES
1

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Analyser de manière critique des ressources variées relatives à des questions socialement vives (QSV) en géographie
- Contextualiser scientifiquement ces QSV en faisant preuve d'esprit critique
- Développer l'esprit critique grâce au traitement de ces QSV

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Classe inversée : consultation des documents (vidéos, articles scientifiques, articles de presse…) à distance pour approfondir les notions en présence en alternant des temps de travail en groupe, en classe entière ou individuellement
- Réalisation d'une tâche authentique : rédaction d'un article de vulgarisation scientifique en groupe, retours avec pistes d'amélioration de l'enseignante, rédaction individuelle d'un nouvel article

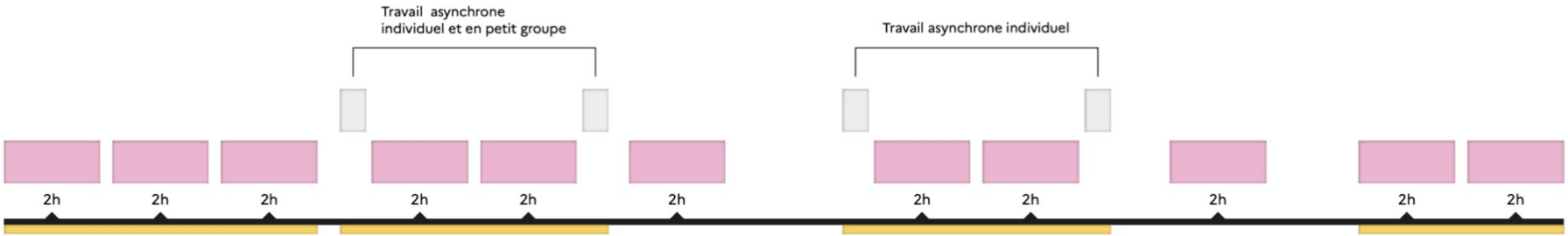
MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Écrire un article de vulgarisation scientifique de géographie en groupe (sommative)
- Écrire un autre article de vulgarisation scientifique de géographie individuellement (sommative)

DU de pédagogie Universitaire - ULille

Le projet pédagogique - exemple

11 SÉANCES



Apports théoriques

Rappel et approfondissement des notions scientifiques propres à la géographie des milieux naturels.

- Qu'est-ce que l'esprit critique ?
- Comment définir une question socialement vive (QSV) ?
- Qu'est-ce qu'un article de vulgarisation ?

QSV 1

« La réapparition du loup en France, une problématique géopolitique »

- Échanges et discussions sur les ressources vues à distance (document vidéo, chronique radio, articles, etc.) en groupe entier
- Travail guidé en groupes (3 à 5 étudiants) pour extraire les informations nécessaires à la rédaction de l'article et les débattre
- Corrigé du travail sur la QSV 1
- Retour de l'enseignante sur les productions de groupe

QSV 2

« Le changement climatique en France »

- Échanges et discussions sur les ressources vues à distance en groupe entier
- Travail en autonomie en petits groupes pour extraire les informations nécessaires à la rédaction de l'article et les débattre
- Corrigé du travail sur la QSV 2
- Retour de l'enseignante sur les productions individuelles

QSV 3

« La forêt française »

- Échanges et discussions
- Travail individuel pour la rédaction de l'article
- Corrigé du travail sur la QSV 3

DU de pédagogie Universitaire - ULille

Condition d'obtention du diplôme

Les enseignants seront évalués à partir de :

- Leur participation aux sessions de formation (un regroupement par mois plus des séminaires de rentrées)
- Leur participation à l'ensemble des activités de formation du diplôme
- Situations d'Apprentissages et d'Évaluation (SAÉs), dont la mise en œuvre d'un projet pédagogique en lien avec vos pratiques d'enseignement
- La démonstration de la mise en œuvre des compétences visées par la formation, grâce à la démarche portfolio
- Une soutenance orale

Durée de la formation : 1 an et demi / Début janvier 2024 – fin juillet 2025 (soutenances incluses)

Bilan des premières sessions

Résultats d'une enquête à l'issue de la première session

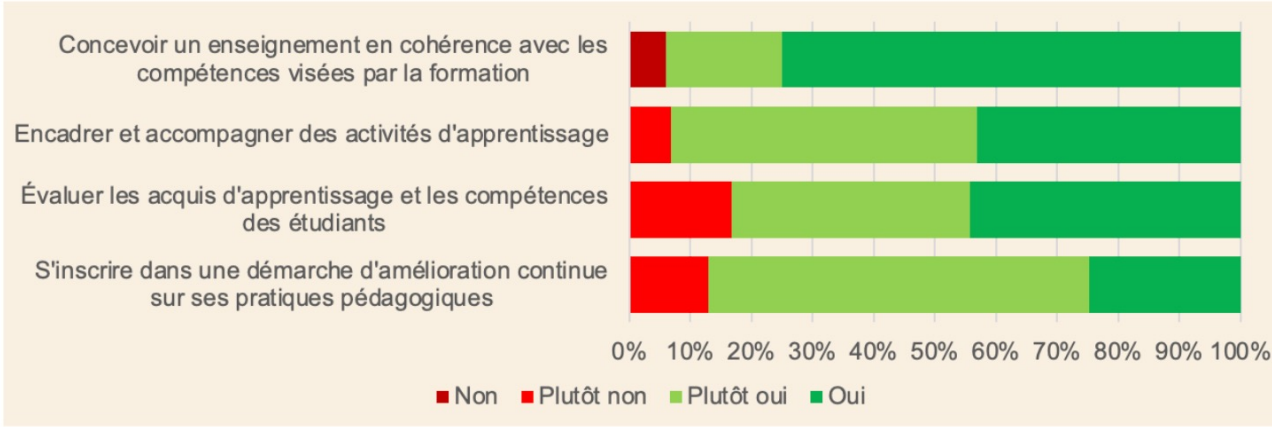
2 promotions – 38 diplômés – environ 2 000 étudiants touchés par les projets pédagogiques

96% d'enseignants satisfaits ou très satisfaits de la formation

85% estiment que la charge de travail était adaptée

95% estiment qu'avoir été en contact avec des enseignants d'autres disciplines a été une richesse

Sentiment de montée en compétence sur chaque compétence visée par la formation



Enjeux d'une ouverture à l'extérieur

Avec le soutien du programme Avenir(s)

PROGRAMME AVENIRS onisep

- Une ouverture progressive … sur plusieurs sessions
- Garantir une même qualité de formation impactant notamment les pratiques effectives des enseignants
- Partager (des idées, des pratiques, des diffisultés, ..) avec d'autres établissements
- Diffuser des expériences et des initiatives

Le diplôme sera proposé aux établissements d'enseignement supérieur souhaitant investir un **projet politique de formation** sur le développement et la valorisation du développement professionnel de ses enseignants

Les modalités pédagogiques

Différents formats d'intervention

- **conférence plénière** : intervention (en distanciel) d'un expert sur une thématique en lien avec la pédagogie universitaire

- **atelier** : temps formatif et collaboratif favorisant la mise en activité des participants ;

- **groupe d'échanges de pratiques**

- **accompagnement du projet pédagogique** sur la base d'accompagnements individuels et de séances de co-développement

- **accompagnement à la construction du portfolio** sur la base d'accompagnements individuels et de séances de co-développement

- pour chaque bloc de compétence, **un élément constitutif de 7h** intitulé « focus » : enseignement libre dont les établissements se saisissent pour ajuster la formation à leurs besoins, leurs spécificités, leurs souhaits

Organisation pédagogique de la session 3

L'ouverture aux établissements extérieurs

	Groupe Lillois (20)	Groupe externe
Conférence de spécialistes en pédagogie universitaire	WEBINAIRES	
Ateliers pédagogiques thématiques	Conseillers pédagogiques DAPI	Accompagnants pédagogiques externes
Groupes d'échanges de pratiques	DISTANCIEL - Conseillers pédagogiques DAPI	
Accompagnement individuel du projet pédagogique	Conseillers pédagogiques DAPI	Accompagnants pédagogiques externes
Accompagnement individuel du portfolio	Conseillers pédagogiques DAPI	Accompagnants pédagogiques externes

Dispositif de formation des accompagnants pédagogiques (obligatoire et inclut dans le coût de la formation)

Tarif de la formation en externe : 1 900 euros

Engagements respectifs

Formation conçue et scénarisée par la DAPI (Université de Lille)
Animée par la DAPI (Gr. lillois), co-animée par la DAPI et les accompagnants externes (Gr. externe)
Diplôme délivré par l'université de Lille mais soutenances organisées localement

Principaux engagements du partenaire :

- inscrire le DU dans son plan de formation des personnels et le promouvoir en interne
- sélectionner les bénéficiaires (au moins 5) dans son établissement et prendre en charge intégralement le coût de formation
- mobiliser les professionnels (accompagnants pédagogiques) aux temps de formation pour assurer les prestations pédagogiques relatives à la mise en œuvre du diplôme
- assurer l'animation des temps de formation selon les modalités pédagogiques telles que précisées plus haut ainsi que l'accompagnement individualisé leurs stagiaires
- prendre en charge l'organisation logistique des temps de formation organisés sur leur site ;
- construire une journée de formation par compétences

Convention entre ULille et l'établissement partenaire

L'ACCOMPAGNEMENT DES PROJETS ET L'ACCOMPAGNEMENT DES RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

Claire Castandet, Coordinatrice de la communauté des accompagnants pédagogiques du DU

Retour d'expérience accompagnement pédagogique

Claire Castandet – Conseillère pédagogique (DAPI – Université de Lille)

Ce que j'ai vécu et observé, ce que j'en retire :

- Le public du DU de pédagogie universitaire
- Le rôle de l'accompagnant dans ce dispositif
- Les évolutions du dispositif : que proposons-nous ?

Retour d'expérience accompagnement pédagogique

Claire Castandet – Conseillère pédagogique (DAPI – Université de Lille)

Conseillère pédagogique (CP) engagée dans ce dispositif depuis 2020 :

- deux promotions
- une vingtaine d'enseignants par promo accompagnés par 4 CP
- conception ou animation des ateliers en groupe complet sur des thématiques pédagogiques (APP, classe inversée, soutenir la motivation des étudiants, …)
- accompagnement collectif (5 enseignants)
- accompagnement individuel sur le projet pédagogique
- accompagnement individuel sur l'analyse et écriture réflexive des pratiques

Retour d'expérience accompagnement pédagogique

Claire Castandet – Conseillère pédagogique (DAPI – Université de Lille)

Profils enseignants très variés dans ce dispositif :

- leur discipline
- leur niveau d'expérience d'enseignement
- une responsabilité pédagogique dans leur départements (ou pas !)
- des statuts différents
- leur motivation propre à suivre ce DU
- les projets pédagogiques avec lesquels ils viennent (taille, visée, …)
- le niveau d'autonomie souhaité dans les accompagnements

➔ notre rôle : trouver l'équilibre pour faire de tous ces profils un groupe !

Retour d'expérience accompagnement pédagogique

Claire Castandet – Conseillère pédagogique (DAPI – Université de Lille)

Notre posture dans l'accompagnement :

- animation des ateliers sur des thématiques pédagogiques : « formateur »
- animation des groupes d'accompagnement collectif : « facilitateur »
- accompagnement individuel : « conseiller »

- Projet pédagogique : conseil / co-construction
- Ecriture réflexive : guide

Retour d'expérience accompagnement pédagogique

Claire Castandet – Conseillère pédagogique (DAPI – Université de Lille)

Tous ces aspects font de l'accompagnement du DU de pédagogie universitaire une expérience extrêmement riche pour un conseiller ou ingénieur pédagogique !

1. Engageant : nb d'enseignants / 1 an et demi = lien privilégié
2. Développe le réseau interne du CP/IP : l'accompagnement continu au-delà du dispositif avec les enseignants accompagnés et leurs collègues (ex : Médecine)
3. Formateur : grande variété d'activités professionnelles = développement professionnel de le CP/IP

Retour d'expérience accompagnement pédagogique

Claire Castandet – Conseillère pédagogique (DAPI – Université de Lille)

Sur ce dernier aspect (grande variété d'activités), l'expérience nous permet de proposer aux CP/IP des universités partenaires un accompagnement s'ils le souhaitent :

- un séminaire d'accueil en décembre
- une séance par mois (visio) pour : aborder le programme de la séance de DU suivante, faire un point sur la séance passée, des ateliers thématiques.
- dans ces séances, on proposera également d'expérimenter l'écriture réflexive : rien de tel que de faire pour faire faire !

Merci de votre attention !

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

AVENIRS VOLET ESR

Université de Lille

RETOUR D'EXPÉRIENCE : ÉVALUATEUR

Eric Giraudin, Membre du jury de la session 2022/2023

RETOUR D'EXPÉRIENCE SUR LE DU : PRISES DE CONSCIENCE ET ÉVOLUTION DE MES PRATIQUES POUR L'ENSEIGNEMENT DE LA CHIMIE

Annaïk Leperson, Enseignante diplômée de la session 2022/2023

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

AVENIRS VOLET ESR

Université de Lille

DU de pédagogie universitaire :

- Courriel : du-pedagogieuniversitaire@univ-lille.fr
- Site web : du-pedagogieuniversitaire.univ-lille.fr/

Avenir(s) :

- Courriel : direction-esr.avenirs@univ-smb.fr
- Site web : https://avenirs-esr.fr/
- Page LinkedIN : linkedin.com/company/avenirs-esr/